



19 de noviembre de 2007

GILDA MOHENO GURZA

ID : MD1773HPY5725

Doctorado en Psicología

Trabajo de Investigación 3

Methodology of research in Sport Psychology

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY

Índice

Cavilaciones	3
Introducción.....	4
Quehaceres de la Psicología del deporte ¿Para qué se destina la aplicación del conocimiento psicodeportivo?.....	5
Tópicos sustanciales de la investigación psicodeportiva ¿Qué temática es relevante en esta ciencia?.....	6
Metodología de la investigación en Psicología del Deporte ¿Dónde se genera la aplicación de la función investigadora del psicólogo deportivo?.....	9
Tipos de investigación en Psicología Deportiva ¿Cuáles métodos son los más usuales?.....	12
Diseño de investigación psicodeportiva ¿Cómo se plantea el abordaje de la investigación deportiva empírica?.....	14
Reflexiones metodológicas ¿Cuándo se requiere aprobación para la investigación psicodeportiva?.....	17
Ética en la Psicología del Deporte <i>¿Por qué debe regirse éticamente la participación y la difusión en investigación ?.....</i>	18
Intervención profesional y supervisión clínica ¿Cuántas estrategias? Pasos del procedimiento.....	20
Ventajas y desventajas en la generación de conocimiento desde la Psicología del Deporte.....	24
Perspectivas de futuro.....	25
Contribuciones al acervo cultural.....	26
Conclusiones.....	27
Referencias.....	28
Apéndices	
Lista de tablas, esquemas y diagramas.....	30
Autoexamen.....	31
Formato AIU : Lista de revisión del documento.....	34

Cavilaciones

Por muy poderosos que sean los afectos y los intereses de los hombres, lo intelectual también es un poder.

*Sigmund Freud*¹

Nothing has such power to broaden the mind as the ability to investigate systematically and truly all thy observation in life.

*Marcus Aurelius*²

The whole of science is nothing more than a refinement of every day thinking.

*Albert Einstein*³

Science is the great antidote to the poison of enthusiasm and superstition.

*Adam Smith*⁴

Happy the man who has been able to learn the causes of things.

*Vergil*⁵

Science is a way of thinking much more than it is a body of knowledge.

*Carl Sagan*⁶

¹ Freud, Sigmund. (1910). XLVII El porvenir de la terapia psicoanalítica. Obras Completas.3ª.ed.Tomo II.Biblioteca Nueva.Madrid. p.1568.

² Frases célebres .(s.a.) (s.f.) Science. Recuperado en noviembre 2007 de : <http://www.famous-quotation.org/subjects/Science.html>

³ Frases célebres .(s.a.) (s.f.) Science. Recuperado en noviembre 2007 de : <http://www.famous-quotation.org/quotesubjectcss.php?subject=Science&page=3>

⁴ Frases célebres .(s.a.) (s.f.) Science. Recuperado en noviembre 2007 de : <http://www.famous-quotation.org/quotesubjectcss.php?subject=Science&page=6>

⁵ Frases célebres .(s.a.) (s.f.) Science. Recuperado en noviembre 2007 de : <http://www.famous-quotation.org/quotesubjectcss.php?subject=Science&page=7>

⁶ Frases célebres .(s.a.) (s.f.) Science. Recuperado en noviembre 2007 de : <http://www.famous-quotation.org/quotesubjectcss.php?subject=Science&page=9>

Introducción

La investigación en Psicología resulta esencial para la comprensión de la conducta humana. Gracias a la metodología de la investigación aportada como contribución fundamental al acervo cultural de la Humanidad se cuenta hoy en día con procedimientos para el diseño, desarrollo e implementación de programas de intervención eficaces.

La Psicología del Deporte es un área de la Psicología Aplicada, cuyo objeto de estudio es el comportamiento manifestado en el ámbito de la Actividad Física y del Deporte. Dicho objeto de su estudio corresponde, en un sentido extenso, al conjunto del Deporte en su totalidad, delineándose en un sentido preciso alrededor de todas aquellas interacciones que surgen en diferentes escenarios deportivos.

En consecuencia se desprende que la investigación psicodeportiva incorpora un proceso complejo mediante el cual los fenómenos y/o constructos teórico-metodológicos que se habrán de investigar se caracterizan por ser multidimensionales, multicausales y multideterminados.

De tal modo que el psicólogo deportivo está abierto a la multidisciplinariedad, cooperando con los demás investigadores pertenecientes a las otras áreas de las Ciencias del Deporte, con el propósito de alcanzar una investigación científica del deporte más objetiva y especializada.

Sin duda, es imprescindible y de máxima prioridad tener en cuenta los elementos éticos de las funciones de investigación, ciñéndose al respecto con base en los cánones establecidos por el Código Deontológico del Psicólogo.

El fin último de la investigación plantea el logro de la generación de nuevos conocimientos científicos, los cuales permitan fortalecer y extender el campo de acción en la experiencia deportiva, coadyuvando a la continua consolidación de la Ciencia de la Psicología, así como al fomento del bienestar físico y emocional del ser humano y la comunidad.

Quehaceres de la Psicología del Deporte

¿Para qué se destina la aplicación del conocimiento psicodeportivo?

Se lleva a cabo la investigación del comportamiento humano, generalmente, para responder preguntas trascendentales que contribuyan al crecimiento del acervo teórico de conocimientos acerca de la conducta de las personas.

La sofisticación conceptual y técnica profunda y sistemática hace justicia a los eventos y problemáticas estudiadas (Rivera y García,2005). La metodología de investigación en Psicología del Deporte permite cerciorar la confiabilidad, la estandarización y la validez de los hallazgos y los resultados.

La obtención de resultados y su discusión involucra una conceptualización teórico-metodológica cimentada consistentemente a través de la elaboración de una sucesión de pasos sistemáticos encaminados a evaluar la coherencia de dichos hallazgos, contrastándolos con la realidad.

“En deporte medir es imprescindible.” (Heinemann,2003). Corresponde al(a) investigador(a) tomar la decisión con base en un marco de investigación previamente establecido acerca del objeto y de la finalidad de la medición a realizar.

La metodología de investigación en Psicología Deportiva señala el camino a lo largo del cual podrán conseguirse valores exactos de evaluación respecto a sus correspondientes objetos de estudio, con lo que se aportan soluciones viables a variados problemas científicos y humanos.

Por ende, el quehacer de la Psicología del Deporte se concentra en la aplicación del conocimiento psicológico generado a partir de la investigación del comportamiento humano en el entorno deportivo.

Áreas de Aplicación	Funciones
Evaluación	Medición del comportamiento de individuos y/o equipos en interacciones específicas, para descubrir, clasificar, predecir y explicar la conducta del deportista.
Investigación	Desarrollo de formulaciones teóricas que sustenten sus formas de abordaje, ocupando modelos explicativos del comportamiento deportivo.
Intervención	Aplicación de técnicas para incrementar la actuación deportiva, y para prevenir y/o eliminar conductas que la obstaculizan, efectuándose a nivel individual, grupal, institucional y ambiental.

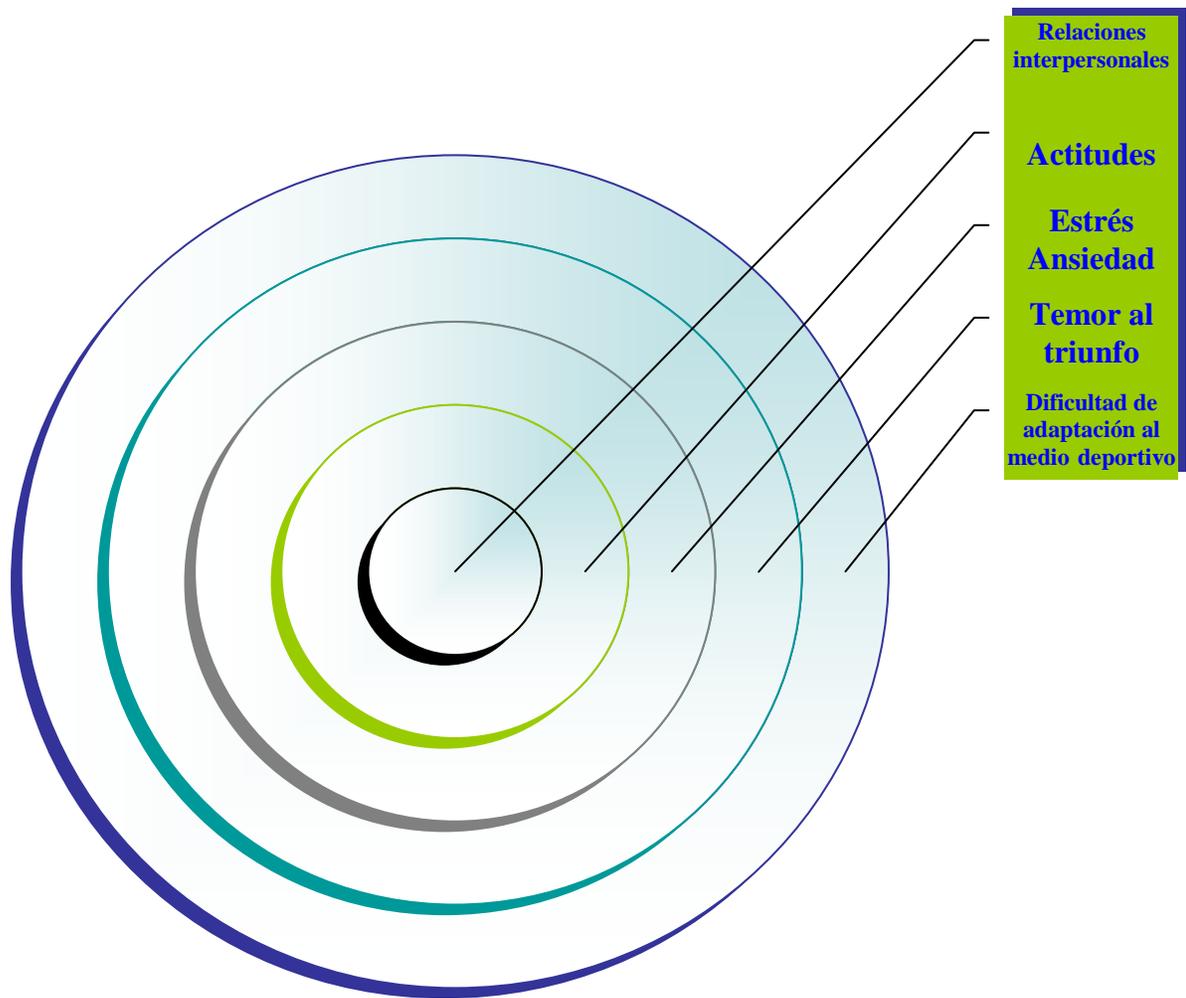
Tabla 1. Aplicación primordial de la Psicología del Deporte

Tópicos sustanciales de la investigación psicodeportiva

¿Qué temática es relevante para esta ciencia?

Desde los inicios hasta la fecha, se forja la concepción de la Psicología del Deporte a través de una perspectiva humanista, ubicándose como una ciencia a favor del servicio en pos del bienestar físico, mental y personal del(a) deportista.

“La Psicología Deportiva tiene como objetivo la comprensión de los factores psíquicos que intervienen en el ejercicio físico y en el deporte, y la explicación de sus efectos en el comportamiento y en el organismo.” (Lorenzo,1997). Esta ciencia toma en consideración como objeto de estudio también aquellos problemas psicológicos vinculados con la práctica deportiva que tienden a constituir dificultades en cuanto a la relación interpersonal sana, a la percepción del mundo externo, actitudes, autoconcepto, manejo del estrés, ansiedad precompetitiva, incapacidad para alcanzar metas propias, insatisfacción personal, bajo nivel de tolerancia a la frustración y, en general, dificultades de adaptación al medio deportivo.



Esquema 1. Problemática psicológica frecuente en la práctica deportiva

Asimismo, la práctica del ejercicio involucra la aparición ineludible de procesos psicológicos tales como el aprendizaje, la coordinación psicomotriz, la atención, la constancia, la disciplina, la inteligencia, la voluntad, la capacidad para la toma de decisiones y el deseo de superación. (Saíenz,2003).

A partir de la investigación psicodeportiva el psicólogo del deporte busca cumplir con el objetivo de instaurar programas de entrenamiento mental que

respalden la mejoría en la actuación de los practicantes deportivos, principalmente dirigidos a los atletas de alto rendimiento, de élite. (Lorenzo, 1997).

Temas de interés para la investigación psicodeportiva
☺ Programa para manejo del estrés ante la competición
☺ Entrenamiento de la atención-concentración
☺ Deporte infantil de iniciación
☺ Pruebas psicológicas para el deporte
☺ Metodología de la observación de la ejecución deportiva
☺ Factores predictivos de éxito deportivo
☺ Aprendizaje psicomotor
☺ Programas de preparación mental
☺ Estrategias de modelado y autocontrol emocional
☺ Motivación
☺ Actividad física en adultos de la tercera edad
☺ El ejercicio como instrumento multiplicador de la salud
☺ Rasgos de personalidad en deportistas exitosos
☺ Detección y selección de talentos deportivos
☺ Evaluación psicodeportiva de la personalidad

Cuadro 1. Tópicos sustanciales de la investigación en Psicología del Deporte (adaptado de Lorenzo, 1997)

Metodología de la investigación en Psicología del Deporte

¿Dónde se genera la aplicación de la función investigadora del psicólogo deportivo?

“La investigación del comportamiento es asunto de todos. Difícilmente podría imaginarse una actividad en que la información sistemática sobre el comportamiento humano carezca de relevancia.(...). Existe una diferencia notoria entre pensar en la conducta humana e investigar al respecto. La segunda actividad

implica una indagación cuidadosa, paciente y metódica realizada de acuerdo con ciertas reglas;(...). Toda persona cuyo trabajo dependa de datos sobre lo que la gente hace o quiere debe saber obtenerlos en forma válida y sistemática.” (Sommer y Sommer, 2001).

Davis y Palladino (2008) definen la Psicología como : *el estudio científico del comportamiento y de los procesos mentales*. Usualmente los métodos de investigación psicológica más utilizados son : el estudio de caso, las observaciones naturalistas, la investigación de correlación, la investigación por encuestas y el método experimental.

Método	Descripción
Estudio de caso	Información obtenida de 1 o más personas para explicar las conductas de otros y sugerir investigaciones futuras.
Observación naturalista	Observación de comportamientos en el momento en que ocurren, sin ninguna intervención o alteración.
Investigación de correlación	Análisis de datos sobre la incidencia de 2 variables para determinar hasta qué punto tienden a ocurrir juntas.
Investigación por encuestas	Información recabada de una muestra representativa de una población más grande, mediante entrevistas personales, telefónicas o escritas.
Método experimental	Manipulación de 1 o más variables independientes para determinar si afectan a una variable dependiente, comportamiento como resultado de un experimento.

Cuadro 2. Métodos de investigación usuales en Psicología (tomado de Davis y Palladino, 2008).

En la actualidad va consolidándose la conceptualización referente al desarrollo de la Psicología de la Actividad Física y del Deporte, cuya evolución se ha cimentado con base en la Psicología como disciplina científica. En consecuencia han surgido tres vertientes psicológicas (Dosil, 2004), a saber :

- a) X vertiente científica = donde se teoriza y se investiga
- b) X vertiente tecnológica = donde se diseñan instrumentos psicométricos
- c) X vertiente profesional = donde se prestan servicios especializados con remuneración económica

La ciencia y la investigación científica son factores cardinales que permiten al psicólogo comprender el mundo externo y la realidad de la cual se ocupa la Psicología.

Por lo tanto, la Psicología del Deporte forma una especialidad de la Psicología Científica, e investiga y aplica los principios y postulados de la conducta humana a los tópicos correspondientes a la práctica del deporte, de la actividad física y del ejercicio. Su metodología de investigación propicia el desarrollo y la elaboración de procedimientos eficientes en el entrenamiento deportivo. Además, aborda el estudio de las singularidades de la actividad deportiva, así como de las características psicológicas y de personalidad del deportista como sujeto constitutivo de la práctica deportiva y de su desempeño en el deporte. (Lorenzo,1997).

De tal manera que desde la Psicología Deportiva es posible proveer un pertinente análisis psicológico que auxilie en la solución de diversos problemas asociados a la práctica deportiva.



Diagrama 1. Estrategias de investigación psicodeportiva

Tipos de investigación en Psicología Deportiva

¿Cuáles métodos son los más usuales?

El conocimiento científico tradicional, por un lado, se constituye por investigación empírica e investigación teórica-documental. El tipo de investigación empírica corresponde a la evaluación de hechos observables. El tipo de investigación teórica-documental se refiere a la construcción lógica para explicar fenómenos naturales y aunque no son observables en sí mismas se comprueban o se descartan con base en resultados empíricos y reales.

Es claro que tanto la investigación como la teoría están recíprocamente enlazadas, vinculando en un todo congruente una serie de observaciones.

Categoría	Objetivo
<i>Investigación aplicada</i>	Resolver un problema inmediato
<i>Investigación básica</i>	Contestar preguntas generales de gran alcance
<i>Investigación instrumental</i>	Aportar trabajos de entrenamiento o de tarea profesional

Tabla 2. Clasificación general de los estudios acerca del comportamiento humano

Por otro lado, la investigación cualitativa en Psicología del Deporte ha ido constantemente en aumento, permitiendo con ello un mayor entendimiento de las experiencias y vivencias de las personas participantes en ella. De igual manera dicho crecimiento proporciona una perspectiva multivariada acerca de las contribuciones que la metodología cualitativa ha aportado al ámbito del conocimiento y comprensión de la investigación de la actividad física y deportiva.

Krista J. Munroe-Chandler (2005), de la Universidad de Windsor, afirma :

“La investigación cualitativa no es en modo alguno la única manera de hacer investigación, pero es una en la cual se puede entender completamente lo que la persona está experimentando, lo cual no siempre es alcanzable a través del uso de números. La investigación cualitativa ofrece un método adicional por medio del cual los investigadores pueden usar sus fortalezas y habilidades que mejor sienten a sus intereses.”

Coincido con el autor Matt Jarvis (2006), quien expresa una postura realista al afirmar que una forma de pensar pragmática y sencilla acerca del debate a favor y en contra respectivamente entre la metodología cuantitativa versus la metodología cualitativa consiste en reconocer que necesitamos ambas aproximaciones porque nos muestran diferentes cosas.

Sin duda, la metodología de la investigación en Psicología del Deporte ocupa con frecuencia cuestionarios y escalas de medición psicológica, los cuales representan instrumentos de gran valía para los profesionales de la Psicología, independientemente de su área de especialización. Estas herramientas sirven para evaluar, medir y predecir diferentes aspectos necesarios para afrontar un problema a tiempo y, por lo tanto, mostrar un diagnóstico propicio para la realización de la intervención pertinente con, encaminada a contribuir en la solución de dicho problema. Hoy en día se han diseñado y adaptado cuestionarios e instrumentos basados en la idiosincrasia latinoamericana, evitando el tener que auxiliarse del todo con modelos extranjeros.(Vera-Villaruel y Oblitas, 2005).

De acuerdo con la compilación realizada por estos autores, el espectro de campos de actuación y de objetivos que se cubren mediante el uso de cuestionarios y escalas es vasto. Su importancia reside en que dichos instrumentos psicométricos viabilizan un procedimiento objetivo con el cual calificar a los sujetos según sus aptitudes, habilidades y conocimientos, a diferencia del juicio subjetivo y de sentido común realizado por otras personas.

“Los *cuestionarios y escalas* del futuro apuntan hacia el diseño de formas menos restrictivas de ítems y hacia la construcción de nuevos modelos, tanto en su contenido como en su formato y modo de administración. A todo esto hay que añadir el tremendo impulso que la tecnología de la computación ha proporcionado al campo de los cuestionarios y escalas, posibilitando su administración mediante la computadora y la construcción de bancos de ítems y de cuestionarios y escalas adaptados a la técnica de la informática.” (Vera-Villaruel y Oblitas, 2005)

Diseño de investigación psicodeportiva

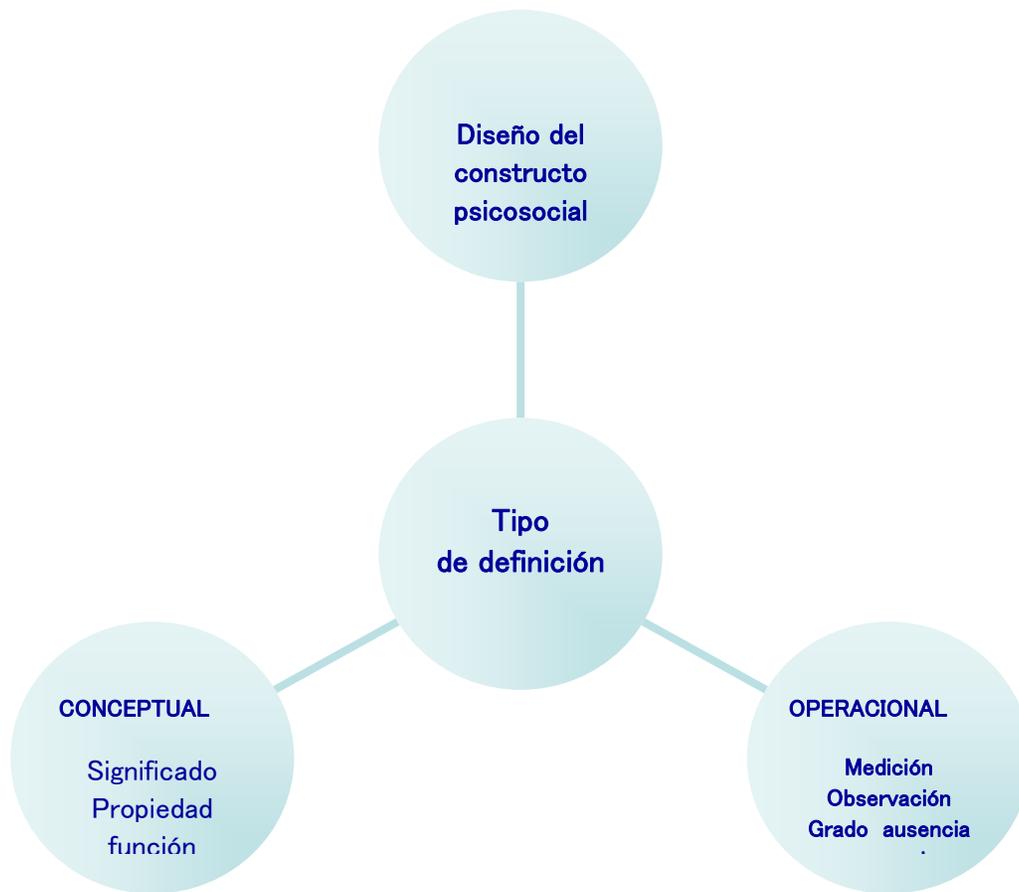
¿Cómo se plantea el abordaje de la investigación deportiva empírica?

De manera sucinta, puede decirse que la mayoría de los estudios en Psicología del Deporte involucra métodos cuantitativos, particularmente los de aproximación experimental y correlacional, con los cuales se busca establecer la relación entre variables medibles.

De igual forma, se dan ocasiones en que existe un interés primario por las motivaciones, actitudes, etc., las cuales pueden ser investigadas válidamente a través de la aplicación de métodos y técnicas de investigación cualitativa. (Jarvis,2006).

Al abordar la investigación en Psicología se plantean *constructos psicosociales*, es decir, una propiedad de carácter inobservable en forma directa a través de nuestros sentidos. De acuerdo con esta tónica, un constructo no equivale a una afirmación, sino que se trata de un *concepto*, término que significa : *idea que concibe o forma el entendimiento*. (Encarta, 2005).

Diagrama 2. Diseño de constructos para investigación en Psicología

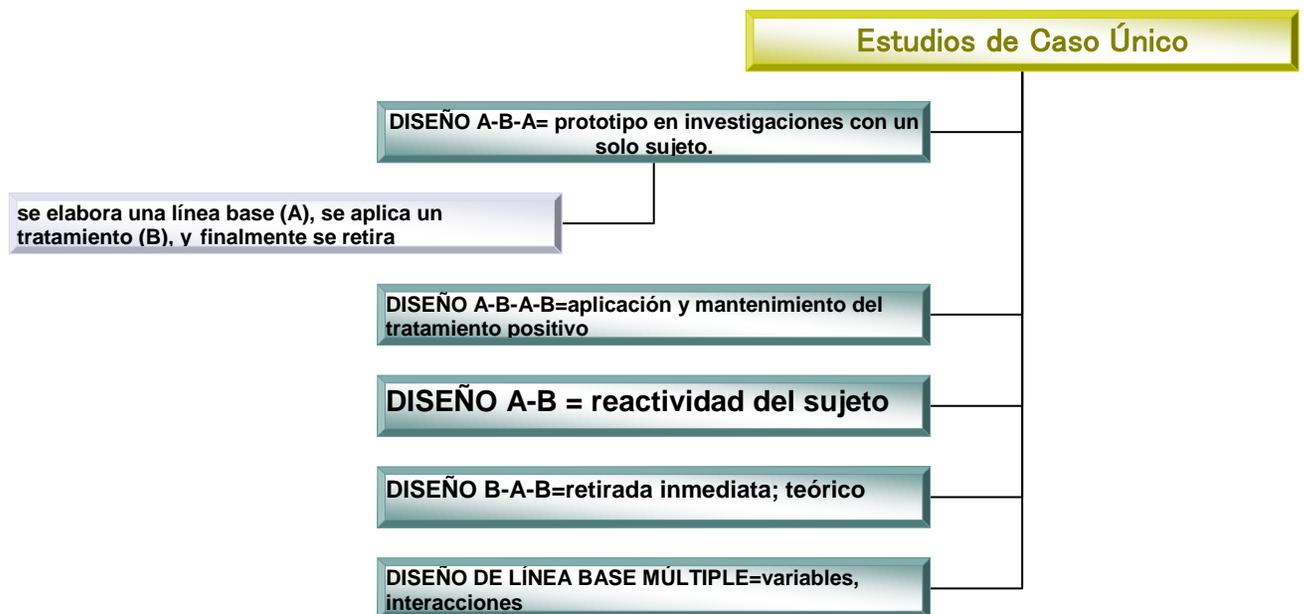


Con base en el objeto de estudio pueden darse distintos tipos de constructos psicosociales; en Psicología suele haber el interés por la investigación hacia varios constructos recurrentes, ejemplos a saber :

XInteligencia Xmemoria Xemoción Xmemoria de trabajo Xcognición
 Xatención Xestrés Xestilos de afrontamiento al estrés Xpersonalidad
 Xneuroticismo Xtiempo de reacción Xdepresión Xesquizofrenia Xabuso y
 maltrato emocional Xmemoria icónica Xansiedad.

Es de esperarse que el significado de los constructos psicosociales sea dinámico debido a que hay una constante revisión especializada de teorías e hipótesis, mismas que van siendo modificadas conforme los paradigmas evolucionan.

Tocante al ámbito metodológico psicodeportivo el diseño de caso único resulta favorable. Se trata por lo general de un tipo de diseño experimental de caso único, el cual maneja a un solo sujeto y puede considerarse una alternativa viable dentro de la investigación en las Ciencias del Deporte. Los diseños de $n=1$ y los planes de trabajo y abordaje en Psicología Deportiva recogen la importancia del estudio de la individualidad/subjetividad, desde la perspectiva de la observación e intervención.



Esquema 2. Diseños metodológicos para estudios de $n=1$

El análisis de los datos obtenidos mediante los diseños experimentales de caso único puede efectuarse utilizando técnicas visuales o de representación gráfica, o bien a través de procedimientos estadísticos. Sin embargo, es muy importante recordar que la conducta de las personas no es

siempre semejante ni invariable. Tampoco los acontecimientos perduran intactos todo el tiempo. Como consecuencia suelen manifestarse algunas dificultades en cuanto a la variabilidad de los datos que habrá de considerarse al momento del análisis de resultados, procurando tener en cuenta las probables limitaciones en la interpretación, así como en la obtención de conclusiones. (Cabrero y Richard, s.f.).

Reflexiones metodológicas

¿Cuándo se requiere aprobación para la investigación psicodeportiva?

Partiendo de un punto de vista de tipo dialéctico Montero y León (2005) hacen marcado énfasis respecto al uso de un lenguaje común que favorezca la óptima comunicación entre investigadores. Asimismo, dicho léxico consensuado permite la pertinente autorregulación de la actividad investigadora, mediante la cual –en una primera instancia-, se responde a la necesidad de describir lo que se ha hecho y lo que se pretende publicar. En una última instancia, se responde igualmente a la necesidad de planificar de manera adecuada todas aquellas decisiones teórico-metodológicas que los investigadores han de tomar.

Cabe hacer mención de la importancia y la necesidad de contar por parte de los psicólogos deportivos con un conocimiento operacional de la metodología de la investigación, de modo que su ejercicio profesional se lleve a cabo en una forma integral, consciente de sus límites y posibilidades, fortalezas y debilidades.

Es así que la formación profesional del psicólogo conforma un elemento de naturaleza heurística, no sólo instruccional, que haga énfasis en los principios y métodos de adquisición, evaluación, extensión, generación y transmisión del conocimiento. Para llevar a cabo este proceso la metodología de la investigación juega un rol medular. (Jarvis, 2006).

Obviamente la formación integral del psicólogo deportivo se inclina hacia una ineludible conciencia acerca de la naturaleza dual de la Psicología como ciencia y profesión, con las correspondientes consecuencias que se derivan de ella.

Actualmente, el(a) psicólogo(a) profesional, a diferencia de quien es entrenado sólo a nivel técnico, habrá de estar en posición de ser capaz de aplicarse bajo un marco de pensamiento crítico acerca de su práctica profesional. Ello incluye el poder desarrollar la capacidad para evaluar los resultados obtenidos mediante la aplicación de técnicas y procedimientos, diagnóstico e intervención para la cual fue adiestrado(a). (Davis y Palladino, 2008).

Además, implica la habilidad para poder determinar el valor probatorio real del proceso de validación descrito ahora a favor de técnicas y procedimientos novedosos, para los cuales el psicólogo no fue inicialmente entrenado(a).

Ética de la investigación en Psicología del Deporte

¿Por qué debe regirse éticamente la participación y la difusión en investigación?

Evidentemente existen posibilidades de que ocurran a la larga efectos traumáticos en quienes participan en investigaciones experimentales. La Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en Inglés) plantea en su versión de 2002 los principios éticos que prescriben las normas de conducta que han de regir el desempeño profesional de los psicólogos en sus implicaciones como investigadores, clínicos, profesores, terapeutas, etc., velando ante todo por el respeto a los derechos y la dignidad de las personas, tal como corresponde al caso del derecho a la privacidad, la confidencialidad, y la conducción de la investigación de manera ética.(Davis y Palladino,2008).

Elemento	Propósito
Confidencialidad	El investigador conoce la identidad del participante, pero no la difunde
Anonimato	Se desconoce la identidad del(os,as) participantes
Consentimiento informado	El(os,as) participantes autorizan su aceptación para participar
Evitación del plagio	Se informará correctamente acerca de las fuentes consultadas
Terminación	Se hace aviso de la conclusión del estudio realizado

Tabla 3. Normas éticas para la protección del(a) participante en una investigación

El psicólogo deportivo que lleva a cabo la función sustantiva universitaria de la investigación -planteada bajo su línea de generación y aplicación del conocimiento-, habrá de cuestionarse con honestidad si es capaz de asumir la responsabilidad tanto de los hallazgos realizados como de los problemas éticos que pudieran provenir de la misma acción investigadora. Heinemann (2003) asevera : “De la investigación deportiva empírica se derivan muchas consecuencias”. A continuación enumero algunos de dichos problemas éticos señalados por este autor :

- Falsificación de los resultados de la investigación
- Falta de documentación exacta del proceso de investigación
- Poca responsabilidad frente a los sujetos de la investigación
- Cambios en la toma de conciencia
- Omitir aclaraciones a los sujetos de la investigación
- Incumplimiento de la garantía de anonimato y confidencialidad

En mi opinión personal y académica me parecen muy atinadas las consideraciones metodológicas y éticas que el citado autor aporta en referencia a la toma de decisión que el investigador lleva a cabo al elegir el abordaje que hará para la resolución de un problema científico específico. Luego entonces, el investigador tendrá que :

X a) someterse fielmente a las reglas y exigencias contempladas por el método en cuestión;

X b) ser capaz de aplicar dichas reglas con flexibilidad, ubicándolas con respecto al problema específico y al objeto de la investigación;

X c) proceder con conciencia de la responsabilidad asumida, tomando en cuenta en todo momento los preceptos éticos y las consecuencias derivadas del método de investigación que eligió. (Heinemann,2003).

Independientemente del estilo personal al ejercer el desempeño profesional de cada quien, existe el consenso de un número de estándares básicos de conducta y de servicio que siempre se aplican en la interacción que establece un psicólogo deportivo con un atleta. Con referencia a las obligaciones y responsabilidades de un consultor en Psicología del Deporte, la Ética también se va a referir a la naturaleza, términos, condiciones y parámetros de la relación entre el consultor y el cliente. (Crocker, 2007).

Para el caso de la Psicología Deportiva se cuenta a nivel internacional con las directrices de los Códigos Éticos de los Psicólogos que cada nación ha decidido impulsar. (Crocker, 2007; Dosil,2004).

A nivel mundial puede consultarse en la red Internet la normatividad formulada por la Asociación para el Avance de la Psicología Deportiva Aplicada (AAASP, por sus siglas en Inglés) en las páginas :

<http://www.aaasponline.org/about/ethics>

<http://aasp.orca-cms.com/about/ethics/code>

Intervención profesional y supervisión clínica

¿Cuántas estrategias? Pasos del procedimiento

La formación integral del(a) psicólogo(a) deportivo(a) incluye conocimientos que lo capacitan en la detección y el reconocimiento tempranos de posibles problemas clínicos; es decir, está capacitado(a) para saber cómo canalizar casos de este tipo. (Roffé,2003).

El psicólogo deportivo clínico debe desarrollar y utilizar el consentimiento informado apropiado, no sólo porque es un imperativo ético, sino porque también es una cuestión crítica para el manejo de riesgos legales. (Gardner y Moore,2006).

El consentimiento informado debe incluir toda la información que el atleta y/o la organización necesite para poder tomar una decisión acerca de los probables beneficios y riesgos de contratar la intervención profesional específica, y para desarrollar una relación de trabajo profesional con el terapeuta/consultor. Dicho consentimiento informado debe fijar los parámetros de la propuesta de intervención, la relación terapéutica, la descripción del servicio (señalará la modalidad, la cuestión financiera y los lineamientos de la confidencialidad), la información detallada sobre la probabilidad del éxito y la satisfacción derivados de la intervención. En síntesis, el documento del consentimiento informado constituye el contrato terapéutico que delineará los roles y las responsabilidades de ambos : el profesional clínico deportivo y el cliente/usuario atleta.

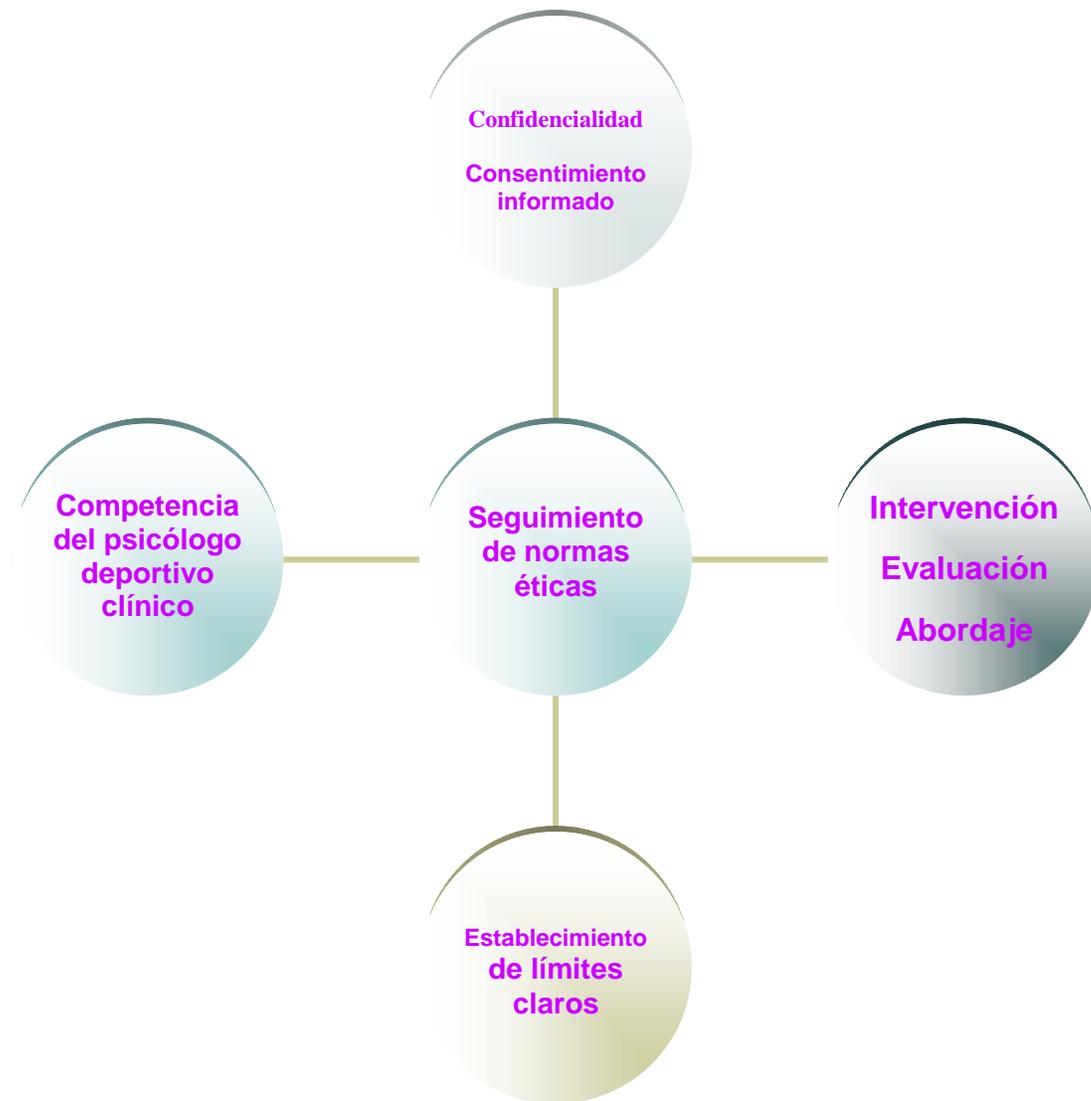
La confidencialidad se establece entre el psicólogo y el deportista. Sin embargo, con fines de la asesoría interdisciplinaria, el psicólogo deportivo tiene en realidad un margen de libertad permitido para plantear el caso con el entrenador. Específicamente, el psicólogo deportivo clínico debe proporcionar sólo la información particular relacionada con el propósito de la revelación. Toda la información que no se relacione con la cuestión indagada debe reservarse para proteger al usuario atleta. (Gardner y Moore,2006).

Una vez que se proveyó de un servicio de intervención clínica y/o psicoterapéutica al deportista debe aplicarse la técnica de cierre y terminación de la relación de trabajo. Los asuntos relativos a la terminación del servicio de asesoría psicodeportiva en supervisión clínica deben ser discutidos por las partes interactuantes para preparar el escenario de dicha terminación, ya sea que se deba a un cambio abrupto en las actividades del atleta, o de la propia institución; más aún si se tratara de un giro drástico por parte del psicólogo deportivo.

Por lo tanto, es fundamental llevar a cabo la puesta en común del tema de la terminación del servicio y estar preparado para la realidad de la cultura deportiva organizacional, con la finalidad de proveer éticamente a los atletas de un cuidado psicológico continuo. (Gardner y Moore,2006).

Corresponde al psicólogo el encargo y la responsabilidad de dejar clara la comprensión de su rol profesional dentro del entorno deportivo. De acuerdo con Gardner y Moore (2006) aunque el ámbito del deporte requiere flexibilidad, espontaneidad y habilidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de toda una organización con posibles clientes potenciales, el psicólogo debe adherirse a las demandas tanto del equipo como de la APA y de la AAASP.

Diagrama 3. Pasos procedimentales en la intervención y supervisión clínicas



Finalmente, el propósito último esencial del rol del psicólogo deportivo clínico es satisfacer las necesidades del usuario atleta, facilitar la utilidad y la alianza terapéutica, establecer el rapport, mantener los límites profesionales y evitar los dilemas éticos.

Ventajas y desventajas en la generación de conocimiento desde la Psicología del Deporte

La generación del conocimiento que se suscita a partir de la investigación en Psicología del Deporte y de la intervención psicodeportiva favorece el creciente énfasis en la adecuada capacitación de los profesionales en las diferentes Ciencias del Deporte con el fin de desarrollar un trabajo cada vez más especializado que se enfoque en el óptimo rendimiento del(a) atleta.

Entre las principales ventajas derivadas a partir del conocimiento generado y aplicado desde la Psicología Deportiva radica en la comprobación personal que tanto psicólogos deportivos como entrenadores pueden efectuar acerca de la eficiencia de los recursos psicológicos de los atletas.

En referencia al campo de la salud existe una gran ventaja surgida a partir de los conocimientos aportados por la investigación en Psicología del Deporte, los cuales han incidido en la educación y promoción de hábitos saludables. La práctica habitual de ejercicio físico resulta útil para la prevención de trastornos psicológicos. Con este objetivo institucional, se han elaborado y puesto en marcha distintos programas de actividad física con fines terapéuticos y/o de salud, contemplando la necesidad de evitar el fenómeno del abandono y facilitar la iniciación y la adherencia a los mismos, tareas que incumben plenamente al ámbito profesional de la Psicología Deportiva. (Martínez, 1995).

El citado autor destaca también la ventaja con que se cuenta -gracias a esta ciencia-, en referencia al mundo del trabajo :

“En relación con las organizaciones, se constata que los programas de actividad física incrementan la cohesión y satisfacción de sus miembros y facilitan conductas laborales positivas (incremento de la productividad, disminución del absentismo y de los días de baja por enfermedad). La práctica de la actividad física está fuertemente asociada con una reducción de los factores de riesgo de las enfermedades cardiovasculares y en general de la morbilidad y mortalidad.”

Hoy en día el deporte se ha convertido en un fenómeno psicosocial significativo y de alta relevancia, lo cual le ocasiona como desventaja la utilización que de él se hace como instrumento para fines políticos que pocas veces resultan en fomentos reales a la salud física y mental del(a) ciudadano(a).

La comercialización moderna retroalimenta al deporte profesional, lo cual genera como desventaja el uso mercantilista que se hace de él con fines de lucro y consumo, a través del manejo publicitario del deporte como espectáculo de entretenimiento masivo.

Perspectivas de futuro

El análisis de la prospectiva permite reflexionar justificadamente acerca de las perspectivas a futuro que incumben a la Psicología Deportiva. En síntesis puede afirmarse que el alcance a futuro de la Psicología del Deporte, la Actividad Física y el Ejercicio habrá de estribar su éxito según el nivel de compromiso, de propuestas, de actualización, de capacitación y de responsabilidad con los cuales el conjunto de profesionales y técnicos del Deporte la respalden.

Desde mi postura profesional, con base en la retroalimentación y las observaciones efectuadas durante la experiencia de trabajo, la realización de una intervención psicodeportiva apropiada se requiere poseer el respectivo bagaje teórico-metodológico factible de proveer soluciones eficaces a la complejidad de la conducta humana, específicamente en el entorno deportivo.

Los avances tecnológicos e informáticos demandan respuestas rápidas y accesos mejorados a distintos tipos de servicios, incluido los servicios académicos. El avance social también es evidente en el ámbito de la Psicología del Deporte, tanto en su esfera de investigación como en la esfera aplicada.

La metodología de la investigación cualitativa ha ido ganando terreno y aceptación, de manera que paulatinamente surge más evidencia convincente respecto a lo beneficioso de contar con una amplia variedad de métodos de investigación. A futuro esta tendencia va a continuar ampliándose (Schinke et al., 2006).

Desde mi postura como estudiante doctoral en AIU en el futuro cercano dicha tendencia coadyuvará a que se fortalezca la transición del enfoque científico tradicional hacia una visión que privilegie la transdisciplinariedad del pensamiento complejo y la ecoeducación.

Contribuciones al acervo cultural

Entre las aportaciones con que la Psicología del Deporte ha contribuido al acervo cultural de la Humanidad se distingue la noción de que la excelencia y el éxito son posibles, reales y alcanzables, no sólo en tanto resultados sobresalientes por triunfo deportivo sino en cuanto a educar mejores personas, es decir, mejores ciudadanos(as).

Gracias a los hallazgos derivados a partir de la investigación psicodeportiva se ha contribuido a nivel mundial a que se manifieste una mayor estima e interés por allegar la práctica de la actividad física, el ejercicio y el deporte a sectores de la población que con frecuencia histórica habían sido marginados, a saber : los(as) niños(as), el adulto mayor, las personas con capacidades diferentes (por su deficiencia sensorial : visual, auditiva, locomotora, y psíquica), así como la mujer en general, sobre todo en los países en desarrollo.

Desde mi postura como docente universitaria, como psicóloga y psicoterapeuta deportiva expreso en esta asignación mi aportación al acervo

cultural universitario : la creación de la línea de investigación en Psicología del Deporte, habiendo logrado que cuente con la autorización oficial por parte del organismo acreditador Promep (Programa para el Mejoramiento del Profesorado) para su inclusión en el Cuerpo Académico 35 Psicología Clínica y de la Salud.

Mi objetivo central a mediano plazo para el periodo escolar 2008-2009 se funda en mi próxima colaboración para la formación del Cuerpo Académico de Entrenamiento Deportivo de mi centro laboral, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, a fin de contribuir a la generación y transmisión del conocimiento, con miras a colaborar en los cimientos del trabajo en equipo transdisciplinario y en la divulgación de metodología de investigación inherente a las Ciencias del Deporte.

Conclusiones

I.- La metodología y las técnicas de investigación son herramientas para la resolución de problemas científicos de Psicología en general, y de la Psicología del Deporte en particular.

II.- Los descubrimientos científicos se basan en gran medida en los resultados de investigaciones empíricas. Otros tipos de investigación son útiles y provechosos también, siempre y cuando se conozcan a fondo su metodología y sus técnicas, así como sus posibilidades y limitaciones.

III.- El futuro de la Psicología Deportiva va a depender de la responsabilidad y el compromiso que el conjunto de profesionales y técnicos del Deporte le inviertan.

IV.- La Psicología del Deporte se ha configurado como el estudio científico de la conducta deportiva, aplicado a la potenciación del rendimiento deportivo.

V.- En la Psicología Deportiva es fundamental interpretar los resultados obtenidos en la investigación de un determinado comportamiento considerando de forma incluyente los contextos socioculturales y políticos que le incumben.

VI.- La Psicología del Deporte es una disciplina aplicada que ha profesado por mucho tiempo su compromiso con la integración de la ciencia y la práctica.

VII.- Una metodología de la investigación en Psicología Deportiva y la apropiada divulgación de hallazgos y resultados ayudará a los psicólogos del deporte a aportar el empleo de estrategias de intervención éticas en beneficio del atleta y de quienes practican actividad física.

--

Referencias

American Psychological Association. (2006). Manual de estilo de publicaciones de la APA. Versión abreviada. (2ª.ed.). Editorial El Manual Moderno. México. [Autor].

Atlantic International University (Estados Unidos de América), Programa de Doctorado [en línea]: Recursos en Línea de Atlantic International University, [Miami, Florida], <<https://www.aiu.edu/online/StudentResources-span.htm>> [Consulta: noviembre, 2007]

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2005.

Cabrero García, Julio y Miguel Richart Martínez.(s.f.). Metodología de la investigación I. Página personal sobre la Licenciatura en Enfermería de : Nicanor Anierte Hernández. Última modificación: 01 de septiembre de 2003. Recuperado en octubre 2007 de : http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_metod_investigac4_5.htm#Unico

Crocker, Peter R.E.(edit.).(2007). Sport Psychology : a Canadian perspective. Pearson Education Canada. Toronto.

Davis Stephen F. y Joseph J. Palladino.(2008). Psicología. 5a. edición. Pearson Educación de México. Edo. de México.

Dosil, Joaquín. (2004). Psicología de la Actividad Física y del Deporte. McGraw-Hill. Madrid.

Frases célebres .(s.a.) (s.f.) Science. Recuperado en noviembre 2007 de : <http://www.famous-quotations.org/subjects/Science.html>

Frases célebres .(s.a.) (s.f.) Science. Recuperado en noviembre 2007 de : <http://www.famous-quotations.org/quotesubjectcss.php?subject=Science&page=3>

Frases célebres .(s.a.) (s.f.) Science. Recuperado en noviembre 2007 de : <http://www.famous-quotations.org/quotesubjectcss.php?subject=Science&page=6>

Frases célebres .(s.a.) (s.f.) Science. Recuperado en noviembre 2007 de : <http://www.famous-quotations.org/quotesubjectcss.php?subject=Science&page=7>

Frases célebres .(s.a.) (s.f.) Science. Recuperado en noviembre 2007 de : <http://www.famous-quotations.org/quotesubjectcss.php?subject=Science&page=9>

Freud, Sigmund.(1910). XLVII El porvenir de la terapia psicoanalítica. *Obras Completas*.3ª.ed.Tomo II.Biblioteca Nueva.Madrid.

Gardner Frank, and Zella Moore. (2006). *Clinical Sport Psychology*. Human Kinetics Publishers. USA.

Heinemann, Klaus.(2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Editorial Paidotribo. Barcelona.

Jarvis, Matt. (2006). *Sport Psychology.A student's handbook*. Routledge. London.

Lorenzo González, José. (1997). *Psicología del Deporte*. Biblioteca Nueva. Madrid.

Martínez, Luis de Nicolás.(1995). Perfil, rol y formación del psicólogo de la actividad física y del deporte. *Papeles del Psicólogo*. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España. Noviembre , nº 63 , 1995. Recuperado en octubre 2007 <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=693>

Montero, Ignacio y Orfelio G. León. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 2005, Vol. 5, Nº 1. Recuperado en noviembre 2007 de : <http://www.aepc.es/ijchp/SCMIIP.pdf>

Munroe-Chandler, Krista J. (2005). A discussion on qualitative research in physical activity. *Athletic Insight*. March, 2005,Volume 7, Issue 1. Recuperado en octubre 2007 de : <http://www.athleticinsight.com/Vol7Iss1/QualitativeResearch.htm>

Rivera Aragón, Sofía y Mirna García Méndez. (2005). Aplicación de la Estadística a la Psicología. UNAM-Porrúa, México.

Roffé, Marcelo. (2003). *Psicología del Jugador de Fútbol. Ensayos, teorías, experiencias*. 2a.ed. Lugar Editorial. Buenos Aires.

(s.a.)(s.f.) Difusión de resultados de la investigación y ética de la investigación. Recuperado en octubre 2007 de : <http://webpages.ull.es/users/aborges/bloque%206.pdf>

Saíenz de la Torre León, Norma.(2003). *La llave del éxito.Preparación psicológica para el triunfo deportivo*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla.

Schinke,Robert J., David Hancock, Nicole G. Dubuc, and Kim D. Dorsch.(2006). Looking to the Future of Sport Psychology: An Introduction. *Athletic Insight*. September, 2006,Volume 8, Issue 3. Recuperado en septiembre 2007 de : <http://www.athleticinsight.com/Vol8Iss3/IntroFuture.htm>

Sommer, Barbara y Robert.(2001).*La investigación del comportamiento*. Oxford University Press.México.

Vera-Villarroel, Pablo y Luis Armando Oblitas.(Autores-Compiladores). (2005). *Manual de Escalas y Cuestionarios Iberoamericanos en Psicología Clínica y de la Salud*. PSICOM Editores, formato electrónico. Recuperado en noviembre 2007 de : http://www.librosdepsicologia.com/product_details.php?item_id=32

Apéndices

¶ Lista de tablas, esquemas y diagramas :

Tabla 1. Aplicación primordial de la Psicología del Deporte.....	6
Esquema 1. Problemática psicológica frecuente en la práctica deportiva.....	8
Cuadro 1. Tópicos sustanciales de la investigación en Psicología del Deporte.....	9
Cuadro 2. Métodos de investigación usuales en Psicología.....	10
Diagrama 1. Estrategias de investigación psicodeportiva.....	11
Tabla 2. Clasificación general de los estudios acerca del comportamiento humano.....	12
Diagrama 2. Diseño de constructos para investigación en Psicología.....	15
Esquema 2. Diseños metodológicos para estudios de n=1.....	16
Tabla 3. Normas éticas para la protección del(a) participante en una investigación.....	19
Diagrama 3. Pasos procedimentales en la intervención y supervisión clínicas.....	23

Autoexamen

X Resalte con color fucsia y subraye el inciso que corresponda a la opción de respuesta correcta :

1.- ¿Para qué resulta esencial la investigación en Psicología?

- a) para la comprensión de la conducta humana
- b) para hacer más laboratorios
- c) para contestar por curiosidad sobre la mente
- d) para divulgar el funcionamiento del cerebro
- e) para vender bibliografía

2.- En deporte _____ es imprescindible.

- a) correr
- b) medir
- c) sufrir
- d) ganar
- e) perder

3.- El quehacer de la Psicología del Deporte se concentra en la aplicación del conocimiento psicológico generado a partir de la investigación del comportamiento humano en el entorno _____.

- a) automovilístico
- b) ecológico
- c) deportivo
- d) internacional
- e) experimental

4.-el psicólogo del deporte busca cumplir con el objetivo de instaurar programas de entrenamiento mental que respalden la mejoría en la actuación de los practicantes deportivos, principalmente dirigidos a los atletas de este nivel :

- a) infantil
- b) de fuerzas básicas
- c) profesional
- d) alto rendimiento, de élite
- e) amateur

5.- Davis y Palladino (2008) definen la Psicología como : *el estudio científico del comportamiento y de los procesos* _____.

- a) tecnológicos
- b) culturales
- c) biológicos
- d) históricos
- e) mentales

6.-.....desde la Psicología Deportiva, ¿en qué auxilia el proveer un pertinente análisis psicológico?

- a) en ganar torneos
- b) en conseguir patrocinios
- c) en contratar entrenadores extranjeros
- d) en la solución de diversos problemas asociados a la práctica deportiva
- e) en obtener medallas olímpicas

7.- ¿Cuáles son las 3 principales estrategias de la investigación psicodeportiva?

- a) entrenar, competir, descansar
- b) investigar, evaluar e intervenir

c) experimento de laboratorio, experimento de campo, diseño experimental de caso único

- d) consultar, intervenir, reportar
- e) técnica, táctica, estrategia

8.- Tipo de investigación _____ - _____ que se refiere a la construcción lógica para explicar fenómenos naturales y aunque no son observables en sí mismas se comprueban o se descartan con base en resultados empíricos y reales:

- a) con financiamiento b) teórica-documental c) institucional d) binacional
- e) químico-biológica

9.- Categoría de investigación que sirve para resolver un problema inmediato :

- a) investigación aplicada b) investigación básica c) investigación instrumental
- d) documental e) científica

10.- Categoría de investigación que sirve para contestar preguntas generales de gran alcance :

- a) investigación aplicada b) investigación básica c) investigación instrumental
- d) documental e) científica

11.- Categoría de investigación que sirve para aportar trabajos de entrenamiento o de tarea profesional :

- a) investigación aplicada b) investigación básica c) investigación instrumental
- d) documental e) científica

12.- ¿Con qué finalidad hoy en día se han diseñado y adaptado cuestionarios e instrumentos basados en la idiosincrasia latinoamericana?

- a) para unir la zona geográfica
- b) para ahorrar en traducciones
- c) sirven para seleccionar personal
- d) para evitar el tener que auxiliarse del todo con modelos extranjeros
- e) para detectar talentos latinoamericanos

13.- ¿Qué son los constructos psicosociales?

- a) palabras complejas
- b) términos antiguos

- c) conceptos de Arquitectura
- d) preguntas de Psicología Social
- e) propiedad de carácter inobservable en forma directa a través de nuestros sentidos.

14.- ¿A la larga cuál clase de efectos puede ocurrir a quienes participan en investigaciones experimentales?

- a) traumáticos
- b) colaterales
- c) insignificantes
- d) estresantes
- e) leves

15.- Parte de la Filosofía que en Psicología del Deporte también se va a referir a la naturaleza, términos, condiciones y parámetros de la relación entre el consultor y el cliente :

- a) Lógica
- b) Ética
- c) paradigma
- d) método inductivo
- e) Mayéutica

16.- ¿Por qué debe el psicólogo deportivo clínico debe desarrollar y utilizar el consentimiento informado?

- a) porque si no lo demandan legalmente
- b) porque es parte del expediente del usuario atleta
- c) porque es un imperativo ético y una cuestión crítica para el manejo de riesgos legales
- d) porque se lo puede pedir el entrenador
- e) porque sólo él lo va a leer

17.- ¿A qué se refiere la afirmación : Toda la información que no se relacione con la cuestión indagada debe reservarse para proteger al usuario atleta?

- a) a interrogatorio clínico
- b) a información físico-atlética
- c) a guardar todo en lockers
- d) a la confidencialidad
- e) al reporte psicológico

18.- ¿A quién le corresponde el encargo y la responsabilidad de dejar clara la comprensión de su rol profesional dentro del entorno deportivo?

- a) al entrenador
- b) al árbitro
- c) al dueño del club
- d) al competidor
- e) al psicólogo

19.- ¿En dónde se enfoca el trabajo cada vez más especializado de los profesionales de las distintas Ciencias del Deporte?

- a) en la publicidad
- b) en el óptimo rendimiento del(a) atleta
- c) en los medios de comunicación
- d) en mejorar el entrenamiento
- e) en el cobro de sus servicios

20.- El avance social también es evidente en el ámbito de la Psicología del Deporte, tanto en su esfera de investigación como en la esfera _____ .

a) escolar b) económica c) institucional **d) aplicada** e) competitiva

Formato AIU : Lista de revisión del documento

- ✓ Tiene una cubierta similar al ejemplo
- ✓ Incluye una tabla de contenidos con la página correspondiente para cada componente
- ✓ Sigue la Estructura General
- ✓ Se incluyen referencias a través de todo el documento
- ✓ Las referencias están en orden alfabético al final
- ✓ Cada referencia mencionada en el texto se encuentra en la lista o viceversa
- ✓ Utilicé una ilustración clara y con detalles para defender mi punto de vista
- X no aplica -Utilicé al final apéndices con gráficas y otros tipos de documentos de soporte
- ✓ Utilicé varias tablas, diagramas y esquemas (x no aplica estadísticas) para aclarar mis ideas científicamente
- ✓ Tiene el número de páginas que se solicitan en cada caso, salvo si me pidieron lo contrario
- ✓ Cada sección de mi documento sigue una cierta lógica (1,2,3...)
- ✓ No utilicé caracteres extravagantes, dibujos o decoraciones
- ✓ Utilicé un lenguaje sencillo, claro y accesible para todos
- ✓ Utilicé Microsoft Word (u otro programa similar) para verificar y eliminar errores de ortografía
- ✓ Utilicé Microsoft Word u otro programa similar para verificar y eliminar errores de gramática
- ✓ No violé ninguna ley de propiedad literaria al copiar materiales que pertenecen a otra persona
- ✓ Lo que estoy sometiendo es totalmente mi propia obra

Gilda Aloheno Gurza
Firma de la Estudiante

19 de noviembre de 2007
Fecha

Copyright © 2001 por Dr. Franklin Valcin

Departamento Académico
