

ELIA SEVILLA LOREDO
MD1928BAE7188

PHASE III
DESERTACIÓN DOCTORAL

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY
HONOLULU, HAWAII
WINTER 2007

ELIA SEVILLA LOREDO
MD1928BAE7188



**LA DOCENCIA DE LA
EDUCACIÓN
FÍSICA
HOLÍSTA COMO
PLUS PARA
DESARROLLAR
LAS MÚLTIPLES
INTELIGENCIAS QUE POSEE
EL ALUMNO EN EDAD
ESCOLAR**

***STUDENT'S
ELIA SEVILLA LOREDO
MD1928BAE7188***

INDICE

PAG.	TEMA
	INTRODUCCIÓN
	CÓDIGO DE ETICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA DE PRIMER NIVEL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
	ENFOQUE
	ESLOGAN
	ESPIRITU DEL EDUCADOR FÍSICO HOLISTA
	MISIÓN
	VISIÓN
	OBJETIVO ESTRATÉGICO
	AGRADECIMIENTO
	ANTECEDENTES
	CAPITULO I
	“EL MÉTODO SUBLIMINAL HACIA UNA MANIPULACIÓN MENTAL”
	“EL COLOQUIO DE LA OMNICIENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA”
	“EN BUSCA DE TU RAZÓN DE SER, ESTAR, HACER, SABER Y TENER UNA PROFESIONALIZACIÓN EN LA DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA
	CAPITULO II
	“EL DOCENTE FISICO HOLISTA COMPENDIO PEDAGÓGICO HACIA UNA ENSEÑANZA Y UN APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y TRANSDICIPLIANRIEDAD”
	“LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA UN PARADIGMA EN EL DESARROLLO Y MADUREZ DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL NIÑO ESCOLAR”
	“OCHO LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARA EL PROCESO PROFESIONAL DEL DOCENTE FÍSICO HOLISTA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA”
	CAPITULO III
	“ LA EDUCACIÓN HOLISTA COMO JUICIO CREATIVO MÁS ALLA DE LA SABIDURIA QUE EL PROPIO CONOCIMIENTO AL VINCULAR LOS VALORES UNIVERSALES DA UN IMPULSO INTEGRAL DEL SER HUMANO EN FORMA TRASCEDENTAL ”
	“LA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA UNA VISIÓN INTEGRADORA DE UN ESTILO EMOTIVO, INTUITIVO, COGNITIVO, FÍSICO CON ÉNFASIS EN EL APRENDIZAJE ACTIVO COMO UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA REAL Y EFECTIVA”
	“LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA CREADORES DE LA OPTIMIZACIÓN, ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EXISTENCIAL HACIA UN LIDERAZGO EN SU GESTIÓN ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

PAG.	TEMA
	CAPITULO IV
	“ LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL EDUCADOR FÍSICO COMO ESTRATEGÍA PARA LA INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN, UN DESAFÍO PARA UNA EDUCACIÓN HOLISTA CON PERPECTIVA AL 2030”
	“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES FACTOR DE SALUD ENCAMINADOS AL DESARROLLO Y MADUREZ; POTENCIAL DEL ALUMNO A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA”
	“LA METACOGNICIÓN COMO PORTAL DELA TEORIA HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA ESCENCIAL DESARROLLO PARA LA CALIDAD Y CREATIVIDAD GARANTÍA PARA UNA VIDA INTEGRAL SALUDABLE”
	CAPITULO V
	“CUADRO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES A BENEFICIAR PARA EL DESARROLLO POTENCIAL INTEGRAL DEL ALUMNO A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA “
	“OBJETIVOS GENERALES DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES”
	“DESARROLLO POTENCIAL INTEGRAL DEL ALUMNO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA”
	“OBJETIVOS ESTRATEGICOS HOLISTAS
	CAPITULO VI
	“FACTORES INTELECTUALES DE ACCIÓN DINÁMICA CORPORAL HOLISTA”
	“PROYECTO DE FACTORIZACIÓN PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA”
	CONCLUSIÓN
	BIBLIOGRAFÍA

ELIA SEVILLA LOREDO
MD1928BAE7188

**“SI PRIMERO PUDIÉRAMOS SABER DÓNDE VAMOS, PODRÍAMOS
JUZGAR MEJOR QUÉ HACER Y CÓMO HACERLO.”
ABRAHAM LINCOLN**

INTRODUCCIÓN

El Programa del Doctorado en Atlantic International University, es flexible para que cada estudiante cumpla sus necesidades y alcanzar las metas profesionales y personales en forma trascendental.

El esquema de aprendizaje de AIU es un programa hecho a juicio, con diseños exclusivos para cada estudiante, con asesores académicos de alta competencia y comprometidos para sacar adelante la línea de admisión a esta Universidad.

Agradezco las facilidades, oportunidad que me brindo esta Universidad por el apoyo incondicional para hacer realidad mis sueños.

Recomiendo ampliamente esta Universidad de calidad y transformación para el Ser Humano como Satutus de Acreditación y reconocimiento de AIU para Ser Productivo con una vida integra.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA DE PRIMER NIVEL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

A.- Cuidar el equilibrio mental, físico, emocional, intuitivo, espiritual, social, moral, cultural de nosotros y de los demás.

B- Crear Educandos saludables en los ámbitos: emocionales, físicos, fisiológicos, psíquicos, sociales, cognitivos con profesionalismo.

C- Estimular la creatividad, calidad, la espontaneidad, la libre expresión, el diálogo para descubrir sus actividades que favorezcan el crecimiento y desarrollo de su personalidad e incrementar su autoestima.

D- Tener el amor y el compromiso de mi Profesión de modo de ayudar y contribuir a la buena conservación de la salud integral.

E- Preparar diversos mecanismos con estrategias adecuados, conformes, equitativas para actuar con eficiencia y poder degustar las actividades diarias en forma lúdica.

F- Respetar y hacerme respetar con los demás para fortalecer los vínculos de los valores, principios y virtudes que cada Ser posee y así alimentar nuestro espíritu.

G. Ser un Docente Físico Holísta comprometido para evolucionar un mundo con una realidad humana y creativa.



ENFOQUE:

÷ 100%
INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES
X LA ENERGÍA
CUÁNTICA
+ VALOR AGREGADO
= INTENCIÓN ACCION
DEL PENSAMIENTO
HOLISTA



ESLOGAN

***"HACER UN KILÓMETRO EXTRA
ES LA CLAVE DEL ÉXITO"***



ESPÍRITU DEL EDUCADOR FÍSICO HOLISTA

- ⌘ ***Que cada clase de Educación Física Holista sea de Excelencia***

- ⌘ ***Ser, Estar ,Hacer, Saber y Tener como Evolución Sostenible en la vida***

- ⌘ ***Fomentar el Espíritu de la amistad, cordialidad, respeto, ayuda, amor, superación, responsabilidad.***

- ⌘ ***Valorar cada instante la vida y forjar una naturaleza sana***

- ⌘ ***Tener el derecho de ser saludable a través de la actividad física, la alimentación, El descanso y conservación del medio.***

- ⌘ ***Tener voz y voto para dialogar, decidir en forma ecuánime***

- ⌘ ***Fortalecer el uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje activo***

- ⌘ ***Promover la capacitación de competencias y productividad para la transformación educativa***

- ⌘ ***Cualitativo en la autoevaluación, coevaluación y evaluación formativa***

- ⌘ ***Impulsar la Educación Física Holista en la comunidad escolar y social***

- ⌘ ***Ser Docente Físico Holista Integro.***



MISIÓN

“ES LLEVAR A LA REALIDAD NUESTROS SUEÑOS PARA QUE ESTOS SE TRANSFORMEN EN NUESTRA VERDAD”.
ELIA SEVILLA LOREDO

DESARROLLAR LA CREATIVIDAD, POTENCIAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES A TRAVÉS DE UNA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA COMO PROYECTO INNOVADOR Y TRASPORLARLO AL AMBIENTE FAMILIAR Y SOCIAL, PARA INCREMENTAR LA COOPERACIÓN, RESPETO, VIRTUDES, VALORES, E INCREMENTAR EL INTERCAMBIO CULTURAL, EDUCATIVO, CIENTÍFICO ARTÍSTICO CON ORGANISMOS ESTATALES, NACIONALES Y EXTRANJEROS.



VISIÓN

**“ES PERCIBIR E IR MÁS ALLA DE LOS HORIZONTES Y TRASPASAR NUESTRAS PROPIAS BARRERAS CON MILES DE POSIBILIDADES DE SOLUCIÓN”.
ELIA SEVILLA LOREDO**

SUPEREAR, COMPARTIR LAS IDEAS, PENSAMIENTOS CON COMPROMISO, LEALTAD, SINCERIDAD Y TALENTO SER CADA INSTANTE UNICO, APLICAR LAS ENSEÑANZAS DE APRENDIZAJE Y POTENCIAS COMO SER HUMANO EN EVOLUCIÓN, PARA CONSOLIDAR LA UNIDAD DE APRENDIZAJE E INTEGRADORA DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS CON PROYECCIÓN AL EXTRANJERO



OBJETIVO ESTRATÉGICO

LA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA UNA INTELIGENCIA INVISIBLE PARA EL APRENDIZAJE AUTÉNTICO DE LAS POTENCIALIDADES MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y TRANSFORMACIÓN RADICAL DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO EN TODAS SUS MULTIDIMENSIONES

OBJETIVO ESPECIAL

LA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA UNA INTELIGENCIA INVISIBLE PARA EL APRENDIZAJE AUTÉNTICO DE LAS POTENCIALIDADES MÚLTIPLES DEL DESARROLLO DEL SER HUMANO EN TODAS SUS MULTIDIMENSIONES

OBJETIVO ESPECÍFICO

TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DEL SER HUMANO



AGRADECIMIENTO

EN PRIMER LUGAR A DIOS PORQUE EL ES EL QUE ME DA LA OPORTUNIDAD DE VIVIR, SENTIR, PROYECTARME, ME DA FORTALEZA, RIQUEZA, AMOR FELICIDAD Y PROSPERIDAD

A MI MAMÁ AURORA QUE LA AMO GRACIAS POR SU, SABIDURIA, PACIENCIA Y LUZ DE AMOR INCONDICIONAL

A MI PAPÀ IGNACIO ANTONIO POR SER EL QUE ME BRINDA APOYO, EJEMPLO DE PERSISTENCIA

A MIS HIJOS ESMERALDA QUE ES MI AMIGA CREATIVA, SHANIA CON SU INOCENCIA ME ALIMENTA MI ALMA Y HABID POR SU TRASPARENCIA Y PREOCUPACIÓN POR MI.

A MIS HERMANOS JAIME ANTONIO, QUE CON SU CARISMA ME ATERRIZA A LA REALIDAD, HÉCTOR MIGUEL CON SU INTELIGENCIA Y FERVOR FORTALECE MI TRABAJO Y EN CONJUNTO POR SU VALOR, COMPRENSIÓN Y AMOR.

PARA UN SER ESPECIAL EN MI VIDA

A MIS COMPAÑEROS DEL DOCTORADO AL MTRO. JOEL RAMOS LEYVA EN ESPECIAL POR EL VERDADERO APOYO Y SU AMISTAD, A SU SECRETARIA GABY POR SU PACIENCIA.



ANTECEDENTES

EL PRESENTE LIBRO ESTA HECHO CON AMOR, DEDICACIÓN, CON VISIÓN DE AYUDAR A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA MEJORAR LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, EN CUANTO A LA CALIDAD Y EL COMPROMISO HOLISTA PEDAGÓGICO.

LAS ADECUACIONES QUE REALICE FUERON GRACIAS AL DOCTOR RICARDO GONZALÉZ Y SUGERENCIAS DEL GRUPO DEL DOCTORADO.

HAGO UN RECONOCIMIENTO A: ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY, POR EL PORTAL DE LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN, TRANSFORMACIÓN Y ESCALAR UN PELDAÑO FIRME, CONSTANTE.

Este libro **“la Docencia de la Educación Física Holísta como Plus para Desarrollar las Múltiples inteligencias que Posee el Alumno en Edad Escolar”**. Tiene la misión y visión de transformar y cimentar la personalidad de la Educación Física y construir la Educación Holísta con una verdadera educación integral.

Fomentar los valores, y virtudes, desarrollar, madurar, mantener e impulsar el potencial de él y el de los alumnos, respetar sus principios, su ideología, desarrollar sus múltiples inteligencias a través de la Clase de Educación Física.

El docente va a encontrar en el presente documento lecturas que fomentaran su opinión, crítica constructiva para reflexionar, aportar, dialogar, aplicar y evaluar su Clase de Educación Física.

El Docente de Educación Física, tiene herramientas útiles, tiene conocimiento de su área, lo que propongo en este libro es de conjuntar su conocimiento con el pensamiento Holísta.

Considero en mi opinión particular que la Docencia de la Educación Física y el Docente Físico, debe de llevar el nombre de Holísta, porque considero que es una de las áreas más completas, humanas, creativas, formativas que existen su tarea es loable pero realista, y es aquí donde el niño se identifica más con el profesor de

educación física que inclusive de su maestro de grupo y padre de familia, es aprovechar ese contacto real y efectivo para desarrollar sus inteligencias múltiples y descender los malos hábitos sociales, psicológicos, cognitivos, motores, lúdicos e inclusive de enfermedades físicas, fisiológicas, mentales,

En el primer apartado la lectura **“El Método Subliminal hacia una manipulación mental”**, se refiere al **método subliminal**, menciono que toda persona tiene características propias y únicas, con pensamientos, inteligencias distintas, de acuerdo a su situación real que este viva.

Practicar en forma consciente las percepciones que capta nuestro sistema nervioso para librar una acción verdadera y responder con ética profesional.

A través de la Clase de Educación Física con responsabilidad puede favorecer la respuesta motora, o la intelectual que se dan en los mensajes subliminales como: “Yo puedo”, “Respeto a tus compañeros” “Convive”, “Participa perteneces a un grupo”, “Tu eres creativo”, “Puedes realizar más patrones de movimiento”, “tu realizas tareas innovadoras”, etc. Es decir hacer de las sesiones magistrales, que sus experiencias sean significativas y vivenciales.

La Lectura **“El coloquio de la omnisciencia en la Educación Física Holista”**, aquí es llevar a cabo el proceso de comunicación con un enfoque asertivo, real, dinámico, constructivo, con un dialogo no hablar por hablar, permitir la experiencia de participar oral o escrito al alumno, que este consciente de su realidad y respetar la opinión de su compañero, propongo 8 líneas metodológicas para un acercamiento del coloquio de la Educación Física:

1. Profesionalización del Docente Físico Holista con identidad institucional objeto de una inteligencia Invisible.
2. El Perfil del Docente Físico Holista como cimiento de una Labor Educativa creativa, dinámica en el Sistema Educativo.
3. La Capacitación del Docente Físico Holista el cambio requerido que va más allá de los contenidos pedagógicos establecidos.
4. Poseer el Docente Físico Holista Inteligencias Múltiples con aprendizajes reveladores, significativos y utilizar estas herramientas de competitividad para lograr un pensamiento creativo, reflexivo, alentador y asertivo.
5. La investigación acción hacia Proyectos Estratégicos con innovación eficiente y trascendental del Docente Holista capacidad vital para el fortalecimiento del desempeño profesional.
6. La evaluación como táctica para el desarrollo del desempeño escolar y Profesional del Docente.
7. Los estándares de excelencia de la Docencia en Educación Física Holista de primer nivel.
8. El currículo del desarrollo humano integral como sustento de una formación y evolución de un ser humano holista.

Con estas líneas a través del dialogo el alumno fomentara y acrecentara su status cognitivo, social, motor, espiritual etc.

Es imprescindible hoy en día los valores, leyes universales, principios y virtudes para lograr la identidad personal, en el apartado de **“En busca de tu Razón de Ser, Estar, Hacer, y Tener una profesionalización en la Docencia de la Educación Física Holista”** es compromiso de los Educadores Físicos Holista el desarrollo e incremento de una Educación Integral del niño, es obtener fuerza de decisión, de libertad de expresión con responsabilidad, ser independiente, tener la fortaleza de amortiguar los golpes de la vida, y sanar las cicatrices emocionales, sentimentales y ubicarse que primero debemos Ser y último Tener.

Más adelante menciono que **“El Docente Físico Holista Compendio Pedagógico hacia una Enseñanza y un Aprendizaje de Investigación, Profesionalización y Transdisciplinariedad”** nos trasmite, que el Educador tiene una proyección, visión, misión diferente en el actuar de forma coherente lo que piensa hace, su forma es comprometida, competitiva, investigativa, autogestiva, estratégico etc..

“La clase de Educación Física Holista un Paradigma en el desarrollo y Madurez de las Inteligencias Múltiples en el Desarrollo Escolar” la Clase de Educación Física es un vínculo de las conexiones neuronales que tiene el ser humano, se vale retroalimentarse con Herramientas como la Programación Neurolingüística, la inteligencia emocional, la ecología, la gimnasia mental, la inteligencia invisible, la inteligencia intuitiva, es estar alerta en todas las dimensiones y percepciones de este mundo, es conducirlo que sea honesto, responsable en los actos cívicos, educativos, ya que esta oportunidad es de trabajar en pro del alumno.

En la tarea del Docente Físico Holista es combinar todos sus conocimientos, fortalezas para una clase de calidad de Educación Física, dialogar en forma inteligente propongo **“Ocho Líneas de Investigación Acción para el Proceso Profesional del Docente Físico Holista en las Escuelas de Educación Básica”** que menciono en la Lectura **“El coloquio de la omnisciencia en la Educación Física Holista”**, cada línea está desarrollada de acuerdo a mi experiencia e investigación en el sistema educativo, que el Educador tiene información incalculable e identidad profesional y personal que se le llama Inteligencia Invisible, que quiere decir que cuando se enfrenta a una situación él en el momento oportuno obtiene, consigue en utilizar la herramienta ideal con competencia didáctica razonable, sustentable garantía de un perfil productivo.

Por siguiente la Educación Física le debemos de dar un valor, es incrementar la personalidad misma del Educador Físico Holista, en la lectura **“La Educación Holista como Juicio Creativo más allá de la “Sabiduría que el Propio Conocimiento al Vincular los Valores Universales da un Impulso Integral del Ser Humano en Forma Trascendental”** es fomentar los valores, principios, virtudes, dar una enseñanza holista hacer de su conocimiento una sabiduría, lo que recalco es que el currículo de la Educación Física Holista es flexible, dinámico, retador, humano, significativo e investigativo con visión de que el alumno canalice todas sus energías

e intuiciones a la creatividad, innovación a ser cada día mejor y proyectarlas a culminar un objetivo .

La lectura **“La Educación Física Holista una Visión Integradora de un Estilo Emotivo, Intuitivo, Cognitivo, Físico con Énfasis en el Aprendizaje Activo como una Alternativa Pedagógica Real y Efectiva”** de una manera sutil descubrir talentos de los niños y niñas, jóvenes que sus experiencias sean únicas, significativas y si son negativas trasvolarlas a lo positivo, saber canalizar sus pensamientos, sentimientos y la perspicacia en una intuición equilibrada, sanar sus emociones ser un ser feliz.

Así mismo los **“Docentes de Educación Física Holista Creadores de la Optimización, Organización y Administración existencia hacia un Liderazgo en su Gestión Escolar en los Centros Educativos”** se fomenta la participación integra del Educador hacia sus alumnos y hago referencia sobre Liderazgo Personal, Visión y Metas , un aprendizaje significativo, que el Centro de Trabajo como proceso de enseñanza integral, el aprendizaje con propósitos claros, conciso, sustentables, participación dinámica de los alumnos, Relación Activación de los <Padres de Familia, la Organización de un Aprendizaje Significativo .

La tarea de de un Sistema Gubernamental, Educativo y Padres de Familia es fomentar, motivar a **“la Formación Permanente del Educador Físico como Estrategia para la innovación y Transformación, un Desafío para una Educación Holista con Perspectiva al 2030”** La educación, la sociedad serán capaces de ser productivos en forma defendible, su riqueza será suficiente para que todos tengan una vida digna, con la gran diversidad de proyectos, puestos, trabajos, que se van a generar con una sociedad exigente pero competitiva.

“Las Inteligencias Múltiples Factor de Salud encaminados al Avance y Madurez; Potencial del alumno a través de la Clase de Educación Física Holista” La fuente epistemológica es cuando el Docente Físico adquiere, fomenta integra y transmite conocimientos, pedagógicos, filosóficos como la experiencia adquirida a través de la Teoría y Práctica Docente. El Docente Físico tiene la habilidad destreza de ser competente, creativo, productivo, en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Planeación, Organización Control y Administración de la Docencia, se compromete a su labor y va más allá en cuanto a la Investigación-Capacitación y Actualización de habilidades y conocimientos es estar conscientes de llevar una Planeación y Evaluación en forma cuantitativa y cualitativa.

Hago hincapié que el Docente Físico Holista en su planeación integrar cada una de las inteligencias múltiples , dar énfasis a la Inteligencia Kinestésica y dosificar las demás inteligencias durante la sesión, que pueden cubrirse en el Proyecto Trascendental o en las tareas de investigación, en este **Cuadro Integrador** lo denomino **FACTOR INTELECTUAL DE ACCIÓN DINAMICA CORPORAL HOLISTA**, esta connotación es por la experiencia de 15 años de trabajar en Educación Física y el aprendizaje que tuve en el Doctorado en **AIU** que el cambio esta en una Educación Holista.

En el apartado de **Las Inteligencias Múltiples a beneficiar para el Desarrollo Potencial Integral del Alumno a través de la Clase de Educación Física Holista** son:

- La Inteligencia Kinestésica Corporal
- La Inteligencia Emocional
- LA Inteligencia Intuitiva
- La Inteligencia Ecológica
- La inteligencia Lingüística
- La Inteligencia Lógico Matemática

Las inteligencias se van a manejar como inteligencias integradoras en el proceso de enseñanza aprendizaje en la FACTORIZACIÓN integrando todos los conocimientos conscientes, estrategias, técnicas, métodos, es hacer una clase de Educación Física, armónica, coordinada, de calidad, dinámica, lúdica, formativa, pedagógica con el fin de interactuar, vincular, las inteligencias múltiples.

Propongo un modelo de clase de **Proyecto de Factorización Pedagógico en Educación Física Holista** en el cual integro las múltiples inteligencias con actividades acordes, juegos motores, juegos organizados, cantos juegos, tareas, incrementando que uno de los objetivos es que el Docente Físico este consciente de que la Educación Física es el pilar de la docencia en la educación es dar un valor agregado a la clase de Educación Física dando credibilidad al Enfoque de este libro que es “ **Hacer un Kilómetro extra es la clave del éxito**” , que el Educador elija cual modelo educativo de Educación Física holista eligió ya que diario este pleno de sus facultades intelectuales, emotivos, intuitivos para dar una evaluación objetiva sin precipitaciones.

Por consiguiente este libro deseo que sea compatible a las necesidades de cada Docente Físico y educando, así mismo al padre de familia y que se beneficie el estado o país con este proyecto.



CAPITULO I

“EL MÉTODO SUBLIMINAL HACIA UNA MANIPULACIÓN MENTAL”

**“EL COLOQUIO DE LA OMNISCENCIA DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA HOLISTA”**

**“EN BUSCA DE TU RAZON DE SER, ESTAR, HACER, SABER Y
TENER UNA PROFESIONALIZACIÓN EN LA DOCENCIA DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA”**

“EL MÉTODO SUBLIMINAL HACIA UNA MANIPULACIÓN MENTAL”

“LO QUE HAY DE DIFERENTES EN MÍ ES QUE YO TODAVÍA HAGO LAS PREGUNTAS QUE LA GENTE DEJO DE HACER A LOS CINCO AÑOS DE EDAD.”

ALBERT EINSTEIN

La identidad del ser humano como esencia total e irrepetible, se fundamenta en un mundo real, idéntico y con la finalidad de que el hombre tenga conocimiento en base inmanente, constante, trascendental y universal.

El ser humano debe de poseer discernimientos de toda índole para conllevar una cultura general.

La enseñanza que desprende la Filosofía es la de acción triple visión, es decir que conviene conocer, aprender y hacer el usos de todas nuestras facultades como una totalidad integrada por nuestro cuerpo, mente y espíritu donde este último es la realidad fundamental para desempeñarnos en el mundo como un ser apto.

Nuestro cuerpo es valioso y debemos de cuidarlo, mantenerlo sano y en correcto funcionamiento en mente, cuerpo, espíritu, emoción, intuición, cognitivo, social y afectivo y usar los planos físicos para captar un mundo con sentido de responsabilidad.

Como Educador Físico Holista, es interesante empezar a conocer más de la Psicología y todas sus ramas educativas, porque de aquí se desprende todo saber del ser humano en cómo actúa, cómo se comporta, que piensa, que siente, si ejerce un pensamiento en forma lógica y equilibrada, enlazando su intuición y espíritu con el propósito de desenvolvete en un mundo real.

El materialismo y lo científico es un ambiente mecanicista porque todas estas construcciones epistemológicas no disponen su perspectiva ya que la realidad es la modernidad de la espiritualidad, es decir tomar en cuenta para toda gestión dinámica profesional y personal con la naturaleza del espíritu basada a la Filosofía.

Prácticamente la psicología apunta hacia un ámbito mental, se centra en el estudio psíquico, la personalidad, la motivación, los pensamientos, etc. Aunque los estudios sean minisiosos, objetivos y persistentes, la psicología por su naturaleza no puede alcanzar el nivel del Ser, porque se coarta a sus propias expectativas, sus posibilidades, creencias, saberes, ideologías, tendencias y doctrinas.

Considero que la Educación Física tiene el conocimiento de la psicología, de las teorías de aprendizaje, de conducta, de la Psicología Gestalt, de la Programación Neurolingüística, la Inteligencia Emocional, la Inteligencia Intuitiva y de la Educación

Holista etc., estas áreas sirven para que el ser humano despierte y este conciente en evolucionar como un ser humano.

Es tiempo de darles oportunidad a nuestros alumnos para que crezcan en un mundo mejor y ellos por su medio ambiente transformar otro universo, ambiente, de acuerdo a los avances científicos, tecnológicos sin olvidar la espiritualidad ya que nos conlleva a valorar la vida de una manera formal, apta, capaz, hábil, solvente con juicio determinante para dar las mejores soluciones en nuestro quehacer como docentes, alumnos, padres de familia.

Recordemos que la Educación Holista es un movimiento que ha roto prototipos e ideales de newtoniano-cartesiano, ya que proporciona opciones creativas y en ocasiones totalmente contrarias a las establecidas.

La Educación Holista tiene un campo equilibrado, la componen diferentes perspectivas que comparten un conjunto de principios, aperturas, comunes entre los que podemos mencionar los de interdependencia, sustentabilidad, cooperación, responsabilidad, libertad, amor, compromiso, actividad, motivación, liderazgo totalidades y posibilidades.

La Educación Holista se nutre de las grandes ciencias con visiones importantes como lo es: la Antropología, la Psicología, Ecología, Filosofía, Educación, Economía, Química, Biología, Física Cuántica, Ética, Estética, Teología y las Ciencias Exactas, Sociología con la diversidad de psicólogos, pedagogos, filósofos, como Aldous Huxley, Ken Wilber, apoyan la teoría sobre el espectro de la conciencia.

Las teorías de la nueva ciencia son un conjunto de descubrimientos y de realizaciones científicas que van madurando, incrementando, innovando, y redescubriendo lo que existía hace más 30 años y que ahora son generalizadas e integradas al campo educativo es por ello que el Educador Físico Holista debe de estar al Elite del conocimiento integral e ir de la mano con los métodos, técnicas, adelantos tecnológicos y científicos y con la Educación Alternativa en una forma especializada.

Los Créditos que han marcado la diferencia de una educación integral y trascendental es la Teoría Sintérgica del psicofisiológico mexicano Jacobo Grinberg-Zilberbauni que aporta a las neurociencias de Kart Pribram que contribuyeron el conocimiento que nuestra mente sí esta conectada con lo emotivo, intuitivo, espiritual, y que el ser humano esta predispuesto, convencido a relacionarse con miles de conexiones neurobiológicas, físicas, químicas, valores universales y sociales .

Las experiencias vividas del Ser son procesos de interacción y tienen un significado especial es la cualidad que no se puede practicar, compartir, comunicar, advertir, notificar es decir otra persona no puede sentir, apreciar, distinguir, opinar, juzgar, ver si no de respetar y valorar lo que el otro le ha contado o experimentado, no hay

forma lingüística capaz de comunicar, transmitir la experiencia de la luz, sonido, color, olor.

Por ejemplo si se trata de describirle a un invidente lo que es el rojo por parte de un vidente, nunca podría hacerlo aun que conocieran el lenguaje de la física.

De aquí la importancia de las experiencias vividas del "yo". Es experimentar todas las emociones, sensaciones corporales, pensamientos, imágenes, escuchar, percibir aromas y estas acciones se vuelcan en una experiencia vivencial y se van registrando en un aprendizaje, desarrollo, madurez, en cuanto a lo mental, fisiológico, físico, emocional etc..

Conciencia es darse cuenta de la existencia de objetos, personas, naturaleza, de circunstancias, en esta teoría surge las palabras síntesis y energía ya que se debe proporcionar experiencia entre el campo neuronal y la lattice del espacio y tiempo.

El campo neuronal es la actividad global de un cerebro vivo que resulta de las interacciones de todos los elementos neuronales y de la lattice esto es la mecánica cuántica, la estructura básica de la coherencia y simetría que posee el tiempo. Cuando una persona vive la experiencia del otro se distorsiona cambia la estructura neuronal se manifiesta con otra percepción, particularmente y elemental creando un complejo; porque cada quien experimenta y siente su propia realidad.

Sin embargo considerar que conocer y la realidad nos da una experiencia, una vivencia, cada individuo debe despertar, avivar sus acontecimientos, hechos, sucesos de existencia cada instante por lo siguiente una experiencia es un aprendizaje vivencial.

Estas connotaciones es lo que lo mantiene y nutren a la Educación Holista es el pensamiento de diversos pedagogos como: Freinet, Montessori, Mark Lee, Pestalozzi, estos hombres de ciencia y didáctica con apoyos de filósofos dan vida y permiten que la visión y misión de la Educación Holista se rescate y surjan estas herramientas para trabajar en el aula, en las sesiones de Educación Física para que nuestros alumnos tengan la experiencia de la imaginación, meditación, el arte, los sueños, de imitar, de evaluarse, corregir, registrar, observar, aportar, dialogar, pensar, guardar silencio en tiempo propio, vivir y marcar una realidad diferente, enfrentarse a problemas y resolverlos con mil posibilidades de solución, poseer un pensamiento: convergente, divergente crítico, analítico, lógico, abstracto, estratégico y trascender como ser humano integral con una identidad genuina, legítima, habilitada, innegable, indiscutible justificada y legalizada.

Todos perciben, sienten la información permanece y son grabadas directamente en el cerebro a través del sistema de estimulación subliminal, dicha pesquisa de modos, estilos y experiencias se instalan en la mente profunda, son utilizados en cualquier tiempo, circunstancia da respuesta a los acontecimientos del ser humano.

Se han hecho investigaciones sobre los mensajes subliminales, que se percatan en un tiempo, espacio para determinados observadores, es decir se proyectan dotando una información escondida para el individuo pero que tiene una intención. Ejemplo se da una información visual durante 1/300 partes de segundo en la pantalla, sobreponiendo la información a las imágenes de la película, sin ser visualmente captada de forma conciente por los espectadores, la conclusión fue sorprendente ya que el total de exposiciones fue 45.699 veces el consumo de productos aumentando el 60% de ventas.

Los que hacen este tipo de mensajes subliminales demuestran que no toda información que el ser humano capta a través de sus sentidos es procesada de una forma conciente; resulta lógico pensar que en nosotros se halla insertado un sistema de recepción de estímulos puramente inconciente.

La mente no sólo está formada por aquellas experiencias y recuerdos que hemos almacenado de forma conciente sino además existe una parcela de hechos psicológicos, que aunque no hemos tenido noción de percibirlos, están ahí acopiados, depositados en nuestro subconsciente, y no siendo captados ni procesados por la mente del individuo, siendo sin embargo percibidos por debajo del objeto en lo visual, auditivo, táctil y olfativo en que se sitúa el umbral de la conciencia humano, es decir los mensajes son captados de forma subliminal y depositados en la mente profunda.

Tales estímulos subliminales pueden llegar a influir en respuestas psicofisiológicas involuntarias del individuo, sin que éste sea conciente de la incitación interna que provoca los estados de ánimo y afloran a su exterior, forjando pautas de conductas inconscientes en el individuo que las manifiesta. Ejemplo: los test, psicológicos son para conocer el trasfondo de la personalidad del hombre, y son aplicables en empresas para colocar el personal en el lugar correcto y oportuno para fortalecer la empresa al trabajar con armonía, felicidad, ser competentes y generar calidad de producción.

Este tipo de estimulación son eficaces en el ser humano ya que determinan los factores que intervienen en su percepción y son tres los mecanismos para llegar a la percepción requerida.

- 1. La persistencia retinaria:** el ojo humano es lento, es capaz de asimilar conscientemente imágenes percibidas a determinada velocidad, tiene a mantener durante décimas de segundos la persistencia de la última que el ojo percibe; todo esto produce el efecto experimentado en la proyección de una película en la que el paso de los distintos fotogramas proyectados con una cadencia determinada de 24 imágenes por segundo, nos da la sensación de un movimiento continuo, en realidad inexistente; entre una imagen y otra hay un espacio en negro que se manifiesta en la pantalla producido por la actividad propia del obturador al girar sobre sí mismo en cada cambio de fotograma., si intercalamos un fotograma intencionadamente a una velocidad mucho mayor al que percibe la vista, 24 fotogramas por segundo, por ejemplo a 1/500 ó 1 /300 de segundo, el ojo humano será capaz de percibirlo conscientemente, pero asimilará en a mente un estadio cerebral profundo muy por debajo de la consciencia.
- 2. La defensa perceptual:** consiste en el fenómeno de rechazo genético que sufren los estímulos y mensajes externos que agreden al mundo interno emocional del individuo. Ubicando en conflicto la ética personal con la moral espiritual. Este tipo de estímulos tienden a ser ignorados conscientemente, produciéndose una selección perceptual natural en referencia a sus escala de valores y prioridades personales, así pues todo aquello que no se acoge a sus arquetipos no se asimila, porque generaría algún tipo de ansiedad que produciría un desequilibrio psicológico y por ello es automáticamente desechado por el individuo; por eso aquellos mensajes que camuflados dentro de otros, pudieran producir este tipo de conflictos internos, no son voluntariamente observados conscientemente por el sujeto, aunque ciertamente, a nivel subliminal si son captados y procesados en su mente.
- 3. El efecto Poetzl:** uno de los discípulos de Freud O. Poetzl, descubrió que las 100.000 fijaciones visuales que realiza el ojo del hombre durante todo el día únicamente una pequeña parte de dicha información visual es recogida conscientemente por la mente. Estos detalles que excluimos de nuestra percepción consciente, quedarían grabados en nuestro subconsciente capaz de registrarlos y procesarlos debidamente, retomándolos dentro de los procesos oníricos y compulsándolos al exterior en casos de estados alterados de consciencia.

Alguna vez hemos tenido la extraña experiencia de quedarnos maravillados ante una contemplación de un anuncio publicitario que adorna la parada de un autobús o que ilustra una página impar de las revistas. No entendemos el porqué pero el anuncio nos atrae poderosamente y provoca en nosotros ciertas sensaciones que, por placenteras o desagradables, nos obligan a posar en él los ojos de manera irremediable.

La publicidad subliminal transmite subestímulos imperceptibles para inducir comportamientos directamente relacionados con los deseos o temores profundos

que yacen en nuestro subconsciente para vincular nuestra conducta a una determinada marca unida con un deseo dado y dirigir así nuestro acto final hacia la compra del producto anunciado subliminalmente.

Los estímulos que se suelen esconder están ligados a imágenes básicas y palabras de estructura simple, que el receptor percibe inconscientemente y asocia a una idea primaria, vinculada a la marca comercial y sin darse cuenta se convierte en un cliente.

Un ejemplo más es cuando estamos a cierta hora viendo la televisión y te pasan comerciales de comida, productos de belleza, juguetes, a veces sin darnos cuenta vamos a la tienda a consumir el producto porque ya se te antojó.

El mecanismo psicológico funciona subconscientemente de forma directa y sencilla, señalemos otro prototipo, se ve un anuncio de colonia masculina en el que se enmascara la silueta de una mujer entre las sombras e irisaciones que produce el contenido del frasco fotográfico, resulta que entramos a cualquiera de los dos niveles que son:

- ⓐ **Nivel Conciente:** Automáticamente cualquier individuo mediante la sensibilidad se sentirá atrapado por ese producto publicitario de forma casi irresistible, y no sabrá especificar porque inconscientemente, su cerebro está percibiendo la silueta femenina que, sutilmente, le trasmite este mensaje oculto. “si usas esta colonia, ninguna mujer se resistirá”, tal idea es captada y grabada en la mente. A partir de este momento el producto comercial ya formará parte de las preferencias psicológicas de la persona que ha visto este anuncio, reforzándose mas y dicho mensaje publicitario según sus ojos vuelvan a encontrarse con el consabido anuncio; cuando esa persona necesite comprar una colonia asociará su necesidad a ese mensaje que permanece latente en su mente profunda.

- ⓑ **Nivel subconsciente:** En este término descubrimos señales escondidas entre las imágenes de las formas que produce el líquido en movimiento, las iconografía insertadas con efecto hacia personas que son calvas, al ver el anuncio con imágenes encubiertas para favorecer la compra de esta loción de la loción el subconsciente estimulara para la compra del producto milagroso sin resultado, para borrar de un mensaje subliminal en un determinado anuncio, hoy en día se procede a grabarlo en la placa de impresión, empleando una sustancia que contenga alquitrán, para después introducir e ir a la placa en ácido durante unos segundos. Con ello se consigue que la palabra o imagen impresa se vuelva borrosa a primera vista y por lo tanto indetectable a nivel de percepción consciente, pero lo suficientemente clara para poder ser percibida inconscientemente.

Estos publicistas deberían de utilizar su tecnología subliminal, para mandar mensajes inconcientes y concientes de amor, paz, prosperidad, salud, entusiasmo, alegría, armonía, de respeto, de prudencia, para dar efectividad y asegurar el campo emocional, mental, espiritual, físico del Ser.

El Educador Físico Holista debe de estar conciente de esta enseñanza solidaria en pro del alumno, padre de familia y la sociedad en el cual se encuentra inmerso su vida, el beneficio de esta enseñanza es que baja la delincuencia, el robo, la anorexia, la bulimia, el estrés, la baja autoestima, la desintegración familiar, delitos en contra de la salud, es tarea de los agentes educativos de la sublime enseñanza al fomentar el cuidado de nuestro planeta y obtener una salud integral.

**“EL COLOQUIO DE LA OMNISCENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
HOLISTA”**

**“EN NUESTRO INDEPENDIENTE MUNDO ACTUAL, LOS INDIVIDUOS Y LAS NACIONES YA NO PUEDEN RESOLVER POR SÍ SOLOS MUCHOS DE SUS PROBLEMAS. NOS NECESITAMOS LOS UNOS A LOS OTROS. DEBEMOS DESARROLLAR UN SENTIDO DE RESPONSABILIDAD UNIVERSAL... ES NUESTRO COMPROMISO COLECTIVO E INDIVIDUAL PROTEGER Y NUTRIR A LA FAMILIA MUNDIAL, APOYAR A SUS MIEMBROS MÁS DÉBILES Y PRESERVAR Y ATENDER EL AMBIENTE EN EL QUE VIVIMOS.”
EL DALAI LAMA**

El Educador Físico Holista debe de satisfacer su sabiduría y pedagogía en la práctica docente, al tomar en cuenta todos los vínculos de aprendizajes significativos para conllevar una educación armónica y elevar la calidad.

El Docente debe de poseer apertura de todos sus canales de aprendizaje, social, emotivo, intuitivo para ayudar al educando a enfrentarse y resolver con miles de posibilidades de solución.

Estas capacidades inconscientes o conscientes vienen de una gama de experiencias, estímulos que dan réplica a un aprendizaje: libre, autónomo, creativo, formativo, proyectivo en el cual se ve un cambio de conducta del individuo, es comprensible que la Educación Física Holista se vincule con las demás áreas pedagógicas en la educación básica, hace referencia de que está inmersa a una tecnología, y creo que la Educación Física Holista si es una ciencia, porque esta vinculada a las áreas de medicina, fisiología, antropología, física, psicología, química, sociología, la investigación, la pedagogía y requiere de estudios científicos y comprobados para beneficiar al alumno con el ejercicio consciente, es tener el conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo, mente y espíritu.

Cada autor define la ciencia de acuerdo a sus experiencias, creencias, conocimientos, dogmas, su lógica, su filosofía, en si hay variabilidad. La Educación Física Holista favorece el desarrollo de las heterogéneas inteligencias que posee el ser humano como lo es el intelectual, mental, emotivo, intuitivo, social, espiritual, físico, fisiológico, cenestésico-corporal a través de una integralidad, variabilidad, perceptibilidad, innegabilidad, e infalible clase de Educación Física de calidad y creatividad.

La Educación Física Holista beneficia, fomenta, alimenta auxilia, contribuye al alumno a evolucionar su conciencia es decir que este alerta en las diversas dimensiones que el se encuentre y hacerlo responsable pero con espiritualidad y se conduzca con amor universal que es la paz, la concordia, armonía, felicidad, respeto, prudencia para lograr su autorrealización como Ser.

En la Clase de Educación Física Holista se conduce con ocho líneas metodológicas las cuales son:

9. Profesionalización del Docente Físico Holista con identidad institucional objeto de una inteligencia Invisible.
10. El Perfil del Docente Físico Holista como cimiento de una Labor Educativa creativa, dinámica en el Sistema Educativo.
11. La Capacitación del Docente Físico Holista el cambio requerido que va más allá de los contenidos pedagógicos establecidos.
12. Poseer el Docente Físico Holista Inteligencias Múltiples con aprendizajes reveladores, significativos y utilizar estas herramientas de competitividad para lograr un pensamiento creativo, reflexivo, alentador y asertivo.
13. La investigación acción hacia Proyectos Estratégicos con innovación eficiente y trascendental del Docente Holista capacidad vital para el fortalecimiento del desempeño profesional.
14. La evaluación como táctica para el desarrollo del desempeño escolar y Profesional del Docente.
15. Los estándares de excelencia de la Docencia en Educación Física Holista de primer nivel.
16. El currículo del desarrollo humano integral como sustento de una formación y evolución de un ser humano holista.

Estos perfiles son las destrezas que se proyecta en cada una de las sesiones de Educación Física para ensamblar procesos de aprendizajes multidimensionales; afortunadamente en el siglo XXI ha traído consigo nuevos tendencias, conocimientos, aprendizajes, enseñanzas, descubrimientos, referencias, aportaciones científicos y tecnológicos para romper, difundir, publicar, circular, anunciar e informar lo innovador que se genera cada día y que el propio alumno sea el productor, creador, genio, inventor, forjador del aprendizaje epistemológico dinámico continuo .

Este aprendizaje epistemológico dinámico permanente establece una independencia entre padres, familias, sociedad, institución, docentes, y alumnos esta educación debe de llegar a todos los seres humanos para que cada uno realice acciones benéficas distintas al forjar una cadena de enseñanza sólida, estable, consistente, compacta, armónica e integral a lo largo de la vida.

Reconocer y comprometerse que el aprendizaje y el vivir no están separados ya que cada experiencia que se obtenga en cualquier circunstancia tiempo y forma es una instrucción relevante, selecta e importante para evolucionar y obtener una cultura conciente, elevar la calidad nuestro sistema educativo.

El Educador Holista con su clase magistral conduce todos los canales de aprendizaje para la comunidad escolar es mantener e incrementar período de estímulo por alumno ya que asumen su propia personalidad coherente e integral.

El diálogo Holista nos dice el qué, cuándo, porqué, para qué y el cómo alcanzar las metas, el logro de esta comunicación se pueden canalizar frustraciones, emociones negativas, depresión, ansiedad y es necesario que hablen en forma consciente que no tengan la obligación de decir más de lo que ellos quieran, es dar libertad de decisión, tiempo de sanar emociones que transporte la construcción de un futuro mejor y en el que podamos vivir en armonía, cooperación, reciprocidad, aportación, colaboración para llegar a la liberación de la opresión.

Para poder dialogar se necesita que las personas que se congregan tengan similar un propósito para producir, resolver, intercambiar, proponer, aceptar, respetar los diversos pensamientos y dogmas, escuchar plenamente y obtener un aprendizaje, es decir tomar lo que necesito y no juzgar ni prejuiciar, no limitar, ni etiquetar, ni anticipar ni imponer opinión, esperar turno para poder comunicar su reflexión, recordemos que somos un reflejo de lo que sucede en la sociedad a escalas más amplias y que, por tanto, es posible transitar a la sociedad, cambiándonos a nosotros mismos.

Así que el Educador Físico Holista es el guía para enseñar el proceso del diálogo de la comunicación con una actitud de camaradería, compañerismo, amistad, recalcar que no hay burlas, competencia negativa, rivalidad o debate nocivo, ni deseo de impresionar, de ser siempre el primero el que tiene la razón, o lo contrario tener pena en hablar en emitir su concebir, no sentir confianza; el trabajo como colegas es elevar la autoestima y que perciban que están en una atmósfera de alto aprendizaje creativo.

La comunidad escolar conoce que el Docente Físico Holista, es el más querido de la escuela, da apertura a que los alumnos transmitan sus emociones, inquietudes, lo que a veces no es posible que los padres de familia y maestros de grupo estén enterados del problema o inquietud del alumno, así que aquí es el tiempo y la forma de enseñar al niño a desarrollar, madurar e incrementar sus múltiples habilidades, es lograr la especialización de la destreza motora, intelectual, social, intuitiva, mental, a través del diálogo eficiente, vigoroso en la clase de Educación Física.

En la sesión de Educación Física aplicar, designar, una gama de experiencias de diálogo para que el alumno exprese y permita que a través de la clase él se sane, se libere de tensiones al mismo tiempo contagie su salud integral al resto del grupo, además esta percepción de sanación de emociones negativas las proyecte a su

familia para que a la vez la población social se emerja en una actitud positiva, considero algunas sugerencias para lograr este aspecto:

- ④ **Suspensión de prejuicios, juicios**, todos los alumnos, profesores llevan consigo experiencias y éstas siempre terminan aflorando durante el proceso de vida, es de tal importancia no evitarlas, ni suprimirlas, si no sólo ponerlas en proceso de asimilación; esto es interrumpir nuestras reacciones internas y observarlas desde afuera, cómo si estuviéramos frente a un espejo, es preguntarse cuál es realmente el enojo, motivo, objetivo y reflexionar, reaccionar si en su fuero interno esta queriendo afrontar, disuadir o imponer su punto de vista, aprovechar con ello la oportunidad de descubrir un nuevo conocimiento, un sentimiento, una nueva verdad aunque ésta no sea la propia pero aceptar la realidad ver con claridad cual es la raíz del problema y dar solución, esta actitud positiva debe de conducir al análisis de los propios pensamientos, sentimientos, sensaciones y emociones; es decir tener las posibilidades de experimentar mas de un sentimiento y estar pleno de tus facultades emotivas, mentales al dar apertura en todas sus facultades, dimensiones.

- ④ **El impulso de las necesidades** es el estado en que no sabemos que queremos, nuestra emoción puede estar eufórica o deprimida esto conlleva un desbalance, esta reacción negativa hace algo que sea indispensable, inexplicable, pero esto da lugar a impulsos irrefrenables, violentos, la dificultad aparece cuando se manifiestan más de dos necesidades simultáneamente y ésta situación inhibe el diálogo, por tanto, se sugiere que los alumnos se permitan dar el primer paso de que hay más soluciones para un problema, es dejar de presionar y que fluya su energía , para dar prioridad al problema resolver para continuar solventando las demás acciones negativas y esto le permita tener una convivencia armónica, en otras palabras pensar con claridad sin intervenir una emoción negativa antes de actuar , sí debemos de tener esta experiencia para crecer como ser humanos pero no se vale estancarse en la emoción obstinada, nociva ya que obstruye las vías de la salud, es tener el equilibrio perfecto de mente-emoción- intención

- ④ **La propiocepción del pensamiento**, sin duda es elemental prestar atención al propio pensamiento, ya que esta relacionada con la capacidad de suspensión de las creencias, ya que a través de la autoobservación se podrá tener un mejor conocimiento de nuestras maneras de pensar, de actuar, en las diversas formas en que, para que, porque, cuando y cómo manifestar las emociones o maneras de reaccionar nuestro ego, nuestro sentir, es conocer lo propio, estar limpio y ver lo de los demás y el entorno social así poder ayudar o manifestar una opinión de solución.

- ② **La participación individual**, es darse oportunidad de convivir con la soledad, el disfrutar el momento para tener un diálogo interno que permita aflorar la verdadera identidad, su esencia, intensidad, afrontar de tal manera que uno debe darse cuenta realmente qué, cuál es la actitud, hacia donde va a manifestarse, que riesgos, que ventajas, si es beneficioso, ¿a quién perjudicará?, ¿a quién ayudará?, si se siente bien consigo mismo etc. es tener una introspección de supervivencia en este mundo y alcanzar la exploración de su propia personalidad ser capaz de conducirse de una amplia, abrir el abanico de las capacidades de autonomía, juicio, comprometerse y tener gravamen profesional y personal.

- ② **La participación colectiva**, es substancial esta acción, en la clase diaria se le enseña al alumno a convivir, respetar, a traspasar, ser prudente, a compartir, despojarse de cualquier actitud hostil, es vincularse e integrarse al mismo mundo y entre varios tener la opinión, es pensar y actuar juntos, ya que la mayor parte del diálogo siempre hay una parte que además le importa defender su opinión sin dar la oportunidad de escuchar, crecer y madurar juntos, respetar la diversidad de estilos y modelos de pensamiento.

- ② **La sensibilidad del diálogo** es tener todos nuestros sentidos en alerta, despiertos, el alumno se va a permitir advertir lo que está sucediendo, darse cuenta de sus operables opiniones y réplicas, el cómo responden los demás si hay similitud con otras personas, saber cómo equilibrar esas emociones y darle significado que al compartir, dirigir, comunicar dialogar juntos se entra a un mundo coherente por lo siguiente generar un cambio es aprender a hablar, escuchar, decidir, aceptar, compartir, atender, determinar, enfrentarse a retos, desafíos y soluciones sin alterar su integralidad como individuo.

- ② **Autoevaluación** valorarse en los cambios positivos y negativos entregarse a sanar las emociones intangibles, intransigentes y seguir indagando en nuevas estrategias y alternativas en la salud integral; estar en la búsqueda del desarrollo humano pleno e armónico, es aprender a Ser, Estar, Hacer, Saber y Tener, con respeto, satisfacción y garantía de ser culto en el aprendizaje consciente de la vida.

Estas sugerencias para lograr una actitud positiva sin prejuicios, es que el Educador Físico Holista esté sano en lo intelectual, emocional, social para brindar al estudiante una gama de experiencias y que el alumno sea capaz de tomar lo que a él le está necesitando para crecer y madurar

“EN BUSCA DE TU RAZON DE SER, ESTAR, HACER, SABER Y TENER UNA PROFESIONALIZACIÓN EN LA DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA”

**“CON LOS PENSAMIENTOS QUE TIENES DIARIAMENTE ESTÁS ESCULPIENDO TU VIDA, PARA BIEN O PARA MAL”
ALEJANDRO ARIZA**

En la vida, en el ser humano no hay papeles malos, hay actores grises, no importa la naturaleza de la actividad que elijamos, si la desarrollamos con ética, pasión y con visión de triunfo es irrevocable.

El gran secreto para nunca trabajar es a aprender a disfrutar lo que hacemos, entonces la rutina jamás nos alcanzará, y cada experiencia ordinaria vivida hacerla extraordinaria, al convertirla, en trasformarla en retos y desafíos al proponerlos hacer cada día una obra única y singular, significativa y alejarnos el aburrimiento y malos pensamientos.

Por naturaleza somos proactivos, ya que nuestra condición de Ser, nos adaptamos al medio y condicionamos el status, esto se debe a que por la decisión conciente que elegimos otorgar o realizar acciones previstas y así salir adelante ante las circunstancias .

Si es lo contrario en la toma de decisiones en una forma inconciente o impulsiva nos volvemos reactivos, y nos vemos afectadas por el ambiente, reaccionamos de acuerdo a la naturaleza ejemplo: si el tiempo es bueno, se sienten bien, si no lo es, afecta a sus actitudes y comportamientos, si esta rodeado de gente que ella cree que es negativa se siente mal porque dice que absorbe la energía mala. La gente preactiva lleva consigo su clima y lo transmuta para su bienestar sin afectar a nadie.

La fuerza de decisión y actitud del Ser depende de su vida intrapersonal y su valor es hacer un trabajo de excelencia.

Aquí nos permite que el Educador Físico Holista les enseñe a los niños el pro de la conciencia y el contra de lo subconsciente, es aprender a tomar las decisiones oportunas, esto se tiene que ver, analizar, practicar en cada clase de Educación Física las actitudes, principios, valores y virtudes y canalizar todas sus conexiones neuronales en forma equilibrada e incrementar, acrecentar sus inteligencias múltiples durante su vida.

El control del poder y la responsabilidad es una de las formas de intervenir en la vida cotidiana, conlleva la vida social, económica, espiritual, política, cultural y debemos de saber cómo usar, implementar o interpretar el diseño.

La posibilidad de crear una forma de Ser distinto, siendo los compromisos, se distingue la sabiduría y que estas herramientas habilitan al Docente Físico Holista a convertirse en responsable, la invitación es que lo que elijamos sea de nuestro

propio juicio y esto nos dará poder de capacidad en acción a nuestra labor y nos brinde la posibilidad de incorporar en nuestra vida el hábito de practicar la aceptación y la redención, de esta forma se disuelve el colapso entre el Ser y Tener.

Todo Educador Físico Holista vive emitiendo juicios, sobre nosotros mismos, sobre los demás y sobre las cosas que suceden, aquí lo importante es que el Docente se de cuenta de que hay juicios positivos y negativos, el primero es aceptar, confortarnos lo que pensamos, lo que sentimos y lo que realizamos, el segundo es la resistencia, lo que no nos gusta, el enojo, el defendernos o justificarnos, el no entender, el no admitir, la desconfianza, la alevosía y ventaja sobre otros, es decir de alguna manera perjudicamos a terceras personas.

El Docente es la imagen y el alumno es el que recibe esa proyección, así que la labor es enseñar a equilibrar estas emociones y estar alerta en todos los bríos de la vida, y saber canalizar la negatividad y conducirla a lo positivo, tener la habilidad de reconocer la responsabilidad de guiar al educando y que este sea capaz de elegir en forma conciente sus valores, principios, virtudes, fundada y dotada en una educación integral

Encontrar la razón de Ser es cuestionarnos en cada momento para poder dirigir, construir, renovar, aportar, disolver, sanar nuestra esencia como ser humano y como profesional pedagogo, algunas de las preguntas son:

¿Cuál es mi misión?

¿Cuál es la visión?

¿Cuál es mi vocación?

¿Cómo podré justificar mi vida en todas las dimensiones?

¿Que espero de la Docencia?

¿ y la Docencia que espera de mi?

¿Qué aportaciones podré dar a la Educación?

¿Qué me gustaría hacer el resto de mi vida?

¿Mi ingreso económico es suficiente, solvente, digna, escaso, mediocre?

¿Por qué elegí esta carrera?

¿Estoy aportando significativamente a mis alumnos?

¿Tomo en cuenta sus emociones, intuiciones, su conocimiento para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mi forma de Ser ¿es congruente con el Estar, Hacer y Tener?

¿Estoy conciente en cuidar mi cuerpo, medio ambiente y que aportaciones algo para combatir la ecología, la educación, mi entorno social, en mi familia?

¿Cuántas oportunidades les brindo a mis alumnos a resolver problemas y que propongan alternativas?

¿Comunico y diálogo con mis alumnos, compañeros, ambiente social y familiar?

¿Cuánto tiempo me dedico a mi persona?

¿Dónde aspiro a Estar?

¿Qué deseo Tener?

¿Qué pretendo Saber?

¿Quiero compartir mi tiempo, mi saber a mis alumnos padres de familia y compañeros docentes?

¿Conozco sus inteligencias múltiples?

Buscar la razón de existir y encontrar las respuestas en hechos es una responsabilidad mayor por que se debe de pensar, actuar en forma ética, de expresar, manifestar por mi, pues nadie más nos la podrá sentir, decir, descifrar en nuestro interior y a través del conocimiento debo descubrir mi razón existencial como ser humano y por consecuencia como Docente.

La actividad académica del área de Educación Física Holista está valorada en una jerarquía educativa mayor, ya que su prosperidad ha desarrollado principios pedagógicos lógicos, creativos, cualitativos a favor de la investigación didáctica, científica de la Docencia en Educación Física.

El Educador y su escuela de formación son líneas metodológicas determinantes, estas cualidades les permiten enfrentarse a un conjunto de situaciones diversas y el objetivo prioritario es el deber de preparar al hombre y mujer para la vida, de un modo sistemático, eficiente, de calidad, de armonía, de equidad.

El sentido de la práctica docente investigativa desempeña una importante labor educativa ya que va a transmitir, guiar al nuevo Ser innovador, productivo, creador, intuitivo, emotivo.

Este compromiso de los Educadores Físicos Holistas es responsable del desarrollo e incremento de la Educación Integral del niño, esta esfera de cultura debe de estar permanente para resolver los problemas y satisfacer el contexto educativo social.

El perfil del Docente Físico Holista es el resultado de una preparación eficiente y ha recibido un tratamiento pedagógico, objetivo, claro, conciso, verídico de adquisición de conocimientos y formación de valores, principios, virtudes, hábitos, habilidades, capacidades, destrezas, métodos productivos eficientes para la clase, posibilitando la asimilación del contenido de la asignatura de forma activa, reflexiva.

La revalorización de modelos educativos metodológicos eficaces son alternativas para la profesionalización y promoción para la investigación educativa.

La función promoción de acción de investigación y desarrollo, esta asociada a la formación docente y perfeccionamiento, con el propósito de introducir las perspectivas y las herramientas de la investigación y el análisis de las situaciones cotidianas de la escuela, así mismo diseñar, implementar, evaluar, difundir experiencias transparentes, creativas y construir cada día la nueva Educación Física y promover el espíritu de investigador e ingresar a la marketing internacional de la Educación integral de calidad.

Al investigar se ejercita el pensamiento crítico sobre la realidad, esto significa que el Educador Físico tiene que formularse preguntas sobre la realidad y la búsqueda de respuestas comprobables, sustentables cada vez más precisas, claras, efectivas.

Al ejercitar el pensamiento crítico se descartan prejuicios y estereotipos porque se llega a conocer y aplicar todas las posibilidades de respuestas, hechos, decidir, proponer, comprometerse y ejecutar con la solución precisa, esta promoción de investigación esta asociada a la formación, actualización y perfeccionamiento propositivo del nuevo diseño curricular de la Educación Física.

El Docente Físico Holista es el ejemplo vivo ideal para transmitir esta educación integral a los educandos y que estos sean los de la nueva era y generen conocimientos científicos, tecnológicos, educativos y ser como país un potencial educativo transformador y trascendental.

“ La carta Internacional de Educación Física y Deporte (UNESCO/ 1978), en su Artículo 6º establece que la investigación y la evaluación son elementos indispensables en el crecimiento de la Educación Física y del Deporte y el XVIIIº Congreso Panamericano de Educación Física (Panamá/ 1999), en sus resoluciones y consideraciones, defendió la creación de bases de datos que faciliten el trabajo de investigación de profesionales del área de educación física, que resultan absolutamente necesarias para que los países de Latinoamérica establezcan sus modelos conceptuales resultantes de las investigaciones y de las evaluaciones.”

Los cambios acelerados que viven quienes tienen acceso a las últimas herramientas de la tecnología están exigiendo de todos una busca constante del conocimiento que se renueva en todas las áreas de acción humana. Inclusive en el área de Educación física se necesita la investigación, los avances tecnológicos y científicos que permitan avanzar y perfeccionar a cada momento los hechos históricos y pedagógicos y así atender con perfección conciente a la sociedad con una base sólida de estrategias y políticas educativas y garantizar la educación integral y acceder al exportar la calidad de educativa.

La producción de nuevos patrones de conocimiento científico, tecnológico, social, político, cultura y educativo marca el cambio hacia un nuevo estilo de elaboración de pensamientos, reformas, conductas, y modificar y diferenciar las escuelas tradicionales establecidas coexistentes a un mundo real , dinámico, interactivo, reflexivo, autogestivo , dispuesto, comprometido , productivo, emprendedor y actual.



CAPITULO II

“EL DOCENTE FÍSICO HOLISTA COMPENDIO PEDAGOGICO HACIA UNA ENSEÑANZA Y UN APRENDIZAJE DE INVESTIGACION, PROFESIONALIZACIÓN Y TRASDCIPLINARIEDAD”

“LA CLASE DE EDUCACION FÍSICA HOLISTA UN PARADIGMA EN EL DESARROLLO Y MADUREZ DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN EL NIÑO ESCOLAR”

“OCHO LINEAS DE INVESTIGACIÓN DE ACCIÓN PARA EL PROCESO PROFESIONAL DEL DOCENTE FÍSICO HOLISTA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA”

“EL DOCENTE FÍSICO HOLISTA COMPENDIO PEDAGOGICO HACIA UNA ENSEÑANZA Y UN APRENDIZAJE DE INVESTIGACION, PROFESIONALIZACIÓN Y TRASDISCIPLINARIEDAD”

“EL VALOR AGREGADO ES LA QUE NOS HACE VER, SENTIR, ACTUAR, INTUIR, REFLEXIONAR DIFERENTE CON CONSCIENCIA HACIA UNA COMPETENCIA SÓLIDA Y NOS DISTINGUE ENTRE LOS DEMÁS”
ELIA SEVILLA LOREDO

El Docente Físico Holista tiene una proyección diferente en su visión, misión y su actuar es de forma libre, comprometida, competitiva, investigativa, autogestiva, irradiando el pensamiento que va más allá de lo común, su despertar es sintético, lógico, estratégico, analógico, pedagógico, emotivo, intuitivo, espiritual, reflexivo, equitativo; es líder positivo, es rentable en su saber, es productivo tiene una personalidad tangible – verídica.

La oferta que demanda una Educación de calidad es la de mantener en constante preparación académica, intercambios pedagógicos de alumnos y maestros en las distintas asignaturas y modalidades, cursos de actualización, congresos, foros, demostraciones culturales, deportivas.

El triunfo que es conllevar una revolución psicopedagógica, que se necesita la participación integra del padre de familia, autoridades educativas, docentes y educandas, esta actividad colaborativa e investigativa es productiva y con resultados positivos y cada agente educador debe sentir su responsabilidad con este desarrollo y avance educativo dentro del proceso docente.

El Docente Físico Holista es un observador consciente de su labor docente, ya que la exploración permite conocer al alumno y su contexto social, aprender a vincular la asignatura con el resto de las que se estudia en la escuela y no perder de vista actividades orientadas hacia un propósito directo de la enseñanza y otras prácticas habituales de la escuela como la formación de valores y principios, estas herramientas que se adquieren con ejercicio profesional implica la toma de decisiones oportunas frente a situaciones imprevistas, tener la capacidad para resolver conflictos cotidianos y conducirse adecuadamente a los niños, adolescentes, así como la adquisición de habilidades para comunicarse con los padres de familia.

La tarea de formar Docentes de Educación Física Holista implica un compromiso por parte de la escuela formadora y del futuro Docente, ya que es importante definir y valorar los rasgos deseables del perfil es decir que obtenga un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, destrezas, actitudes, valores, virtudes que le permitan ejercer su profesión con calidad y con alto nivel de compromiso, lealtad, responsabilidad, disposición y capacidad de discernir , desarrollar nuevos aprendizajes viables, sólidos sustentables en el Sistema Educativo.

Ser agente formativo con la habilidad e inteligencia de seguir aprendiendo de manera permanente, tener interés y alcanzar activando motivación e interés en el ámbito de la Educación Física e identificar y dar respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y en entorno social de su escuela y consolidar sus habilidades intelectuales sociales, cognitivas y predicar con el ejemplo y sea el reflejo hacia los alumnos y estos quieran ser mejor y estén en constante renovación, personal, espiritual, social, familiar y educativo.

En sí poseer habilidades, actitudes de inteligencia, emotividad, intuición, espiritualidad, tener la capacidad de:

- Ⓢ Mostrar interés en ser un Docente Físico Holista comprometido a la investigación.
- Ⓢ Conocer, aplicar los propósitos y contenidos de la Educación Física en los diversos niveles y manejarlos de una manera equitativa.
- Ⓢ Saber diseñar, organizar, dirigir, y poner en práctica las estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples del niño en edad escolar.
- Ⓢ Proporcionar al niño una gama de experiencias significativas ya que esta diversidad de opciones en el campo intelectual, cognitivo, afectivo, socialización, motora favorece y estimula para un pensamiento estratégico, lógico, analítico e intuitivo.
- Ⓢ Ser capaz de establecer ambiente propicio para el aprendizaje, prevaleciendo el respeto, la responsabilidad, el compromiso, la alegría, el placer, la honestidad, confianza y el respeto a los derechos y obligaciones de cada niño y adolescente en su vida escolar y vida personal que estén equilibradas y sea autónomo profesional.
- Ⓢ Valorar el trabajo individual, colectivo como medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela.

- ② Tener actitudes, aptitudes favorables para la cooperación y el diálogo a fin de contribuir a la innovación, transformación de la labor educativa e integral.
- ② Tener la disposición y capacidad para promover la actividad física y el deporte educativo y recreativo dentro y fuera de la escuela, para definir su personalidad como ser humano integral.
- ② Promover los valores, principios, virtudes y respetar las diferencias de opiniones, creencias, y conocer la diversidad de regiones sociales, culturales y étnicas del estado, país como un tesoro nacional y como recurso de enseñanza para lograr los objetivos señalados en la educación básica.
- ② Suscitar el saber de cuidar nuestros recursos naturales y la preservación patrimonial ecológica y cultural, y ser capaz de enseñar a los alumnos actuar de manera ética y profesional con el fin de proteger y generar más riqueza natural.
- ② Estar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera consciente para ver los avances, retrasos y logros de cada uno de nuestros alumnos.
- ② Retomar decisiones oportunas para que los alumnos propicien hábitos y actitudes que fortalezcan sus competencias, estrategias habilidades y fortalezcan su mente, cuerpo y espíritu, en equilibrio con la emotividad e intuición y logren la depuración y mejora de las habilidades motrices básicas
- ② Tener la destreza de enfrentarse y vencer obstáculos, miedos incertidumbres de conocerse como persona y así mismo llegar a conocer a sus compañeros, familiares etc. Desempeñarse y desenvolverse de manera eficaz.
- ② A través de la Educación Física Holista favorecer el desarrollo, madurez de su pensamiento estratégico, lógico, analítico, crítico, formativo y tener vigor para promoverse como persona activa y saludable en forma integral.
- ② Conocer, aplicar, promover, innovar, transformar la clase de Educación Física Holista con herramientas para fortalecer la Inteligencia Emocional, Inteligencia Intuitiva, Gimnasia Mental y la Programación Neurolingüística, siendo el educando un receptor activo, dinámico, mostrando interés, alegría, como un vínculo para llegar todos los que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo, incremento y madurez de las habilidades Múltiples como razón de una vida trascendental del Ser.

“LA CLASE DE EDUCACION FÍSICA HOLISTA UN PARADIGMA EN EL DESARROLLO Y MADUREZ DE LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES EN EL NIÑO ESCOLAR”

**“LOS CONCEPTOS Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA CIENCIA SON INVENCIONES LIBRES DE ESPÍRITU HUMANO”
ALBERT EINSTEIN**

La clase de Educación Holista es el vínculo del desarrollo de las conexiones neuronales que tiene el ser humano así para poder actuar sobre la diversibilidad de dimensiones que tiene el ser humano.

Existen dos caminos fundamentales para la adquisición de conocimientos: El primero que es el aprendizaje teórico y el aprendizaje de la experiencia vivencial; estos dos caminos no se rechazan, por el contrario, su complementación es necesaria para lograr un aprendizaje completo e integral sobre cualquier tipo de conocimiento humano.

Es increíble la cantidad de personas que no saben cómo hacer su trabajo apropiadamente, la incompetencia esta dañando el producto, calidad y rentabilidad de las organizaciones en forma alarmante, estos niveles afectan todo desde la moral hasta la productividad.

En estos momentos actuales el Docente Físico Holista debe de crear conciencia dinámica para estructurar cambios innovadores y trascendentales en cuanto que el área de Educación Física es la clave de que los alumnos sean competentes en todas las dimensiones sociales, educativas, recreativas, económicas, biológicas, etc, en el que se va desenvolver, pero queda que el Profesor se comprometa y cambie de modelo tradicional a un modelo pedagógico de excelencia.

Un modelo pedagógico que puntualizo es el de incrementar en el área de Educación Física la Programación Neurolingüística, la Inteligencia Emocional, la Gimasia Cerebral, la Inteligencia Intuitiva.

Esto para lograr, adquirir e incrementar, madurar o despertar esas neuronas que están dormidas, recordemos que hay técnicas, modelos , métodos tradicionales, pero al pasar el tiempo se incrementan estas acciones y llegan estrategias dinámicas actuales o conceptos para renovar nuestra planeación, la pedagogía, la evaluación y de esta manera facilitan el aprendizaje y sobre todo ver al alumno como u todo, al contemplar las materias antes mencionadas es la adquisición de nuevas estructuras y el individuo posee Coeficiente Intelectual pero también un Coeficiente Emocional, tiene conciencia e inconciencia pero tiene un cuerpo físico, mental, emotivo e intuitivo .

Las complejas investigaciones llevadas a cabo en la última década sobre el mecanismo del pensamiento se ha llegado a la conclusión de que todo Docente, conozca la epistemología del Hemisferio Izquierdo del cerebro, ya que esa parte de nuestro cuerpo es el responsable del pensamiento analítico, racional y lógico y lo que corresponde al Hemisferio Derecho le corresponde la intuición, la capacidad creadora y la imaginación.

El Docente Físico Holista debe descubrir que una gran parte de nuestro aprendizaje es inconsciente de lo que se trata es de crear un entorno abierto que maximice las oportunidades de aprendizaje, este medio accesible permita explotar y experimentar sin peligro las potencialidades que adquiere el Docente y mostrarse ante el mundo tal como es de crear un entorno lúdico y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje en tiempo y forma, realizar estas tareas pedagógicas cada vez mas con responsabilizar.

Las técnicas modernas facilitan el aprendizaje buscan impedir que el Hemisferio Izquierdo y el Hemisferio Derecho, la conciencia, la inconciencia, las emociones, la intuición, lo lógico, lo abstracto y el cuerpo físico trabajen enfrentados y no desplieguen su máxima capacidad.

El Educador Físico Holista es el portador de que su enseñanza se dirija a despertar, crear, unificar, vincular, integrar, actuar de modo coordinado conciente en el actuar de los Hemisferios Cerebrales como un todo por medio de una clase de Educación Física con el valor agregado de ver al alumno como un ser humano y darle todas las estrategias didácticas, pedagógicas, la diversidad de experiencias cognitivas, sociales, afectivas, emotivas, motoras, e intuitivas en forma significativa y que despierte su potencialidad.

Por consiguiente, es primordial crear ambientes donde la experiencia sensorial sea rica y libre, donde exista la posibilidad de formar, transformar patrones complejos, donde estén involucrados los sentidos, emociones, lo físico, la mente y como Docente ser comprometido incondicional a quien va dirigido el aprendizaje.

Al utilizar estas sensaciones de sonidos auditivos y táctiles e imágenes, movimientos corporales en la clase de Educación Física el interés por parte del niño se expande y esta conciente de su conducta o respuesta de aprendizaje.

Recordemos que el Ser tiene diferentes modos, estilos de cómo pensar y cómo aprender ya sea por el canal auditivo, visual, kinestésico, emotivo e intuitivo, en cada clase de Educación Física trabajar con todos los canales para generar un equilibrio y utilice de una forma mas equitativa los Hemisferios Cerebrales ya que al estimular positivamente a un niño también es educar con buenas raíces, la educación temprana consiste en potenciar los periodos sensitivos, que son el momento oportuno en los que el niño asimila con más facilidad determinados aprendizajes. De ahí la importancia de la educación temprana, que se basa en conocer dónde centrar los esfuerzos educativos según las edades de los hijos y estimularlos adecuadamente.

La forma distinta de asimilar, acomodar, adaptar y tener en equilibrio un conocimiento, una emoción, nos fortalece y se crea nuestra percepción, la personalidad misma. Hay personas que tienen facilidad de hablar pero carece de otra habilidad, mientras que otras personas piensan en imágenes y otras en forma de sensaciones de sonidos. Cada persona es única, por lo que es, muy importante e interesante es fortalecer ambientes de aprendizaje que favorezcan y utilicen por medio de ejercicios estratégicos viables y de variedad para que de un modo adecuado, sutil, lúdico, armónico conciente, equitativo, aumenten sus capacidades de inteligencias múltiples.

La actividad recreativa, la clase de Educación Física, la Música, la Danza, el bienestar familiar, social, la alimentación sana, la risa, la armonía, la actividad espiritual y lúdica en todos los sentidos y aspectos nos da una poderosa existencia vivencial significativa positiva ya que el ejercicio y el cerebro, los movimientos musculares coordinados activan la producción de neurotrofinas que son sustancias naturales que estimulan el crecimiento de las células nerviosas e incrementan el número de conexiones neuronales en el cerebro, esto facilita el aprendizaje con mayor rapidez, eficacia, facilidad y es necesario fomentar ambientes en donde se logren que el cuerpo, mente, espíritu estén trabajando en forma homogénea con un ritmo de trabajo suficiente, equilibrado, respetando sus fases sensibles, condiciones hormonales, morfológicas etc.

Definición de OMS: “Estado de completo bienestar físico, mental, y social y no

Sólo la ausencia de enfermedades”

El deporte o la actividad física programada pueden ayudarnos, pues, a mejorar nuestra salud influyendo positivamente sobre nuestro:

- a. Bienestar físico: mejorando nuestra forma física nos sentiremos más fuertes y seguros al enfrentarnos a nuestras tareas diarias, a nuestros trabajos...
- b. Bienestar mental: la actividad física reglada o el deporte mejoran nuestra autoestima ya que nos permite la superación de retos progresivos, siempre y cuando se realice una programación adecuada, de esa actividad, a nuestra forma física, edad, peso,...en resumen a nuestras características individuales. Además es un hecho demostrado que en la práctica de deporte nuestro cuerpo libera unas sustancias llamadas Endorfinas, las cuales ayudan a reducir nuestra ansiedad, nuestras molestias físicas, produciendo así mismo una sensación de euforia.

- c. Bienestar social: la práctica del deporte es en sí, una manifestación social que nos permite relacionarnos con otras personas, en un ambiente distendido y propicio a la mejora de nuestras relaciones.
- d. Enfermedades: la actividad física disminuye el riesgo de padecer diversas enfermedades y mejora la calidad de vida en muchas de ellas. A lo largo de las próximas semanas iremos publicando artículos específicos sobre como influye la actividad física y el deporte sobre determinadas patologías (hipertensión arterial, obesidad, osteoporosis, cardiopatía coronaria, depresión,...) y en qué medida su práctica puede ayudarnos a mejorar nuestra salud

Las Inteligencias Múltiples son las respuestas integrales y dinámicas que posee el Ser humano para **saber el cómo** enfrentarse a un inconveniente, **el cuando** resolver con mil posibilidades de solución un problema, **el porque** del transformar y **en qué momento** trascender como Ente Existencial.

La Educación Física es una tarea loable, propicia para favorecer de una manera lúdica, armónica, pedagógica el desarrollo de las capacidades, habilidades e inteligencias para invertir el potencial humano en sus acciones diarias.

En 1979 Howard Gardner, como investigador de Harvard, recibió el pedido de un grupo filantrópico Holandés, la Fundación Bernard Van Leer, de dedicarse a investigar el potencial Humano, a pesar de que Gardner ya había estado pensando en el concepto de "Muchas clases de mentes ", desde por lo menos mediados de la década del setenta, la publicación de su libro Frames of Mind, (Estructuras de la Mente) en 1983 marcó el nacimiento efectivo de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

"En mi opinión, la mente tiene la capacidad de tratar distintos contenidos, pero resulta en extremo improbable que la capacidad para abordar un contenido permita predecir su facilidad en otros campos. En otras palabras, es de esperar que el genio (y a posteriori, el desempeño cotidiano) se incline hacia contenidos particulares: los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no recurrir de diversas maneras a una solo inteligencia flexible" Gardner, Estructuras de la Mente, 1994:11

La teoría de las inteligencias múltiples puede describirse de la manera más exacta como una Filosofía de la educación, una actitud hacia el aprendizaje, o aún como una meta-modelo educacional en el espíritu, centrarse en una línea pedagógica que brinde todos los elementos estructurales para beneficiar al alumno a desarrollar las habilidades múltiples.

Ofrecer a los Educadores Físicos Holista una oportunidad amplia para adaptar sus métodos, técnicas, estrategias, filosofía de una manera armónica, creativa, de calidad sus principios fundamentales de contextos motrices, intelectuales, cognitivos, sociales, intuitivos, espirituales, emotivos de tal forma que los alumnos estén conscientes de sus habilidades múltiples, que cada uno tiene un aprendizaje y una manera distinta de responder, de gestionar, de tratar, de conducirse de expresarse al hablar, de escribir, al actuar, es el respeto hacia sí mismo y hacia los demás para crecer en forma individual e independiente integrarse a un grupo social.

“Desde mi punto de vista, la esencia de la teoría es respetar las muchas diferencias que hay entre los individuos; las variaciones múltiples de las maneras como aparecen; los distintos modos por los cuales podemos evaluarnos, y el número casi infinito de modos en que estos pueden dejar una marca en el mundo “ Gardner, prólogo de las inteligencias Múltiples en el aula de Armstrong) .

La Inteligencia es la capacidad unitaria, abstracta de resolver problemas y de poder crear valiosos argumentos existenciales.

La inteligencia puede consolidarse a través de estilos, costumbres, rutinas experiencias vivenciales ejercicios de calidad, ambientes, contextos propicios para el desarrollo e incremento varia la inteligencia, pero no es un factor determinante para evaluarse como tal, me refiero a la genética, ya que todos nacemos con genes de acuerdo a nuestro árbol genealógico ó estereotipos, pero se puede modificar de acuerdo al status social, económico, cultural , la educación , la rutina diaria de nuestro vivir.

Ningún deportista de elite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales, lo mismo se puede decir de los matemáticos, físicos, biólogos, poetas, músicos, compositores de de la gente emocionalmente inteligente.

Cada persona tiene problemas que resolver, lo importante es saber cómo vamos a responder a solucionar, corregir, enderezar, enmendar, los inconvenientes, las dificultades que se presentan sin dañar, ofender deteriorar, destruir, perjudicar a los demás y al final todas esas culpas o sentimientos negativos llegan a nuestro cuerpo, mente y espíritu y se queda almacenado, porque no sabemos cómo disolver la circunstancia no provista.

También hay variedad de tipos de inteligencia que posee cada persona en mayor o menor medida, la clave es tener la capacidad progresiva y existente de cada inteligencia para nuestro quehacer diario y saber en qué, cómo, porque, y cuando utilizarla, es estar apto para toda circunstancia.

La inteligencia es el conjunto de capacidades que nos permite resolver o fabricar productos valiosos en nuestra cultura.

La inteligencia emocional es el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas relacionado con las emociones.

La inteligencia Intuitiva es la capacidad integra equilibrada de nuestros sentimientos intrapersonal e interpersonal con el razonamientos y espíritu.

La inteligencia kinestésica es la capacidad de manejar, utilizar el cuerpo para una expresión corporal de movimientos motores, de expresión oral y escrita, procesar, sentimientos y sensaciones equilibrados.

La Inteligencia Holista es la capacidad de madurez que tiene el ser humano de autoevaluarse en sus principios, valores, virtudes y forjar, innovar, ajustar, enmendar, generar acciones dignas, justas de articulación de armonía, de amistad y equilibrio de su pensamiento-emoción-intuición- motor- espíritu y repercutir en si vida trascendental como un ser humano de Elite .

La Inteligencia Ecológica es la conciencia de si mismo, con relación de un objeto, espacio , conservar el medio ambiente y sobre todo estar sanos, no traer el resentimiento, el miedo, la duda, la superación, el comportamiento.

El comprometerse de ser mejor cada día, de transferir todas sus valores y virtudes a sus alumnos y estos apreciar, valorar, trasmitir la enseñanza de los valores universales; es de aplaudirse, de ser valientes ante las adversidades que se encuentran en el camino, es forjarse una luz de belleza interna para iluminar la nueva era del conocimiento infinito con todas sus posibilidades.

Naturalmente cada ser humano tiene diferentes capacidades, estímulos y la respuesta por siguiente será diferente, unos tienen que recorrer mas el camino que otros por diferentes circunstancias, problemas resultan , esto implica la facultad que tiene el ser humano para buscar, indagar, atreverse, comprometerse, analizar más allá de lo visto.

Howard Gardner añade que igual que hay muchos problemas que resolver hay muchos tipos de inteligencias Múltiples el identifico las siguientes:

- ② Inteligencia Corporal- Kinestésica
- ② Inteligencia Emocional
- ② Inteligencia Espacial
- ② Inteligencia Espiritual
- ② Inteligencia Intuitiva
- ② Inteligencia Lingüística
- ② Inteligencia Lógico-Matemática
- ② Inteligencia Musical
- ② Inteligencia Sensorceptiva

En la Educación Física Holista Considero que la Inteligencia Holista que posee el nuevo Ser, tiene la facultad y compromiso de adquirir, desarrollar, madurar, crecer en forma consciente un sentimiento-pensamiento para evolucionar como ser humano.

La Educación Física Holista va a despejar y descifrar esas emociones negativas, pensamientos confusos, desarrollar su capacidad de resolver en forma acertada conflictos, la capacidad de comunicarse, la capacidad de conocer nuestras carencias y cómo subsanarlas y tener la capacidad de valorar y plantear la necesidad de adiestrar a nuestros alumnos en prestar atención, durante una conversación, de cómo hacer el ejercicio, de cómo canalizar mi tristeza, enojo y tener la sabiduría de transmutar hacia una energía positiva.

La Educación Física Holista propone una combinación significativa de Inteligencias Múltiples acordes, viables, sustentables, defendibles, sostenibles para generar por medio de la clase de Educación Física un aprendizaje, conocimiento, consecuente, reflexivo, exitoso y consciente y real.

El alumno al adquirir nuevo conocimiento esta consciente de que es la llave que desbloquea los viejos sistemas de creencias y abre la puerta a realidades cada vez mayores, el conocimiento fortalece la propia creencia y se centra en tener mas conexiones.

En la Frase de Amit Goswami “Cuando introducimos la palabra elección, mediante la decisión de la conciencia a partir de eventos posibles, aparece el verdadero acontecimiento de la experiencia. De este modo, por primera vez la ciencia se topa con el libre albedrío”

El Educador Físico Holista debe de poseer Inteligencias Múltiples para poder conducir el aprendizaje holista a través de sus sesiones de Educación Física, este modelo de aprendizaje con calidad humana es “desarrollar el potencial del Alumno”.

- Ⓢ No olvidarse jamás que el alumno es un ser humano integral que tiene derechos y obligaciones de igual forma los docentes.
- Ⓢ Hay más maestros formados en viejas disciplinas que en actuales concepciones educativas hoy es el momento de ser un innovador estar conciente y hacer valorar los conocimientos es saber aplicar con sabiduría los juicios y valores y tener en cuenta que somos profesionales para brindar con excelencia una clase de Educación Física Holista fructífera
- Ⓢ Crear nuevas expectativas, estrategias, modelos, estilos para una calidad educativa y profesional
- Ⓢ Aprender a ser, estar, hacer, saber, tener conciencia, respeto satisfacción garantía

“OCHO LINEAS DE INVESTIGACIÓN DE ACCIÓN PARA EL PROCESO PROFESIONAL DEL DOCENTE FÍSICO HOLISTA EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA”

“NUNCA CAMBIARÁS LAS COSAS LUCHANDO CONTRA LO QUE YA EXISTE, PARA CAMBIAR ALGO, DEBES CREAR UNA NUEVA CONCIENCIA QUE HAGA QUE LA EXISTENTE SEA INNOVADORA Y TRASFORME LO ABSOLUTO”
ALEJANDRO ARIZA

El desarrollo Profesional de las instituciones educativas no es una tarea común y corriente; su concepción e instrumentación es la raíz de una educación formal, integral, no puede hacerse sin ideas, sin talento y sin experiencia, no se puede dejarse a la improvisación. Es una función y fusión de especialistas comprometidos que cubran criterios de idoneidad profesional y evidencia de valores, principios y virtudes como la disciplina, prudencia, amabilidad, cooperación, responsabilidad, honestidad, alegría amor a la docencia y poseer capacidad para resolver situaciones imprevistas y realizar tareas individuales y de equipo participativo y creativo.

Como atributos probados de competencia teórica, práctica, técnica y de estrategias didácticas, con eficiencia y discreción para el trabajo académico lo cual es complemento básico de la experiencia, es el talento y la inteligencia analítica, lógica, emotiva e intuitiva. Enseguida planteo ocho líneas de investigación para el Desarrollo Profesional del Docente Físico Holista para un desarrollo en equilibrio institucional y que quieran ser mejor cada día.

1.- Profesionalización del Docente Físico Holista con identidad institucional objeto de una Inteligencia Invisible.

Es evidente que nuestras escuelas educativas enfrenten crisis de identidad en algunos de los campos de su función, particularmente sus actores principales, como los docentes, directores, funcionarios; unos exigen mayor apoyo económico, recursos materiales y didácticos para el desarrollo adecuado y funcional y otros intentan diversas estrategias para coordinar esfuerzos e ideas para reestablecer el orden institucional, sin el cual la administración de la educación es imposible.

Por lo que respecta el análisis institucional, va ligado al concepto y aplicación de la política educativa, a los sujetos que intervienen dentro de la escuela , por lo tanto

una de las orientaciones de esta primera línea de investigación va dirigida a la evaluación permanente, constante cualitativa, cuantitativa, esta evaluación debe de ser de impacto educativo y social es uno de los enfoques prioritarios de los programas educativos, el docente debe de ser capaz de conllevar una evaluación objetiva, verídica, digna para enfrentar nuevos retos y desafíos educativos y una autoevaluación, crítica, imparcial, justa, neutral, razonable sensata e inteligente como Docente, Directivo y enseñar una coevaluación para padres de familia y alumnos.

En virtud del énfasis particular puesto en la profesión y práctica docente en esta línea de investigación, el trabajo habrá de situarse dentro y fuera del aula como espacios de aplicación de la planeación, aplicación y evaluación didáctica de los cursos, temáticas, contenidos y programas educativos, esto nos conduce que la escuela forme su propio criterio su espacio vital su identidad educativa como tal, claro esta opinión se dará cuando los padres de familia, alumnos, autoridades educativas y gubernamentales lo vean lo palpén y vivan una educación innovadora y transformadora.

Desde la cancha, aula, ambiente social y familiar, el estudio y trabajo de la profesionalización comprende la planeación y aplicación oportuna, creativa y significativa de las clases es decir conducir al alumno a que investigue, que desarrolle un pensamiento lógico, sintético, analítico, estratégico, intuitivo, emotivo en la actualidad se exige un alumno con todas estas características, habilidades pero el Docente también debe poseerlas para entrar al mismo vínculo de innovación e inteligencia invisible, como línea de trabajo se sitúa en el contexto de la docencia y del funcionamiento de las instituciones educativas, incluyendo básicamente dos orientaciones: el primero el análisis socio histórico-pedagógico de los docentes y de la institución como es su comportamiento de los componentes de la organización educativa y gestión escolar y segundo la misión y visión como talento en el ámbito de pertenencia filial, creativa, formadora, identidad institucionalidad de liderazgo tanto en el ámbito académico, administrativo, política social y educativa es un prestigio como entidad federativa y estatal.

2.- El perfil del Docente Físico Holista como cimiento de una Labor Educativa innovadora, dinámica en el Sistema Educativo.

Algunos problemas educativos requieren de soluciones inmediatas y a veces la aplicación de estrategias distintas no es suficiente para remediar, sin embargo los problemas esenciales requieren más que un cambio estratégico para enfrentar estas deficiencias es que el Docente tenga la preparación profesional requerida y un grado académico para poder enfrentar los retos y desafíos de la Docencia

La Solución es que el Docente tenga vocación para actuar con dedicación y tolerancia, apego a la ética y la moral, responsabilidad, disciplina, iniciativa creatividad, disposición para el trabajo extra y en equipo.

Así mismo capacidad de análisis, síntesis, con pensamiento crítico, reflexivo, estratégico, si el Docente no está conciente de estas aptitudes él debe comprometerse a ser un profesional y lograr amar esta labor educativa.

Cada docente tiene habilidades, aptitudes y actitudes, destrezas, diferentes así existe la heterogeneidad y esta diversidad nos da una gama de experiencias macro importantes para cada alumno.

Este conjunto de competencias y valores, le permiten favorecer y ejercer con dignidad y con un alto compromiso.

Ser capaz de autoevaluarse, evaluar los programas y actividades, evaluar a sus alumnos, padres de familia y con este aspecto resolver los problemas suscitados y resolverlos con diversas posibilidades de solución; esta capacidad de evaluar y orientar sirve de base y modelo en la formación de futuros alumnos y profesores.

El perfil del maestro debe de tomar en cuenta su capacidad intelectual personal y social de acuerdo a la realidad social y cultural del país, Estado, Municipio, Localidad.

Esta identidad profesional el docente se enfrenta a contenidos y estilos de enseñanza y tiene la capacidad de disponer, actuar, dirigir, solucionar, aportar, aprender de manera permanente con interés y la motivación para consolidar su actuar con liderazgo.

Vocación, profesionalización, comprometerse, valores, actitudes, aptitudes, habilidades intelectuales, motrices, emotivos, e intuitivos destrezas disposición capacidad aportar, crear, innovar, transformar.

La escuela es una comunidad educativa de aprendizaje integrada por alumnos, maestros, directivos, padres de familia, autoridades del sistema educativo.

Esta comunidad también debe de poseer un perfil que cumpla todas las expectativas con un modelo de una escuela centrada en los aprendizajes múltiples del ser humano, esto retoma los hallazgos de una investigación verídica, comprometida nacional e internacional y sobre todo rendir cuentas y dar resultados óptimos con alta eficacia sobre su desempeño escolar.

El perfil de la escuela con construcción de conocimientos y desarrollo de competencias y adquisición de valores y actitudes para ampliar el propio horizonte de vida. Esto involucra las dimensiones, físicas, biológicas, afectivas, sociales, intelectuales, emotivas, intuitivas, cognitivas con virtudes, valores y principios de cada Ser.

La escuela con perfil se construye desde la diversidad, para ello, funciona de forma equitativa e igualitaria, con lo cual se busca no sólo garantizar la enseñanza si no el aprendizaje cognitivo, motor, intelectual, emotivo, interpersonal e intrapersonal y garantizar la productividad sustentable, la gobernabilidad democrática, la inclusión social y la presencia internacional

3.- La capacitación del Docente Físico Holista el cambio requerido que va más allá de los contenidos pedagógicos establecidos.

Cada sistema de gobierno, dirigentes educativos en tuno, implantan programas para el mejoramiento del Docente en servicio, la evaluación o los resultados que se quieren alcanzar a veces se cortan porque llego otro proyecto y no hubo el tiempo requerido para asentar y dar una opinión o evaluación verídica, y así sucesivamente los docentes empiezan a conocer otro programa y no hay trascendencia del mismo por lo tanto no hay interés motivación por parte de los maestros ni padres de familia menos los alumnos.

La generalización no siempre resulta justa y menos en un proceso tan complejo como es la formación continua de los docentes en la que se circunscribe la capacitación sin embargo , la percepción que tenemos sobre el “poco impacto “ o “fracaso” de los programas de capacitación y formación de docentes en servicio que se impulsan desde el sistema educativo y para comprobarlo basta tomarse un tiempo para ver de cerca y comprender lo que pasa en las aulas, patio de la escuela cuando los maestros en ese instante enseñan y los alumnos aprenden, observar detalladamente cuales son las estrategias, métodos que utiliza el docente y cual es la eficacia de los programas, y cómo asimilan o aprenden los alumnos.

¿Qué se necesita para que el docente tenga éxito profesional en sus clases diarias?
¿Cómo evitar incurrir en los mismos errores que tuvieron programas de capacitación anteriores? O si se quiere ver desde otra perspectiva ¿Cómo aprovechar lo aprendido en experiencias pasadas para poner en marcha un sistema de formación continua con un desarrollo profesional del maestro que apoye y proyecte un nuevo sistema educativo regional, estatal o nacional?

No es el momento de reclamar, de buscar culpables, de evitar lo que esta pasando en nuestro quehacer educativo, en auto engañarnos, la lista de sospechosos seria larga, hay que estar concientes de reflexionar en verdad que esta pasando o que debo de hacer como docente para tener superación profesional en mi salón de clase, convertir un programa tradicional a uno sustancial, valioso, meritorio fundamental e importante dentro de las necesidades y características propias de los alumnos .

Lo que cada niño, adolescente demanda es un cambio sustancial en la educación desde el nivel inicia, preescolar, primaria, secundaria, nivel medio superior y superior, este cambio no es un discurso renovado sino que se requiere practicar, experimentar constantemente en el patio de la escuela y en el aula misma, una manera distinta de ayudar a que e otro sea mejor persona, desarrollando lo que trae en si como herencia genética y cultural para concretar sus propias aspiraciones.

Las obras son amores y no buenas razones, se necesita cambiar y aunque el maestro no es el único que debe hacerlo, es muy cierto que tiene gran responsabilidad porque el cambio pasa por su aula, y ¿Cuándo cambia una persona? ¿Cuándo más informada está? ¿Cuándo tiene un mejor dominio de estrategias? ¿Está conciente de cuánto sabe y como trasmite los conocimientos? ¿Conoce a sus alumnos para transmitir los discernimientos?

El cambio es un proceso que se desencadena cuando la persona tiene el convencimiento profundo de que debe cambiar, lo demás es “Ciencia y Ficción, así pues, un maestro cambiará su práctica docente pedagógica obsoleta, sí el siente la necesidad de actuar y hacerlo no cuando se le obliga o cuando la teoría lo dicta. En la lógica del cambio, lo único seguro es el propio cambio; es decir, esta acción nos lleva a una situación estable y da pauta a discernir e identificar las nuevas condiciones didácticas que desencadenarán un nuevo ciclo de cambios, y la decisión debe ser oportuna y verídica como compromiso de una realidad educativa

La necesidad del cambio surge del corazón más que de la razón,, desde la neurociencia nos viene el conocimiento de que el ser humano se centraliza la información en el tálamo y desde allí se distribuye a dos sistemas cerebrales, primero a la amígdala, desde dónde sentimos y luego al neocórtex, desde donde razonamos.

Si nuestra biología hace que sintamos antes de razonar, es lógico afirmar que todo proceso de cambio comienza con lo afectivo y esto, en el campo de la capacitación del docente, significa que la asimilación, acomodación y equilibrio en lo teórico no es garantía de un cambio sustancial de las prácticas pedagógicas sin ningún compromiso afectivo, efectivo como base.

Hay algo más, si el cambio fuese en una empresa lo aceptan y se capacitan y se comprometen a llevar a cabo los estándares de calidad pero la educación la tenemos fácil no hay compromiso por parte del gobierno, sistema educativo, directivos, docentes, padres de familia y alumnos como actores de formación, nos “cobija” el sindicato y a veces la parte oficial pero no nos exigen ni nos exigimos ser maestros de calidad.

Bien se dice que el cambio es como la “madre de todos los miedos”, implica la pérdida de status y de poder, lleva consigo la pérdida de equilibrio y seguridad

cuando se teme lo que ocurrirá con el cambio de actividad o con la mayor recarga de trabajo.

Muchos programas de capacitación han fracasado por la resistencia al cambio de sus “beneficiarios” y hay que estar en los “zapatos de cada persona” para entender las verdaderas motivaciones que le impiden aprender y cambiar.

Entonces, la capacitación debe generar en los docentes la necesidad de crear, impulsar y movilizar sus recursos personales y profesionales para “poner manos a la obra”, enfrentándose sus miedos.

Las clases magistrales, cursos, talleres, conferencias, investigaciones basten para dar dirección a la mirada de la realidad educativa en particular que cada maestro debe ayudar a transformar desde la posición que ocupa y así mover las piezas necesarias para tener éxito educativo.

4.- Poseer el Docente Físico Holista Inteligencias múltiples con aprendizajes reveladores, significativos y utilizar éstas herramientas de competitividad para lograr un pensamiento creativo, reflexivo, alentador y asertivo.

Enseñar y aprender son dos conceptos que se complementan desde el momento en que dos sujetos interactúan con el propósito de conocer más sobre un objeto de estudio o interés común, la educación es un proceso dinámico e integrador donde se identifica fundamentalmente el concepto de la enseñanza y como derivado de ésta el aprendizaje.

Enseñar al alumno que en la casa, medio ambiente, en el aula y cancha se aprende, es decir que todas sus conexiones neuronales estén concientes, alertas a descubrir cosas nuevas y que éstas queden grabadas en su conciencia, que debe de practicar con diversas posibilidades de estrategias didácticas, técnicas de estudio para la comprensión del conocimiento y no este memorizando su examen para pasar la materia sino al contrario que su aprendizaje este permanente y lo de a conocer en tiempo y forma esto es lo que se llama un aprendizaje significativo es aprender para la vida.

Aquí es necesario enseñar a los alumnos hacer un proyecto de vida personal y escolar, de igual forma los directivos, docentes y padres de familia, empezar analizar cómo esta su status, qué hay que cambiar, que carecen, cuales son sus expectativas, y poco a poco hacer una habito en lograr los objetivos o metas propuestos a través de este proyecto a largo plazo y efectivo estarán concientes de su labor o misión.

Los procesos de aprendizaje y de enseñanza en la Educación Física Holista, es un proceso que involucra simultáneamente todas las dimensiones del ser humano,

es parte de los intereses, necesidades propias del proceso de desarrollo del estudiante.

El aprendizaje es un proceso personal y consiste en la apropiación de la experiencia histórica social acumulada, organizada culturalmente.

El aprendizaje es el motor que presenta cambios auténticos significativos con la habilidad para ejecutar una destreza de forma permanente activa y significativa como resultado de la práctica diaria.

Los principios de desarrollo humano es un paso histórico, adaptativo y evolución en el cual es ser humano interactúa en un ambiente natural y cultural produciendo un compromiso de la Educación Física Holista que es el ofrecer a los estudiantes una educación integral dinámica, efectiva, un aprendizaje significativo y auténtico ésta educación contribuye a la eficiencia y pleno desarrollo de sus potencialidades, capacidades, destrezas, habilidades y define la personalidad plena en lo mental, físico, social, emocional, intuitivo, espiritual .

Cada estudiante posee un potencial de desarrollo distinto y único que lo diferencia de sus semejantes con un juicio, madurez, sensatez, conocimiento, razonamiento, lucidez, reflexión, prudencia, criterio y sabiduría propia para llegar en excelente equilibrio total de sus dimensiones en cada Ser

5.- La investigación acción hacia Proyectos Estratégicos con Innovación Dinámica y Trascendental del Docente Holista herramienta vital para el fortalecimiento del desempeño profesional.

El cambio conciente de la institución, sistema educativo, gobierno estatal, gobierno federal requieren de investigar y elaborar un Proyecto de Educación con Calidad Digna Ajustable, Medible, Confortable, Aplicable, Verídico, Constante, Mutable, Adaptable, Transformable, Firme, Lúdico, Fidedigno, Positivo y Vital.

Esta responsabilidad institucional para la innovación dinámica es el producto de investigaciones educativas reales con docentes con el perfil requerido así mismo con el compromiso de brindar más allá de la labor educativa es implantar nuevos retos y desafíos con el fin de estar constantemente en un cambio de conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos y generar la importación de proyectos educativos trascendentales y Docentes de Calidad en el mundo entero.

Esta generación de cambios dinámicos, los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben de dar y concretar propuestas reales, adaptables con responsabilidad, forjar posibilidades de solución a problemas y tener la

capacidad de trabajar en equipo en forma eficiente, saber dialogar, comprometerse en las tareas educativas y estar concientes del cambio de vida de la institución como docentes, directivos, alumnos y padres de familia.

Tener la capacidad de la inteligencia invisible, intuitiva, emocional y mental para descubrir las ineficiencias y la pereza intelectual de los agentes educativos y saber resolver con soluciones dignas para fraguar en ellos un pensamiento de abundancia positiva equilibrada con carácter formativo, estratégico, para mejorar el funcionamiento de las instituciones educativas.

Ésta línea de trabajo de investigación habrá de ser dirigida con un docente de prestigio, con experiencia y talento, probados en el campo educativo, con capacidad para dirigir grupos y equipos de trabajo, con habilidades, destrezas y herramientas de estrategias didácticas, con el conocimiento requerido, con la valoración de una certificación para poder organizar y sistematizar información, pero principalmente tener la capacidad de la creatividad y calidad para propuestas innovadoras de organización institucional hacia los cambios estratégicos establecidos para concluir con una educación integral dinámica.

El proceso de aprendizaje de la metodología de la investigación resulta en muchas ocasiones una actividad cuyo resultado son poco satisfactorio ya que este se hace al margen de la actividad concreta de investigación.

La enseñanza y aprendizaje de la investigación presenta un campo amplio para la discusión, esto debido fundamentalmente a la existencia de diversos métodos que permiten investigar desde distintas ópticas el fenómeno ecológico, demográfico, cultural, social, educativo etc.

El Docente Físico Holista es un investigador, un creador, un metodólogo, científico, tecnológico y conoce la riqueza de la investigación presentando una gran diversidad de acciones, opciones teórico metodológicas que aunado a una actividad teórica y práctica contribuye a lograr eficientes resultados dentro de la comunidad educativa.

Los Docentes deben de estar concientes de indagar, buscar, registra, observar, conocer y aplicar el método de investigación más apto en tiempo y forma , actualmente hay una gran diversidad de métodos de investigación y es deber del docente de decidir que, cual , porque, paraque como y porque utilizar ese rasgo de investigación para innovar y trasformar la comunidad educativa y la educación.

La Educación Física Holista es capaz de reflexionar sobre su propia experiencia y formular explicaciones e hipótesis sobre lo que esta práctica presenta, se trata de que los niños puedan transformar en preguntas las cuestiones que le son relevantes en si vivir y que al escuchar diferentes puntos de vista puedan asumir una postura propia.

¿Qué significa pensar bien? cuando hablamos de que los niños transformen su experiencias en preguntas y asuman la responsabilidad propia estamos hablando del desarrollo de un pensamiento crítico, que consiste de acuerdo en poder elaborar juicios fundamentados en criterios, con sensibilidad al contexto siguiendo un proceso de pensamiento autocorrectivo.

El alumno con esta enseñanza de la Educación Física Holista va a generar:

- ⓐ El aprendizaje y la enseñanza que actualmente se requiere
- ⓐ Elaborar juicios
- ⓐ Fundamentar juicios en criterios
- ⓐ Poseer un marco de filosofía para niños
- ⓐ Alcanzar la verdad
- ⓐ Tener sensibilidad dar, diversidad y complejidad de la experiencia
- ⓐ Desarrollar las habilidades necesarias para poder formular y emitir criterios
- ⓐ Tener diversidad de experiencias con miles de posibilidad de resolución
- ⓐ Formular ejemplos y contra ejemplos
- ⓐ Capacidad de observación, adaptación, sensibilización,
- ⓐ Recuperar, analizar, valorar, esclarecer, registrar información
- ⓐ Utilizar la reglas dogmáticas y atreverse a cambiarlas para un mejor resultado
- ⓐ Detectar, formular razones de calidad
- ⓐ Argumentar en forma sólida y pertinente.
- ⓐ Saber hablar, saber escuchar, saber cuando hablar y que hablar.
- ⓐ Realizar las actividades en forma lúdica
- ⓐ Darle valor a las cosas, conocimientos, a los compañeros.
- ⓐ Conocer, aplicar los principios y valores universales
- ⓐ Darnos cuenta de que otros piensan y sienten igual que nosotros
- ⓐ Estar conciente de lo que es importante para uno y de los demás
- ⓐ Saber trabajar en individual, por parejas, tercias, por equipo equitativamente
- ⓐ Despertar lo subconsciente, alerta de todos los sentidos
- ⓐ Aplicar el amor, la amistad, la sencillez, el ser honesto, respeto, justicia etc.

La intervención del docente es de respeto a las diversas ideologías, es saber dialogar ejercitando cada uno las habilidades para pensar correctamente y conducirse de manera abierta, de tal forma que el proceso del grupo permita que poco a poco se constituya una comunidad de información, de búsqueda, averiguación, exploración e indagación.

6.- La Evaluación cómo táctica para el desarrollo del Desempeño escolar y Profesional del Docente.

El Educador Físico Holista se autoevalúa sus características, su potencial para determinar sus deficiencias en lo interpersonal, intrapersonal, corporal-kinestésica, lógica-matemática, área lingüística, en la ética, en las tácticas, técnicas las herramientas Didácticas que debe de proceder para el autoconocimiento.

Al ser capaz de conocer estas carencias el Educador desde su perspectiva constructivista, se plantea aquellos aspectos o funciones de la autoevaluación que debería de cambiar, aprender, madurar.

La evaluación debe de ser sólida técnicamente y tener en cuenta el contexto de las escuelas, para evitar injusticias. Una evaluación mal hecha e infundada trae resultados negativos.

Hay varios acercamientos a la evaluación, cada uno sirve para cierto propósito, y ninguno puede agotar la realidad, sino que deben combinarse varios acercamientos, para que entre todos ofrezcan los elementos necesarios para sustentar las acciones de mejora.

Cada resultado debe de darse a conocer para estar concientes de las deficiencias y eficiencias que hay en nuestra labor docente y llevar acabo acciones que nos den la apertura de mejorar y avanzar en los objetivos educativos propuestos

La Evaluación del aprendizaje se conceptualiza como un proceso sistemático en el que se reúne información relacionada con lo aprendido por el estudiante, con el fin de que el evaluador formule un juicio de la eficacia del proceso de aprendizaje y de los resultados. Para tomar decisiones pertinentes encaminadas a mejorarlos.

La principal función de la evaluación del aprendizaje, que determina su valor dentro del proceso educativo, es la de procurar mejorar el propósito de aprendizaje, esto se logra mediante una acción fundamental; el diagnóstico, a través del cual se pretende conocer hasta los propósitos educativos formulados por el maestro.

La medición es un elemento preliminar indispensable para efectuar una correcta evaluación de los resultados obtenidos, pero no es una verdadera evaluación “medir” no es sinónimo de “evaluar”. La evaluación es una función más amplia y comprehensiva, por lo cual partiendo de la medición realizada se procura relacionar esos resultados con los objetivos establecidos:

¿En qué medida éstos fueron alcanzados, concretamente, por los alumnos?

¿Hasta que punto los aprendizajes realizados contribuirán a enriquecer la personalidad de los alumnos y a modificar su comportamiento?

¿Hasta que punto el programa y el método adoptados por el profesor contribuirán en el crecimiento, la maduración mental, motora, psicológica y la adaptación social de los alumnos?

¿Qué modificaciones del método y el programa convendrá adoptar, a la luz de los resultados obtenidos?

La evaluación comprende por lo tanto, un balance y una apreciación crítica y valorativa de toda la operación enseñanza aprendizaje, realizada a lo largo del año escolar, y ello con miras a efectuar rectificaciones de los resultados obtenidos y destacan los aspectos que se consideran más significativos y promisorios del comportamiento de los alumnos en su proceso educativo.

La evaluación que designe el Docente debe de ser diverso, esto para una diversidad de alternativas que tiene el docente en efectuar una calificación, utilizar pruebas orales y escritas, de opción múltiple, verdadero y falso etc. Esto para obtener una escala numérica, pero también por medio de la observación y actitud del alumno es válido dar una evaluación al conocimiento porque si conocemos cada niño es diferente y tiene que dar una respuesta distinta hay que buscar alternativas de solución.

El Educador Holista debe de estar conciente del sistema de evaluación, esto permite que se llegue a los resultados propuestos, a la vez que sean significativos, la evaluación es una asignación de valore, es correlativa de la complejidad de la naturaleza del aprendizaje mismo, por lo cual se tienen, elementos para efectuarla, tanto los resultados de una apreciación, cuanto los productos de una medición.

El valor no es calidad ni cantidad aisladas, sino el resultado de combinar ambas.

La apreciación es la estimación cualitativa de la participación del alumno en el proceso del aprendizaje, así como de los resultados de éste, lo cual se logra mediante la consideración de los intereses de las actitudes, del alumno durante el proceso, y de los efectos logrados en el sujeto, como consecuencia de haber aprendido algo significativo.

La medición es la determinación cuantitativa de lo que cada alumno ha aprendido, lo cual se logra mediante la aplicación de una prueba de examen, y el recuento de los rendimientos en dicha prueba.

La evaluación continua, es el trabajo constante del Educador Físico, consistente en la valoración del proceso por el cual aprenden los alumnos, y de los resultados que se alcanza mediante el aprendizaje, la revisión consistente del progreso, y el control permanente de lo aprendido son aspectos sobresalientes de dicha evaluación continua, que debe entenderse, por eso, como una parte del trabajo docente mismo. La continuidad del trabajo evaluativo, permite señalarle etapas o momentos parciales, que dan motivo para especificar, una evaluación inicial, una serie de evaluaciones periódicas y una evaluación final.

La evaluación inicial es la valoración del aprendizaje que posee cada alumno, previo al curso u de su disposición general para aprender, los resultados de esta evaluación han de significar el punto de partida del trabajo didáctico, para que éste se apegue a la realidad.

Las evaluaciones periódicas son valoraciones parciales aunque no fijas cronológicamente del aprendizaje y del trabajo de los alumnos, a lo largo del ciclo escolar; estas evaluaciones permiten llevar un control del progreso de los alumnos, así como de la eficiencia de los métodos empleados, y consecuentemente, tendrían una importancia decisiva en la evaluación terminal.

La evaluación final es la última valoración que se asigna al aprendizaje logrado por cada alumno, después de su paso por determinado curso. Proviene de una consideración global de todas las evaluaciones parciales, y trata de representar, también de manera global, a la vez que realiza, objetiva, los aspectos cualitativos y cuantitativos del aprendizaje. Dicha evaluación debe ser, por ello, producto de la mayor objetividad y expresión de la opinión responsable de quien se la asigne en este caso el Docente,

Al inicio de este tema mencione que el Educador Holista esta preparado para autoevaluarse y estar conciente de la evaluación que se le asigne de acuerdo a su desempeño profesional por parte de su autoridad inmediata y esta también será evaluada por autoridades educativas correspondientes al nivel hasta llegar a una evaluación estatal de docentes y alumnos y estos resultados arrojan la próxima planeación pedagógica de los contenidos de aprendizaje de los niños y docentes.

La participación de los padres de familia es fundamental para el avance programático y una evaluación verídica constante; ya que ellos son los principales actores de cambio de conducta, de aprendizaje y dar respuestas importantes para la integración familiar que se requiere actualmente. Que el padre de familia se vincule con respeto a las actividades escolares, recreativas económicas, sociales cognitivas, físicas, culturales etc. Que la dirección de la escuela convoque y así consolidar la educación integral.

La calidad nos lleva a una evaluación verídica y esta es una transformación a través de la innovación esto se puede traspolar a una excelente clase de Educación Física Holista con Docentes de la misma línea pedagógica.

La educación es consciente de la necesidad de incorporar a la cultura y a la educación básica aquellos conocimientos, destrezas y capacidades relacionadas con el cuerpo y la actividad motriz constituyen al desarrollo personal y a la mejor calidad de vida.

En relación con ellos, por una parte, existe una demanda social de educación al cuidado del cuerpo y la salud, de la mejora de la imagen corporal y la forma física, así como de la utilización constructiva del ocio mediante actividades recreativas y deportivas.

La educación a través del cuerpo y del movimiento no puede reducirse a los aspectos perceptivos o motores, sino además implica aspectos expresivos, comunicativos, afectivos y cognoscitivos.

Por ello es importante el conocimiento vivenciado del propio cuerpo, su aceptación, de sentirse bien y mejorar sus posibilidades motrices.

El objetivo de la educación física es promover y facilitar que cada alumno/a llegue a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades y a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas e inteligencias múltiples de modo que en un futuro, pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas actitudes y hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades del movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal de relación con los demás.

El área de Educación Física contribuye a la consecución de los objetivos generales de la educación primaria obligatoria, tratando de desarrollar en sus alumnos las capacidades psicomotrices, físico motriz y socio motriz y no aspectos parciales de ellas.

Además contribuye al logro de los diversos fines educativos de la educación primaria: socialización, autonomía de acción en el medio, aprendizajes instrumentales básicos, así como de la mejora de las posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdica y de movimiento.

La actividad física tiene un valor educativo por las posibilidades de exploración que proporciona en el entorno y por las relaciones lógicas que favorece en las personas a través de las relaciones con los objetos, con el medio, con otras personas y consigo mismo, además de permitir reflexionar sobre los sentidos, efectos y finalidades de la acción motriz.

Tendremos que dotar a nuestros alumnos en esta etapa del mayor número de patrones motrices intelectuales, sociales afectivos, emotivos, intuitivos con miles de posibilidades de de situaciones, aperturas de juego, de acciones motrices para despertar y canalizar su potencial de sus inteligencias múltiples a través de la Educación Física Holista

El Docente Físico Holista considera en su Agencia Educativa un Plan de Superación Profesional

La Superación Profesional tiene un carácter formativo y se traducen en una acción de aprendizaje y reaprendizaje respecto de las competencias didácticas, conocimientos y habilidades e inteligencias múltiples, establecidas y comprometidas en su Profesionalización Docente.

7- LOS ESTÁNDARES DE EXCELENCIA DE LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA DE PRIMER NIVEL

En la actualidad se hace necesario amortiguar la educación con los cambios que ocurren en la sociedad, generados esencialmente como resultado de los avances en las áreas relacionadas con la información, tecnología, ciencia, economía, política.

La Educación Física Holista se orienta hacia el desarrollo y la formación integral del estudiante en los aspectos físico, social, mental, socio-emocional, intuitivo y ético-moral se requiere auditar la responsabilidad asumida por las escuelas de alto desempeño académico y de los estudiantes en sí.

Los estándares de excelencia en el programa de Educación Física Holista se establecen dar uniformidad al proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas de educación básica, para evidenciar las competencias que poseen los estudiantes mediante su participación en las diversas experiencias de aprendizaje en los dominios cognitivos, afectivo, motor, social, emocional e intuitivo y social.

Los Estándares de Excelencia en la Docencia de la Educación Física Holista:

a) TRANSFORMACIÓN CURRICULAR EN EL AREA DE EDUCACIÓN FISICA HOLISTA.

Diseñar, elaborar, editar y distribuir los programas de Educación Física; supervisar las enseñanzas y aprendizajes con el fin de establecer condiciones adecuadas en el cumplimiento de los objetivos propuestos en el programa.

b) ACTUALIZACIÓN CON PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA

Los Docentes deben de conocer las ideologías o fundamentos, orientaciones pedagógicas y psicológicas, los diversos enfoques de la asignatura de tal manera que adquiera conocimiento y obtenga la experiencia vivida y necesaria para aplicar los programas, dar pauta a la investigación científica de la materia, innovar propuestas didácticas, promover la creatividad de los compañeros y alumnos, estar apto para apoyar y realizar análisis en forma individual y colectiva.

c) ELABORACION DE NORMAS Y ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y LA CERTIFICACIÓN Y VÁLIDES DEL TRABAJO ACADÉMICO.

En esta escuela las actividades están enfocadas con el propósito de promover mecanismos más ágiles y eficaces en la gestión de las escuelas, con el fin de asegurar diversas formas de participación y la posibilidad de que cada escuela se autoevalúe y evalúe en forma objetiva y sistemática, establezca planes de desarrollo institucional y académico para mejorar la calidad de la Educación Física Holista, sin descuidar los programas establecidos por la SEP.

Impulsar el trabajo eficaz del colegiado entre profesores, padres de familia y alumnos como una estrategia para mejorar la organización de las actividades académicas, realizar una parte inicial, intermedia y final y con el seguimiento sistemático al proceso formativo de los estudiantes y como espacio permanente y oportuno para el desempeño y superación profesional.

Obtener y dar la información en tiempo y forma a las autoridades educativas para establecer un vínculo de superación profesional, esta articulación de actores educativos es con el fin de alcanzar mayor calidad y equidad en el acceso, desarrollo y resultados educativos, asegurando la transformación académica y administrativa de las escuelas básicas y garantizar la participación activa y efectiva de los Docentes.

d) LOS BENEFICIOS QUE OBTIENE UN ALUMNO CON LOS ESTÁNDARES DE EXCELENCIA DE UNA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA EN FORMA INTEGRAL Y CONTINUA.

- Ⓢ Su desarrollo Motor es apto, capaz de demostrar competencia intelectual, motriz, social, emotiva, intuitiva, de acuerdo a su nivel grado y nivel
- Ⓢ Su personalidad es auténtica armónica, balanceada y plena, se sustenta con su madurez en equilibrio en cuanto a lo intelectual, emotivo, intuitivo, social etc.
- Ⓢ Su estilo de vida es saludable y activa es hábil, solvente, prudente en participar eficazmente en actividades de movimiento corporal e intelectual que promueven la diversidad de estilos de vida para mantenerse en vida saludable
- Ⓢ Su actitud, aptitud Física es inteligente ya que se mantiene en altos niveles de rendimiento psico-físico.
- Ⓢ Su Conducta es responsable en cuanto a su preparación, conocimiento, aplicación, conducción tanto nivel personal como social es un ejemplo a seguir con las normas de ética que se requiere como estudiante comprometido.

- ⓐ Su retos y desafíos son parte de su crecimiento y madurez como ser humano, él sabe que necesita estas acciones para acrecentar y subir los peldaños de la vida, y si tiene tropiezos va a descubrir ó redescubrir su carencia y sabrá como resolverlos con más de mil posibilidades de soluciones a esos faltas.

- ⓐ Sus actividades cotidianas en la casa, escuela, comunidad siempre las realiza en forma lúdica despertando su evolución e incremento de valores, principios y virtudes.

- ⓐ Su liderazgo es de acuerdo a su personalidad, su criterio, su pensamiento lógico, estratégico y se canaliza de acuerdo su sentir, sus experiencias vividas, sus anhelos, sueños, oportunidades sus estrategias de ética, de lógica, de emoción e intuición etc.

- ⓐ Sus metas, visiones y misiones las tiene claras y precisas sabe actuar en el momento propicio sin alterar las carencias o demandas de las otras personas a su alrededor, proyecta respeto, acatamiento, responsabilidad, prudencia, madurez armonía, amistad, e inteligencia y es justo ante el mismo y al resto de la sociedad.

- ⓐ Es sabio ante las diversidades de experiencias y las aplica de forma neutral, razonable, imparcial, equitativa, ecuánime legal, moral, es sensato, reflexivo y razonable.

8.- EL CURRÍCULO DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL COMO SUSTENTO DE UNA FORMACIÓN Y EVOLUCION DE UN SER HUMANO HOLISTA

La Educación Holista necesita una gestión flexible, ordenada, coordinada, en la organización e impulso de la educación corporal que haga ésta ser capaz de adaptarse a las realidades y necesidades locales, regionales y estatales, es considerada un derecho que tiene el niño, el adolescente en practicar la motricidad integral en condiciones adecuadas, como un espacio para asimilar aprendizajes favorables de respeto, entusiasmo, responsabilidad, creatividad, honestidad, interés, seguridad, confianza, gusto por realizar la actividad, aportar sugerencias e

innovar estrategias para alcanzar el desarrollo de la inteligencias múltiples a través de la Clase de Educación Física Holista.

La finalidad de la Clase de Educación Física Holista es la alineación, rectificación, retoque, corrección con intención de un ser humano que se autodetermina, autoevalúa, diseña, transforma, y busca la excelencia, perfección, corrección, bondad.

Es evolucionar a la sociedad en un lugar donde todo ser humano pueda vivir con dignidad, con felicidad, con salud, cuando una competencia humana ha alcanzado un alto grado de desarrollo, al conocimiento declarativo, procesal y actitudinal se añaden otras dimensiones como el saber metacognitivo, experiencial, creativo, abstracto, concreto, definido, preciso, analizado, establecer, organizar, instituir, establecer introducir, emprender, iniciar, promover, culminar con éxito para seleccionar nuevos propósitos o metas.

Esto significa que con la experiencia y la reflexión el ser humano aprende a controlar mentalmente su competencia es decir su conocimiento metacognitivo, también desarrolla una manera peculiar siempre renovada de ejercer su competencia, aptitud, talento, habilidad, capacidad con su propio estilo aflorando su personalidad inteligente es decir sabe ajustar con precisión su competencia a los requerimientos y da respuesta inmediata y efectiva a la situación presentada.

A través del currículo podemos y debemos fomentar el desarrollo de estas dimensiones, la Clase de Educación Física aporta importante proceso en el desarrollo de las múltiples inteligencias del ser humano.

El currículo requiere que las competencias generales del individuo se den paulatinamente sin afectar sus etapas evolutivas, sociales, intelectuales, cronológicas, mentales, emotivas e intuitivas.

En un programa de educación escolar esta organizado por asignaturas o disciplinas, la elaboración del currículo requiere que se formulen unas competencias generales que diversifiquen el objetivo, meta, visión a quién va dirigido, por cuanto tiempo, la infraestructura económica y académica de acuerdo a los estándares formulados por los profesionales.

Las habilidades humanas y profesionales que adopta el Currículo del Desarrollo Humano Integral son y se exige y requiere su vocación, sus aptitudes, capacidades, actitudes, disposición sus valores, principios y virtudes, es decir sus habilidades que integran su personalidad tienen los siguientes aspectos a considerar:

- Ⓢ Aprendizaje autentico y Desarrollo humano en todas sus dimensiones.

La selección y organización del contenido tiene que hacerse en armonía con el proceso de desarrollo del estudiante, es decir con atención a los principios del desarrollo humano. Aunque fundamentalmente en la interacción y organización social del salón de clase que se cumple este proceso, el currículo puede facilitar o obstaculizarlo.

La cantidad y la calidad del contenido seleccionado puede ser el más grande obstáculo para un aprendizaje auténtico se lleve al desarrollo humano a una dimensión integral, el docente debe aplicar el programa conciente de sus pros y contras, conocer las características, el potencial de los alumnos y trabajar en forma colectiva pero respetar su individualización.

Los pseudo-aprendizaje es el resultado del proceso de estudio mecánico, automático y memorístico. Los estudiantes emplean cientos de horas estudiando y recitando, memorizando información que luego olvidan y que no tienen otro significado pertinente para ellos que el tener que repetir la información aun no procesada, esto lo utilizan para el examen para sacar buenas notas, las deficiencias que los egresados de nuestras escuelas muestran, luego de hasta trece años de estudio, sus habilidades de pensamiento, comunicación, interacción social, sus limitaciones en cultura general humanista y científica, así como en su conciencia ética, estética y social, son testimonio de ese proceso de pseudo-aprendizaje y la diferencia del auténtico aprendizaje es:

Significativo, el estudiante

- Ⓢ El alumno esta conciente de sus capacidades y limitaciones
- Ⓢ Relaciona el estudio con sus necesidades e intereses
- Ⓢ Establece porositos y se involucra eficazmente
- Ⓢ Trabaja a un nivel apropiado para su desarrollo y estilos de aprendizaje

Activo, el estudiante

- Ⓢ Lleva a cabo acciones efectivas en situaciones reales
- Ⓢ Desarrollo estrategias propias y maneja instrumentos de auto evaluación
- Ⓢ Diseña, rediseña, investiga, registra, innova
- Ⓢ Participan la comunidad social, la estudiantil, la municipal, autoridades educativas para el mejoramiento de una educación integral
- Ⓢ Reconocer, apoyar a las diversas autoridades para incrementar el valor de la educación holista.
- Ⓢ

Reflexivo, el estudiante

- ⊗ Ejercita sus destrezas de pensamiento crítico, reflexivo, autogestivo, estratégico, analítico, sintético.
- ⊗ Planifica y supervisa su proceso de estudio y aprendizaje
- ⊗ Auto evalúa los resultados y esta conciente de estas deficiencias y las canaliza con una retroalimentación para corregir estas carencias
- ⊗ Da pauta a la ciencia, tecnología, la teología, la filosofía, la psicología, la economía, la abogacía, las matemáticas, la lengua propia y extranjera la medicina, política, etc.

Colaborativo, el estudiante

- ⊗ Incrementa, desarrolla su inteligencia interpersonal o intrapersonal
- ⊗ Su comunicación es dinámica, auténtica, y da retrocomunicación
- ⊗ Coordina sus metas y acciones con las de los demás
- ⊗ Respeta, da confianza, es honesto al opinar y escuchar
- ⊗ Dialoga armónicamente con los demás , respeto por la naturaleza, la justicia
- ⊗ Construyen una sociedad solidaria, democrática e integradora
- ⊗ Incluyen en su vida diaria la tolerancia, la prudencia, la armonía, felicidad, desarrollando una cultura de paz con convicción.

Empoderador, el estudiante

- ⊗ Desarrolla, acrecienta competencias ,aptitudes, capacidad
- ⊗ Supera la pasividad frente a la realidad
- ⊗ Trasforma o domina un aspecto de la fantasía a la realidad y viceversa, vive conciente.
- ⊗ Es autentico, reforma, recrea, formaliza, sus acciones son eficaces, efectivos
- ⊗ Trasciende en todas sus dimensiones como ser humano integral.

La Educación Física Holista ocupa un lugar fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, esto para construir un estado, país mejor competitivo y productivo una educación sólida, producto de su formación al amparo de un sistema educativo comprometido con la comunidad estudiantil y social.

Este aprendizaje auténtico su misión y visión es crear un ser humano:

- ⌘ Sustentable
- ⌘ Verídico
- ⌘ Comprometido
- ⌘ competitivo
- ⌘ Productivo
- ⌘ responsable
- ⌘ Dedicado
- ⌘ Incremente su cultura de conocimiento
- ⌘ Tenga personalidad definida y auténtica
- ⌘ Su autoestima es de alta capacidad

- ⌘ Ser un amigo, padre de familia, profesional, compañero hijo, hermano, tío, con virtudes y defectos pero estar conciente de cómo canalizar sus defectos al campo positivo.
- ⌘ Tener gusto, placer por el trabajo docente
- ⌘ Germinar corazones con la firme convicción de que todos somos una Educación Física Holista
- ⌘ Amor por nuestra profesión
- ⌘ Pasión por nuestra labor docente
- ⌘ Comparte compromisos y responsabilidades con padres de familia, autoridades educativas
- ⌘ Alcanzar el éxito de la excelencia educativa y ser un docente de primer nivel
- ⌘ Tener el convencimiento de un cambio presencial en la Educación por medio de la Educación Física Holista
- ⌘ Capacidad de Poseer y transmitir paz
- ⌘ Capacidad de vivir para servir
- ⌘ Capacidad de enfrentar y superar el sufrimiento
- ⌘ Capacidad de ser independiente y autónomo
- ⌘ Capacidad de resolver problemas
- ⌘ Capacidad de centrarse en el porque de las cosas
- ⌘ Capacidad de discernimiento
- ⌘ Capacidad de vivir en un contexto más amplio de significados
- ⌘ Capacidad de aprender a ser
- ⌘ Capacidad de aprender a aprender
- ⌘ Capacidad de aprender a enseñar a guiar
- ⌘ Capacidad de ser independiente y autónomo
- ⌘ Capacidad de integración holista de la totalidad



CAPITULO III

“LA EDUCACIÓN HOLISTA COMO JUICIO CREATIVO MAS ALLA DE LA SABIDURIA QUE EL PROPIO CONOCIMIENTO AL VINCULAR LOS VALORES UNIVERSALES DA UN IMPULSO INTEGRAL DEL SER HUMANO EN FORMA TRANSCEDENTAL”

“LA EDUCACIÓN FÍSICA HOLÍSTA UNA VISIÓN INTEGRADORA DE UN ESTILO EMOTIVO, INTUITIVO, COGNITIVO, FISICO CON ÉNFANSIS EN EL APRENDIZAJE ACTIVO COMO UNA ALTERNATIVA PEDAGOGICA REAL Y EFECTIVA”

“LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA CREADORES DE LA OPTIMIZACIÓN, ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EXISTENCIAL HACIA UN LIDERAZGO EN SU GESTION ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS”

“LA EDUCACIÓN HOLISTA COMO JUICIO CREATIVO MAS ALLA DE LA SABIDURIA QUE EL PROPIO CONOCIMIENTO AL VINCULAR LOS VALORES UNIVERSALES DA UN IMPULSO INTEGRAL DEL SER HUMANO EN FORMA TRANSCEDENTAL”

***EL CEREBRO ACTUA COMO UN LABORATORIO. ES UN ARQUITECTO, DISEÑA MODELOS Y ORDENA LAS PIEZAS.
JOE DISPENZA***

La Inteligencia Holística es la capacidad de esclarecer las acciones responsables, es garantizar la supervivencia y el bienestar de los seres humanos ante los graves problemas de nuestro planeta.

La teoría de los estilos de enseñanza de aprendizaje en la Educación Física Holística señala que los seres humanos tenemos formas de aprendizaje diferente son: naturales es conocer nuestra mente, cuerpo, espíritu es estandarizar la educación o conocimiento, con proceso social, físico, emocional, cognitivo, intelectual, emotivo, intuitivo, espiritual, es un conocimiento transformador. La enseñanza es vista como un apoyo al aprendizaje y no como su inspector de aquí el equilibrio del desarrollo humano.

La visión objetivo del aprendizaje presupone que existe un cuerpo de conocimientos que se transmite y adquiere desde niño este conocimiento es esencialmente externo puede ser empaquetado, existe independientemente del conocedor, es descubrir al niño fortalecer su potencial a través de una gran diversidad de experiencias existenciales.

Instruirse en una Educación Holística es punto central de todo el proceso educativo. Es más importante enseñar, aquí es romper el paradigma en situarnos que el niño se asienta sobre el proceso de aprender, que es un proceso continuo y significativo y que perdurará para toda su vida y aquí se invierte el proceso de que se aprende a enseñar.

La Educación Física Holística señala siete aprendizajes estratégicos:

- 1.- Aprender a aprender
- 2.- Aprender ser
- 3.- Aprender a estar
- 4.- Aprender a hacer
- 5.- Aprender a saber
- 6.- Aprender a tener
- 7.- Aprende a vivir juntos

Esta Educación Física Holística se van aprender los valores universales:

Amor
Libertad
Gratitud
Respeto
Humildad
Solidaridad
Amistad
Honestidad
Justicia
Prudencia
Justos
Generosidad
Igualdad
Dignidad
Alegría
Belleza

El currículo de la Educación Física Holística es flexible, dinámico, retador, humano, significativo, investigativo reflejando una visión más allá de los límites y posibilidades permite un ser humano con la inteligencia de canalizar todas sus energías e intuiciones y proyectarlas a lo objetivo.

Con esta Educación es restablecer las relaciones vitales y armónicas, es seguir una lógica, asumir la validez de diferentes puntos de vista de aprendizajes o enseñanzas, asumir la responsabilidad de optar enseñanzas múltiples trascendentales.

Considerar la Educación Física Holística como la inteligencia de la conciencia para descubrir y vivir de manera creativa, responsable, honesta, tener derechos y obligaciones con multiciplinariedad en las enseñanzas y estilos pedagógicos y llegar a la sabiduría del ser.

A través de la clase de Educación Física se orientara el aprendizaje de vivir, vivir en sociedad, vivir mejor, conocer nuestros derechos y obligaciones.

Los derechos humanos son los que tenemos las personas sin excepción desde que nacemos, son fundamentales porque se derivan de nuestra dignidad como seres humanos y nadie puede ser privado de ellos.

Cada persona, mujer, hombre, niño, anciana, joven, tiene un valor que la dignifica por el solo hecho de ser humano y esto se logra ejerciendo nuestros derechos y obligaciones y desarrollarnos física y mentalmente, así como emplear la inteligencia y satisfacer las necesidades básicas y espirituales.

Los derechos humanos buscan proteger y respetar la dignidad de la persona, pero esta defensa y protección es una tarea que si bien está regulada de convenios y tratados internacionales y nacionales, nos corresponde a nosotros realizar.

La defensa de los derechos humanos se fundamenta en la declaración Universal de los Derechos Humanos aprobada en 1948 por la Organización de las Naciones Unidas, su estudio nos concierne a todos, porque su propósito consiste en defender la dignidad, la libertad, la justicia, la igualdad y la paz de cada persona.

De tal importancia que la educación física Holística que trabaje, conozca las normas y leyes para la convivencia humana

Los derechos humanos fundamentales son:

Derecho a la vida

Derecho a libertad

Derecho a la seguridad

Derecho a la igualdad ante la ley

Derecho de vivir mejor

Derecho a la salud

Derecho a la Educación

Derecho al respeto

Derecho a la comunicación

Derecho a la paz

Derecho de decir la verdad

Derecho de creer

Derecho de gozar un desarrollo económico, social, educativo, político, cultural, recreativo, educativo.

Obligación de respetar

Obligación de se

Obligación de comprender

Obligación a la responsabilidad

Obligación a ser justos

Obligación a colaborar

Obligación de ser Ético

Obligación a participar

Obligación a la comunicación

Obligación a conocer, aplicar los derechos y las obligaciones

Enseñar a los niños, jóvenes que cada uno posee una dignidad propia que no debe ser atacada por nadie.

Esta dignidad junto con los valores de igualdad, equidad, justicia, solidaridad nos obliga a comportarnos fraternalmente los unos a los otros. Por otra razón, ni siquiera las autoridades pueden atender contra los derechos que nos protegen.

Entre los Derechos Humanos y las Garantías individuales hay una importante diferencia.

Los primeros son principios aceptados y reconocidos universalmente de carácter moral, pero no jurídico, es decir que no tienen valor de ley. En cambio, las garantías individuales son el instrumento jurídico que utiliza un país para proteger los derechos humanos de sus ciudadanos y establecer las obligaciones para cada uno, por lo tanto tiene valor de ley.

Los derechos nos indican cómo valorar los asuntos humanos, porque nos permiten reconocer a cada individuo como digno y valioso. Este reconocimiento de la dignidad de la persona es el resultado de la reunión los valores universales es hacer valorar nuestro desarrollo humano integral ante la sociedad.

Las clases de Educación Física como alternativa para que los alumnos conozcan, apliquen, trasmitan los valores y principios para generar sociedades con pensamientos estratégicos, lógicos que conllevan un beneficio a su salud física, fisiológica, mental, emotiva, intuitiva, cognitiva, espiritual ya que todo ser humano tiene el derecho al reconocimiento de su personalidad integral como ser único .

Todas las herramientas didácticas, pedagógicas dan la pauta de respetar los derechos y obligaciones universales, favoreciendo la tolerancia, la amistad entre la sociedad promoviendo una Educación Física para la Paz.

A través de la Educación Física se Enseña a Aprender a Ser, a Estar, Hacer, a Saber y Tener , este aprendizaje sustentable de armonía de conciencia de respeto satisfacción y garantía para mejorar, transformar nuestra condición de vida futura y de los demás.

“LA EDUCACIÓN FÍSICA HOLÍSTA UNA VISIÓN INTEGRADORA DE UN ESTILO EMOTIVO, INTUITIVO, COGNITIVO, FÍSICO CON ÉNFANSIS EN EL APRENDIZAJE ACTIVO COMO UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA REAL Y EFECTIVA”

**NO ESCONDAS TUS TALENTOS, PUES PARA USARSE FUERON HECHOS
BENJAMÍN FRANKLIN**

En nuestro vivir, nuestro cuerpo estamos invadidos por sistemas caóticos abiertos que permiten una respuesta creativa constante a los cambios ambientales, personales, familiares, sociales, culturales, religiosos.

La educación tradicional, la cultura es antiecológica, antiestética y antiespíritual, porque la sociedad esta basada en una visión científica pero mecanicista que percibe la naturaleza como un producto muerto, insensible a la vida de los seres del planeta, por ello hay ocasiones en lugar de construir destruye. Esta cultura es antiestética porque esta separada del arte y no valora la sensibilidad de la belleza, no se cultiva el sentido estético en los estudiantes y se les entrena solo en un pensamiento lineal y frío, por ello es necesario orientarse hacia la cultura basada en una visión Holística, Ecológica, Intelectual, Cultural, Física, Social, Emotiva, Espiritual Estética y Ética.

La Educación Holística es una necesidad de sacar nuestra potencialidad integradora de nuestras experiencias, talentos, estilos, aptitudes, actitudes, nuestros valores y principios, nuestras limitaciones, aprender de una experiencia negativa y traspolarla a positivo, saber canalizar nuestros pensamientos.

Constantemente se reportan importantes deficiencias en el funcionamiento del sistema educativo e incluyendo cualquier país e incluso de mayor desarrollo económico y científico.

Entre otros problemas son citados con frecuencia los siguientes puntos: la baja correspondencia con los requerimientos reales de la sociedad, el financiamiento insuficiente e inadecuada administración de los recursos destinados al sector educativo, la aplicación de enfoques tradicionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el bajo rendimiento de los alumnos en áreas de conocimiento, la fuerte resistencia al cambio y tenencia reproductivista de los sistemas sociales imperantes de la escuela.

En las últimas décadas prevaleció el sentido de destapar a través del cual se dejaron ver hechos empíricos, conductas, sistemas carentes de profundidad y valores. La cultura moderna se levantó sobre la base de un conocimiento fragmentado.

El desarrollo Evolutivo fue el principal en desarrollarse en forma externa y tener el control y los avances tecnológicos y descubrimientos científicos. Ésta visión fragmentada de la realidad no penetró los aspectos de la experiencia humana.

El aprendizaje debe de ser inmerso en un medio educativo y de colaboración. De aquí que desde la aparición de las computadoras en los años 80 se trató de incorporarlas al proceso de aprendizaje, pero al no hacerse en forma integrada no se han obtenido los resultados esperados.

Los medios digitales deben estar inmersos en ambientes de aprendizaje colaborativo y equitativo, es dar una pedagogía de amor universal, donde lo importante sea compartir entre los seres humanos, tal como lo plantea la visión y misión de lo holística.

La dimensión de la pedagogía Holística apoya los medios digitales y lograr profundas transformaciones en la comunicación de la nueva relación de humanidad

El uso de la comunicación, está generando un importante cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje que, progresivamente nos lleva a una nueva extensión versátil de la instrucción educativa.

La sustentabilidad de esta dimensión pedagógica Holística se basa en la premisa de que las oportunidades de cualquier índole hay suficiente para todos, de eso se requiere de una conciencia ordenada, una nueva relación entre humanidad y naturaleza, es decir de una innovación integradora de ciencia holística que forme, se investigue, que sienta, que vibre, que complazca, que se disfrute, que se investigue, que se adapte, que sea libre con albedrío, sea arte, que sea ciencia, que sea tradicional y espiritual y que nos permitan descubrir la belleza que se manifiesta en toda forma de vida.

Que se vincule con otras disciplinas, que se formen una red en el cual todas y cada una es valiosa, por lo tanto, el ser humano necesita de todas las ciencias y obtener una cultura de sabiduría holística.

Nuestra visión del mundo debe de cambiar para ayudar a la supervivencia humana, la visión holística nos da una guía al ser científica y espiritual al mismo tiempo, porque integra conocimiento humano en una cultura de conciencia de ser es decir que la emotividad, la intuición lo cognitivo, lo físico, fisiológico, el arte, las tradiciones y espiritualidad se completan unas con otras para ser parte fundamental del ser humano integral de aquí nace una Educación física Holística.

La sociedad actual demanda un cambio urgente en la educación, una mayor flexibilidad y acceso a la enseñanza; un cambio en donde se propicien, promuevan experiencias innovadoras en los procesos educativos, apoyados con la

infraestructura científica y tecnológica con comunicación e información para obtener una transformación de la educación que exige la población.

Hoy en día debemos de practicar, vivenciar una educación ecológica es decir brindar y conducir un camino para aprender a vivir con calidad en nuestro planeta y que se asemeja más a un arte que una tecnología, es un campo de indagación mas que una disciplina. Debemos tener claro que el universo en el que vivimos es una red interconectada, entonces cualquier cambio en la conciencia de un ser humano afectará a toda la humanidad; es tiempo de ya emprender a educarnos Holísticamente.

El desarrollo de la conciencia holística implica mirar al mundo en términos de armonía e interrelación y unidad.

Es la experiencia de la totalidad, de lo que nos permite reconocernos como pertenecientes a todo el universo.

La espiritualidad es el despliegue de los valores universales que surge del despertar de la conciencia, pues existe el malentendido de que somos egos aislados: mediante la espiritualidad despertamos nuestra verdadera naturaleza incondicionada.

La Educación Física Holística se basa en nuevos principios para crear un ambiente de aprendizaje coherente, señala que en la nueva educación es aprender y enseñar no tiene la misma importancia ya que tiene un valor mayor que enseñar. Todo se realiza dentro de ese contexto de aprendizaje, por ello es necesario cambiar por una educación del amor y es aprender a aprender, aprender a vivir juntos, aprender A ser, aprender a estar, aprender hacer, aprender saber y aprender a Tener y al final estemos concientes del respeto como satisfacción de garantía con éxito en nuestro desarrollo humano y recibir y dar una educación de calidad trascendental.

**“LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA CREADORES
DE LA OPTIMIZACIÓN, ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EXISTENCIAL
HACIA UN LIDERAZGO EN SU GESTION ESCOLAR EN LOS CENTROS
EDUCATIVOS”**

**DONDE QUIERA QUE SE ENCUENTRE UN HOMBRE SE PUEDE HACER UN
BENEFICIO.
SÉNECA**

El papel del Educador Físico es producir cambios significativos, ser capaz de aprender a ser distinto, detectar y llevar acciones correctivas para mantener la política educativa estable para alcanzar los objetivos en tiempo y forma.

Conviene basarse en el principio de que cualquier persona puede contribuir a los aprendizajes significativos en forma simple pero efectiva, es conllevar un compromiso con el estatus educativo y consigo mismo.

Estar a la altura de la Educación conocer, indagar, aplicar las estrategias y competencias didácticas profesionales hacer nuevas conquistas y tener visión a paradigmas. Es enseñar a los alumnos a aprender mediante la práctica de ensayo y error en forma reflexiva, lógica, es hacer que cada alumno se haga experto., se transforme continuamente

Para tener éxito en la administración educativa en el centro escolar es tener una comunicación eficaz, oportuna, abierta con el Director y profesores, padres de familia los que estén inmersos en la enseñanza y aprendizaje ya que se vive en sociedades caracterizadas por procesos acelerados de cambio a niveles tecnológicos, económicos y políticos.

El mundo es cada vez más heterogéneo, por suerte, a pesar de que a primera vista pareciera que hay modelos alternativos efectivos dada a la globalización masiva que los medios de comunicación, particularmente introducen el aprendizaje es todos los días.

Los Docentes de Educación Física deben de estar conciente de la importancia y la eficacia que tiene la metodología de la planificación, tanto a nivel nacional, estatal como institucional y de aula.

Estas metodologías proponen modelos de organización, verificación, de acuerdo a la concepción tradicional de la planeación hoy se permite tomar desiciones, acuerdos que generen un planteamiento innovador para transformar el sistema educativo.

De tal forma que los Educadores físicos sean competentes del conocer de la Gestión Educativa para poder participar en forma activa y creativa en las soluciones para el beneficio de la escuela, alumnos y padres de familia.

Es hacer escuelas funcionales, efectivas, las características de un Educador Físico debe poseer son las siguientes.

a) Liderazgo Profesional

El Educador debe de ser firme y tener un sentido claro, participativo, ser pedagógico, académico, es decir tiene que saber lo que ocurre dentro y fuera de su escuela, lo que hacen sus compañeros docentes, el director, personal no docente, padres de familia con un enfoque formativo en cuanto a la enseñanza y aprendizaje .

b) Visión y metas compartidas

El equipo de trabajo, y también los alumnos deben de intervenir, cooperar una visión de lo que quieren lograr, para lo cual es necesario sistematizar un conjunto de prácticas que llevan a cabo de manera consistente. Una de las acciones prioritarias de las actividades de un centro escolar se lleva a cabo de manera colaborativa y con espíritu de colegialidad. Dichas actividades involucran no sólo al personal de la escuela, sino también a todos los docentes y a padres de familia. En pocas palabras parece que se trata de que todos los navegantes sepan a qué, para que, cómo y donde y a que Puerto llegar. Llevar a cabo las actividades con éxito como equipo.

c) Un ambiente de aprendizaje activo

Las escuelas que tienen excelentes resultados de aprendizaje, sus alumnos son populares generalmente, y cuentan con un ambiente ordenado y además agradable y atractivo, sin ninguna interferencia negativa.

d) El Centro de Trabajo como proceso de enseñanza y aprendizaje integral

El operar de una escuela efectiva, privilegia los procesos respetando los tiempos de enseñanza y aprendizaje, la actualización innovación oportuna de los maestros y el mejoramiento e interés de los alumnos se convierte en meta de ambos, y el énfasis de la escuela se centra una educación en forma integral de la Educación Física, lo Cultural, lo Socio Afectivo hacia lo académico por encima de otros intereses, conllevar los lineamientos en forma firme , constante, verídica, comfortable, persistente

e) El aprendizaje con propósitos claros, concisos, sustentables.

Aquí los alumnos deben saber a dónde van con su aprendizaje, deben de planear, hacer su proyecto de vida, por día, mes, organizarse de manera eficiente para cubrir todas las necesidades previstas, es integrar en su vida su currículo y ser parte fundamental en la gestión escolar para la consecución del mejoramiento en la calidad de la educación, cada alumno con sus propias características y respuestas de solución son el equipo para dar el salto cualitativo que se requiere en cada escuela y está haciéndola única

f) Altas y reales expectativas

En la escuela contar y creer desde el director, docentes, administrativos, alumnos y padres de familia que poseen el potencial prioritario para enfrentarse a los desafíos, metas, a través del interés constante.

g) Refuerzo positivo

La retroalimentación parte fundamental para el crecimiento y maduración de los proyectos del centro de trabajo y partir de ésta valoración medir cuantitativamente y cualitativamente los avances, problemas y soluciones alternos para culminar con la eficacia de la educación.

Alentar a todo el personal docente y de apoyo, alumnos y padres de familia y reforzar en forma positiva cuando existan las acciones que coartan el proceso educativo.

h) monitoreo de los avances

La capacidad de una escuela de dar cuentas claras con relación a la objetividad de los avances de los alumnos, de los maestros de la escuela misma como un todo ya que se encuentra vinculada con la efectividad.

Este monitoreo es una eficaz planeación, academias para la actualización y verificación de los objetivos propuestos ya que al final permite una visión sumativa de los logros y así hacer la toma precisa de decisiones.

La evaluación por su naturaleza permite rendir cuentas a la comunidad con la que idealmente se han compartido las metas anuales.

i) Participación dinámica de los alumnos

Este conglomerado grupo su primordial proyectil es la motivación, incentivación, a promoción de la autoestima entre los alumnos ya que estos son el parámetro de una actitud positiva, el Educador físico trabaja de una manera amena, positiva, trascendental para su desarrollo integral. Los alumnos perciben la verdadera intención y estos se van a cercar o alejar depende de la intuición.

Es enseñarle a trabajar para que el tengan mil posibilidades de aprendizajes y soluciones en forma graduada y constante.

j) Relación activa con los padres de familia

En las altas expectativas que deben tener los centros escolares es conveniente una comunicación permanente, constante con los padres de familia ya que dicha relación se dan múltiples soluciones y progresos, ya que entienden la importancia de la instrucción que se les brinda a sus hijos, es volverse aliados efectivos en torno a la enseñanza y aprendizaje y lograr que los niños sean investigadores, propositivos, dinámicos.

k) La organización de un aprendizaje significativo

Las escuelas es la organización la que todos aprenden, y es lograr mejores niveles de aprendizaje de sus alumnos ya todos los día se aprende algo y es un incentivo para directivos, personal docente, personal de apoyo, los alumnos y padres de familia tengan el espíritu de superación continua en cuanto a la organización existencial como centro de trabajo y ser un modelo al liderazgo de la Gestión Escolar.

El Educador físico es la llave de una organización de gestión escolar en forma existencial y el como líder de la escuela fomentar los hábitos de superación, de socialización, e incrementar los valores universales dando el ejemplo como un ser integral y armonioso.



CAPITULO IV

“LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL EDUCADOR FÍSICO COMO ESTRATEGÍA PARA LA INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN, UN DESAFIO PARA UNA EDUCACIÓN HOLISTICA CON PERSPECTIVA AL 2030”

“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES FACTOR DE SALUD ENCAMINADOS AL DESARROLLO Y MADUREZ; POTENCIAL DEL ALUMNO A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA”

“LA METACOGNICIÓN COMO PORTAL DE LA TEORIA HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA ESCENCIAL DESARROLLO PARA LA CALIDAD Y CREATIVIDAD GARANTÍA PARA UNA VIDA INTEGRAL SALUDABLE”

**“LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL EDUCADOR FÍSICO COMO
ESTRATEGÍA PARA LA INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN, UN DESAFÍO
PARA UNA EDUCACIÓN HOLÍSTICA CON PERSPECTIVA AL 2030”**

**TODOS SOMOS IGNORANTES. LO QUE OCURRE ES QUE NO TODOS
IGNORAMOS LAS MISMAS COSAS
ALBERT EINSTEIN**

En mi estado de San Luís Potosí, México, actualmente uno de los retos que se enfrenta en cuanto a la educación consiste en mejorar, renovar, regenerar, reformar, reparar, reorganizar, refrescar, revivir, modificar la educación.

Evaluar la eficiencia, eficaz la labor del docentes es de vital importancia ya que nos permite saber dónde, cómo, están nuestros docentes en forma pedagógica,, en cuanto a lo cognitivo, emocional, físico, espiritual, intuición, ver en cada docente el amor hacia la docencia.

El proceso de Evaluación es constituir una base de información que conduzca a los distintos actores involucrados en el proceso educativo a diseñar políticas y líneas de acción para el mejoramiento de los resultados.

El perfil de un sistema educativo que apoya a la escuela se centra en obtener aprendizajes significativos, reveladores, dinámicos, constantes, contundentes, sostenibles, verídicos.

Es aportar a la educación todo por el todo ya que es de gran relevancia que el servicio de la educación básica llegue a proporcionarse como cobertura notable y con una fuerte inversión económica, para que trascienda su gestión escolar como contribuyente al desarrollo del país, ser competente, productivo y exportar su modelo de educación.

La educación, la sociedad serán capaces de ser productivos en forma sustentable, su riqueza será suficiente para que todos tengan una vida digna, con la gran diversidad de proyectos, puestos, trabajos, que se van a generar con una sociedad exigente pero competitiva.

Valorar y asumir la participación social en el sistema asunto que se requiere de apertura del mismo. Abrir la puerta al conocimiento y trascendencia.

Los docentes a través de la historia se clasifican en:

- Docentes de excelencia
- Docentes competitivos
- Docentes globales

Alrededor de los ochentas surgió en México una moda por hablar de la excelencia como un recetario de acciones que, si las organizaciones y los ejecutivos las seguían, tenían asegurada una gran parte de su éxito. La gente empezó a buscar información y cuestionarse sobre su triunfo profesional y la efectividad de su empresa en la que elaboraba, es decir la consecuencia sobre lo que es la reflexión, e incluso sobre la administración educativa, estrategias didácticas o técnicas.

El docente se tuvo que preparar u orientar sobre:

- a) La excelencia Organizacional, que es la combinación de tres principales procesos: eficacia, eficiencia y creatividad individual.
- b) La eficacia son los objetivos operativos de la empresa y la estrategia adoptada por ésta para que dicha operación sea congruente con la misión, los valores corporativos y la visión de futuro de la organización, estos tres elementos forman lo que la escuela debe de integrar para llevar la educación a la excelencia.
- c) La eficiencia es llevar o ver la administración es planear, aplicar, y ver que se cumplió con eficacia tanto la misión, los valores y los objetivos operativos, es decir la responsabilidad de la escuela como fortalecimiento del equipo docente y no docente.
- d) La creatividad individual es también llamada desempeño profesional perso sobresaliente, se dice que se confunde con el “ingenio” o la “chispa” del mexicano, aquí el docente debe de tener la intuición para un proceso de comunicación, calidad de información, la educación en términos de estándares , la retroalimentación , utilizar herramientas cuantitativas y cualitativas de control y evaluación para entender los procesos de organización y administración educativa y para mejorar los resultados del centro de trabajo es necesario conjuntar la eficacia con la eficiencia .

Los docentes físicos de cambio es necesario que tengan una línea permanente de información, de actualización. De motivación, de incentivación para lograr que cada día el niño reciba una educación significativa.

Al hablar de la competencia y competitividad son dos conceptos estrechamente unidos y complementarios, competencia se refiere a la presencia de más de una organización de un mercado determinado, es decir la competencia se establece entre organizaciones de proveedores productos y servicios que sería la escuela y el Docente y consumidores que serían los alumnos.

Aquí sería que el Educador Físico Holístico trascendiera su conocimiento, o labor educativa a otros países y estaría incrementando la economía internacional porque entraría al mercado denla globalización por lo tanto hay camino par loe mercados abiertos y libres a la competencia.

Para enfrentar estos retos, las escuelas deben orientarse también a los procesos de desarrollo de su competitividad que es la respuesta de una organización productiva.

Es tener la visión de que todo docente sea líder individual que instituyan en la excelencia, en la organización, en los hábitos, valores, en su intuición, emoción e intelectual, tener visión, misión, versatilidad, enfoque y paciencia ser creadores de personas, alumnos excelentes con aptitudes y actitudes de satisfacer y generar la transformación de expectativas pero desafiantes y ajustar los cambios en forma decisiva en cuanto a la labor educativa Holística.

Tener la visión, misión de elevar la educación física desde educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, nivel medio superior y superior y educación Terminal, en forma continua, sistemática, Pedagógica .y trascender su conocimientos a otros países.

Que el Educador Físico Holístico, la Escuela son uno mismo para elevar la calidad de la educación ya que tienen que enfrentarse a desafíos, reconocer las aptitudes y competencias de los demás y aprender de estos para poder avanzar.

La responsabilidad es de todos los que integran la plantilla del centro de trabajo docente los cambios significativos que hay en el Educador Físico Holístico es: despertar el interés por la ciencia, la tecnología, vincular la tecnológica con la investigación científica, aportar sus ideas, estar en constante crecimiento cultural, cognitivo vincular e integrar los valores universales, las emociones

El contexto del trabajo Docente Físico esta experimentando transformaciones profundas, muchas de ellas como resultado positivo. Estos cambios avanzan con ritmo y modalidades desiguales en el conjunto educativo y tienen efectos significativos en la definición del rol docente, ya que la educación física se ha visto y valorado en forma aislante y que es la menos importante. Sin embargo la educación física es la primordial y la más significativa ya que al recibir la clase de educación física, no sólo se va a desarrollar las habilidades intelectuales, sino las físicas, las perceptivas, las emocionales, las intuitivas, las sociales.

La profesionalización holística es un trabajo pedagógico pero dando el valor al amor, es decir hacer las cosas con armonía, belleza, equidad, justicia, alegría etc. es complejo debido a que se incorporan nuevas innovaciones, asumir en forma polivalente, y tener la capacidad de iniciar y comprometerse con responsabilidades, es autoevaluarse y dar las soluciones de acuerdo a sus competencias y estrategias que define el nuevo rol del profesional físico así mismo sus alumnos poseer la sabiduría para afirmar el conocimiento, método, estrategias y tener la virtud de criticar y superar lo dado al producir, proyectar, vender, competir, exportar e importar la gestión educativa.

“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES FACTOR DE SALUD ENCAMINADOS AL DESARROLLO Y MADUREZ; POTENCIAL DEL ALUMNO A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA”

EDUCAR NO ES DAR CARRERA PARA VIVIR, SINO TEMPLAR EL ALMA PARA LAS DIFICULTADES DE LA VIDA

La fuente epistemológica es cuando el Docente Físico adquiere, fomenta integra y transmite conocimientos, pedagógicos, filosóficos como la experiencia adquirida a través de la Teoría y Práctica Docente.

El Docente Físico tiene la habilidad destreza de ser competente, creativo, productivo, en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Planeación, Organización Control y Administración de la Docencia, se compromete a su labor y va más allá en cuanto a la Investigación-Capacitación y Actualización de habilidades y conocimientos es estar conscientes de llevar una Planeación y Evaluación en forma cuantitativa y cualitativa.

Se ha mencionado que en la actualidad el Docente tiene más oportunidad de actualizarse para llegar a la profesionalización de su área y vinculación de los demás contenidos de aprendizaje del Esquema Básico.

La calidad de la Clase de Educación Física es mediante técnicas, métodos, estrategias para arrojar una nueva visión centrada en un enfoque Formativo-Dinámico- Integral

Llevar la teoría y la práctica de la mano porque se valora aspectos esenciales desde una pedagogía real, histórica, humanista y cultural.

Trasvolar los conocimientos a nuevas expectativas. Actitudes con proyección a llevar cada día a nuestra escuela una clase diferente de calidad.

La sesión en el área de Educación Física es un acto pedagógico en el cual se van a centrar los propósitos, desarrollo, principios, métodos, estrategias, dinámicas, avances, recursos, teorías, perspectivas supervisión y evaluación previstos en la programación Docente y diseñar y desarrollar estrategias con actividades hacia una currícula propositiva dentro y fuera de nuestra comunidad escolar y social.

El Docente Físico ya debe de vivir con la enseñanza de la investigación y especialización de los avances conceptuales logrados posteriormente a la materia que es la Educación física al estar en constante búsqueda de nuevas teorías y estilos de enseñanza a través de la gran diversificación de bibliografías sobre la didáctica, pedagogía, psicología, filosofía en la educación física y demás áreas al centrarse en los fundamentos de la investigación y búsqueda de elementos centrales para fortalecer un Status Profesional que debe de distinguir al Profesor Físico a partir de la consolidación de un pensamiento de vocación comprometido, reflexivo y una actitud investigativa al caracterizarse como Docente en constante renovación y cuantificación

La actividad investigativa requiere ser incorporada como una actitud de vida que se constituye a través de un largo camino, en el transcurso del cual se descubre el conocimiento que esconde la diversidad de situaciones o cosas, pero indudablemente requiere de muchas andanzas y de más en la Educación física para lograr un discernimiento efectivo productivo en esta disciplina.

Las visiones sobre el papel que juega la teoría y su correlación con la práctica por parte del Docente Físico implicar realizar con los alumnos una serie de actividades específicas relacionadas con el cuerpo, mente y emoción que en muchos planteles se consideran como marginales en comparación con los aspectos académicos del resto del currículo.

Es frecuente que la Clase de Educación Física se realice o se confunda y se caracterice como un entrenamiento para un deporte o inclusive tiempo para jugar y no estar consciente del valor formativo que se brinda a través de la clase.

Algunos padres de familia y docentes de otras asignaturas consideran las sesiones de educación física que son intrascendentes porque se cree que trabajan sin un proceso de planeación que permita seguir una secuencia establecida de actividades y por lo tanto no repercute en la formación de los niños.

Otro punto de vista entre los padres de familia y entre muchos Docentes de esta disciplina existe la concepción de que la educación física es un medio para iniciarse al deporte y que su función debería ser la detección y el desarrollo de las capacidades deportivas de niños y adolescentes, incluso el Profesor Físico es conocido como el Maestro de Deportes.

Este asentamiento se debe al impacto que se tiene en la escuela ò el profesor se ha encargado de situarse en ese lugar y el deporte es de alta competencia cuando se convierte en un espectáculo, sin embargo los fines y principios de la Educación Física son amplios y de carácter lúdico, significativo con una educación integral para todos los alumnos de la escuela que va hacia una educación armónico en cambio el deporte es de elite va dirigido a grupos selectos que tienen las cualidades para ser deportistas y el resto se queda a una lado.

La formación Docente y la oferta de la actualización se deben de mejorar la acción didáctica y reflexionar sobre las carencias, consecuencias para lograr el desarrollo de las potencialidades motoras , cognitivas sociales, emotivas del alumno.

En las escuelas donde trabaja un Profesor de educación física, este debe de realizar una Planeación anual de trabajo, que contemple cada una de las sesiones para el ciclo escolar. Los planes de la sesión sustentan, regularmente, en un modelo de trabajo físico que se verá reflejada cuando se realice la evaluación.

En la sesión de Educación Física se identifican diversos estilos de enseñanza como los son: los métodos, técnicas, escoger las actividades adecuadas del grupo conjunto con el material didáctico.

Es de gran vital que el Docente Físico, transmita, genere cambios en la estructura metodológica de la clase de educación física en cuanto a los objetivos, contenidos de aprendizaje los estilos de enseñanza las actividades motrices, intelectuales, sociales, emotivas e intuitivas así mismo como la evaluación uno se pregunta ¿cual es el papel que le corresponde al Educador Físico en cuanto: planear de prever, cómo , donde y cuándo evaluar.

Recordemos el concepto de planificación, es una decisión precisa para elegir una función reflexiva del Docente que consiste en organizar flexible y sistemáticamente los contenidos del currículo de educación física y la intervención.

Los aprendizajes tradicionales en Educación Física en su momento fueron privilegiados en cuanto al aprendizaje técnico pedagógico y de módulos de movimiento, es decir aprender hacer y estar de acuerdo a los tipos de aprendizaje y una enseñanza directiva y centrada en el Profesor y por el Profesor. Esta basada en la explicación, demostración, repetición esta es la adquisición por parte de los alumnos de un saber hacer y de una serie de dogmas de automatización y autoridad por parte de los Docentes.

En cuanto a la participación activa la creatividad la innovación, la libertad de expresión se traduce a un fenómeno social que facilita nuevas alianzas y expectativas de los educandos.

El Educador para su eficiencia en su planificación se apoya en los diversos hilos conductores de aprendizaje como lo es la Evaluación, Coevaluación y Evaluación, a través de fichas pedagógicas de cada alumno, registros de los pros y contras, su avance psicomotor, así mismo, las sugerencias didácticas específicas con eficiencia y eficaz, utilizar los rotafolios, los ficheros, registros de observación, y así el alumno tiene el aprendizaje real de sus connotaciones al llegar al siguiente grado o nivel el nuevo profesor tendrá una noción de cual es su rendimiento psicológico, físico, motor y social del alumno. En cuanto a la Gama de estrategias didácticas, técnicas instruccionales es un parteaguas para logre el objetivo propuesto. El docente físico tiene la posibilidad de buscar, elegir, adaptar, innovar, transformar las herramientas de enseñanza para el aprendizaje activo; utilizar las siguientes técnicas:

- Ø Técnicas de Estudio
- Ø Técnicas Motivacionales
- Ø Técnicas Instruccionales
- Ø Técnicas de Programación Neurolingüística
- Ø Técnicas de Inteligencia Emocional
- Ø Técnicas de Inteligencia Intuitiva
- Ø Técnicas de Enseñanza

“LA METACOGNICIÓN COMO PORTAL DE LA TEORÍA HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA ESCENCIAL DESARROLLO PARA LA CALIDAD Y CREATIVIDAD GARANTÍA PARA UNA VIDA INTEGRAL SALUDABLE”

LOS HÉROES ELIGEN LO QUE QUIEREN, ESTAR EN MUCHOS LUGARES AL MISMO TIEMPO. EXPERIMENTAR MUCHAS POSIBILIDADES A LA VEZ, LUEGO, COLAPSAR EN LA INDICADA

REGGIE

Para realizar toda tarea es necesario realizar indagaciones, proyecciones para mejorar la calidad de la educación, en este caso la investigación acción dinámica es papel forjador e importante para el Docente Físico Holista para el cumplimiento de su saber.

El modelo de investigación acción dinámica, que en lo personal lo he llevado a la práctica y es funcional ; lo que puedo mencionar para ser eficaz cualquier, método, técnica hay que efectuar, ejercitar experimentar y así hacer una aportación a la investigación para tener la credibilidad del mismo, este modelo es para incrementar, desarrollar, las habilidades múltiples del ser humano a través de la Clase de Educación Física Holista.

Recordemos que el Educador Físico Holista posee las Inteligencias Múltiples para brindar con eficiencia la sesión de la clase.

Este Modelo de Investigación Acción Dinámica para la Formación y Desarrollo e Impulso de las Habilidades Profesionales con Visión de Construcción y Ejecución Eficaz en la Clase de Educación Física Holista transformadora se basa en desarrollo humano integral , es estar consciente de una evolución sostenible tanto en lo personal como lo profesional, permitiendo su aceptación como tal en la búsqueda de la verdad, los valores, virtudes, principios, involucrarse en la sociedad como ente transformador con ética y pueda aplicar de forma responsable este modelo como un docente y humano único con su potencial adaptado, evolucionado, integrado con interacción total con la comunidad escolar y social.

Estar consciente que el mundo esta en constante movimiento y que las cosas cambian, se transforman, crecen y esto también se ve en la educación que cada día se descubren, tendencias, estilos, formas de aprendizaje o pensamiento filosófico y que debemos de estar aptos para ese cambio o evolución sin perder de vista la realidad para optimizar la evolución y bienestar del ser humano.



Conciencia



respeto



satisfacción



garantía



Ser



estar



hacer



saber



tener

Este Modelo de Investigación Acción Dinámica para la Formación y Desarrollo e Impulso de las Habilidades Profesionales con Visión de Construcción y Ejecución Eficaz en la Clase de Educación Física Holista consiste en detectar las deficiencias existentes en la formación y desarrollo docente en cuanto a las habilidades profesionales de los educadores y por medio de este modelo es desarrollar, redescubrir las competencias didácticas que posee el docente por medio de la capacitación, implementación de nuevas estrategias, técnicas.

Es un modelo con óptica Marxista-Leninista, así como el logro y egreso de varios centros de instrucción profesional, capaces de enfrentar los retos y transformaciones que se manifiestan hoy día en las diferentes ramas de las ciencias y de la propia tecnología y son capaces de resolver los problemas que se presentan en la esfera de la producción y los servicios educativos y transpolar en su vida personal.

En la actualidad en el caso de los docentes, la sociedad les exige que cumplan muchas funciones, los responsables políticos firmar acuerdos y preparan múltiples para intentar facilitar su pluriresponsabilidad en la llamada sociedad del conocimiento que pretende priorizar los ciudadanos activos, emprendedores e innovadores.

Se entiende que la demanda de la sociedad tiene que ser interpretada con orgullo y como un honor, privilegio, por los afectados y, a su vez exigir a las familias y a las instituciones públicas y privadas competentes en materia de educación que les correspondan con tanta responsabilidad.

Los profesionales de la educación, de todos los niveles, y en nuestro mundo actual, deberían efectuar al menos, las siguientes funciones:



Ayudar a las familias a hacer ciudadanos, conscientes de sus derechos y deberes, que se comporten, voluntariamente, de una forma cívica y actúen y participen de forma responsable a la sociedad.



Aportar a sus alumnos el interés en aprender a lo largo de la vida

- ④ Dotar a los jóvenes de una actitud crítica ante la vida en cuestión a los medios de la comunicación, modas, consumo, demagogos, etc., complementada con una comprensión de los límites y derechos de la complejidad de la vida moderna en forma respetuosa.
- ④ Transmitir la cultura básica y general y física y conllevar un conocimiento especializado, de una forma pedagógica y activa.
- ④ Cumplir todas estas funciones y más , no es tarea fácil, sencilla, pero es un gran reto que debería ser asumido sólo por los mejor preparados y recompensados económicamente y socialmente, como corresponde a la responsabilidad de tal magnitud de un sector llamado Educativo.

Un mejor funcionamiento del sistema educativo sería la selección y formación de Docentes de Excelencia Vocacional Educativa Holista en cualquier asignatura y nivel.

No se puede negar los cambios sociales, políticos, etc. que se está produciendo el crecimiento social y de alguna manera afectan a la profesión e incremento económico del país y este se olvide por completo de su responsabilidad educadora.

Pero empecemos a cambiar desde adentro de nuestra disposición conjuntando nuestro gobierno, sistema educativo, autoridades sindicales y gremio escolar y social para fomentar, disfrutar nuestra Educación de Calidad.

Maestros Holistas que se comprometan en su vocación docente sería la clave de muchos éxitos educativos, tecnológicos, científicos, deportivos culturales recreativos y en cada rama, nivel, en este caso todos serían una sociedad **de “Elite Educativo”**.

El Docente Holista competente debe de ser un planificador educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, es aquel que tome las decisiones oportunas que su proyecto de enseñan ya sea útil, significativo, realista, eficaz, pensando en el alumno y la trascendencia de la educación.

Por lo anteriormente expuesto se conforma un modelo metodológico que permita desarrollar las habilidades múltiples y competencias profesionales en los docentes de calidad en cada uno de los niveles a fin de garantizar el objetivo primordial de

nuestro subsistema educacional para ello lograr la preparación de un Educador Holista es competente, competitivo y productivo y comprometido como exige la sociedad actual.

Fases del modelo de Acción Dinámica para La Formación y Desarrollo de Habilidades Profesionales

- ② ***Identificar, enfrentar al problema o necesidades***

- ② ***La formulación de objetivos estratégicos con misión y visión***
- ② ***El Proceso de Planificación Educativa***
- ② ***La Selección Oportuna del Contenido de Enseñanza***

- ② ***Diseño de Estrategias Didácticas***
- ② ***Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje***
- ② ***Reunión del Equipo Docente Holista para Evaluar la Calidad de la Labor Pedagógica***

- ② ***Creatividad y Calidad en la Docencia de la Educación Física Holista, fases: la lógica, crítica, de valoración, emotiva e intuitiva.***

- ② El modelo nos dice que debemos de ***identificar, enfrentar al problema o necesidades***; que radica en la preparación Docente en función a su desempeño como labor de su presente y futuro profesional, para lo cual es necesario apropiarse de un cúmulo de habilidades, competencias didácticas como precedente a una formación pregraduada a tono con las transformaciones actuales y que se evidencia materialmente en la concepción de dar una clase con calidad y científicamente justificada.

Es una fase de indagación, análisis y construcción de conceptos de la investigación para resolver la necesidad, mediante un estudio previo y de conjunto para llegar a la exploración de conocimientos y comenzar a orientar el desarrollo e incrementar su autoestima. El docente Holista debe de poseer un grado de análisis, crítica, e interés, debe de ajustar los contenidos y aprendizajes de acuerdo al nivel y grado que realizara su labor docente.

② ***La formulación de objetivos estratégicos con misión y visión***

El docente Holista debe de incrementar en su profesionalización la formulación de objetivos con misión y visión según las necesidades de conocimientos, destrezas y valores.

Los objetivos de aprendizaje son la expresión clara de lo que el profesor puede pretender para formar a los estudiantes durante y en forma permanente el proceso

de enseñanza aprendizaje. El objetivo estratégico es la expresión clara de lo que los estudiantes serán capaces de realizar como resultado del mismo.

En la actualidad es prioridad que el docente incremente en su vida diaria la misión y visión:

La misión es hacia donde quieres ir y donde, quienes va a llegar el conocimiento con metas y propuestas a mediano y largo plazo; es construir un escenario actual y posible.

La visión es verte en el futuro con éxito, con todos los cambios necesarios y estrategias es ir generando interés sobre la renovación, innovación, transformación y tendencias proyectadas hacia el futuro y sus implicaciones para la organización y administración educativa.

El docente Holista debe de meditar en ¿qué nivel de dominio de conceptos tiene o debe de alcanzar? ¿Qué aporta al sistema educativo, sus conocimientos, destrezas, habilidades, hábitos durante su labor docente?

El Proceso de Planificación Educativa

Aquí se va a analizar las decisiones con respecto a los problemas suscitado que se llama **fase de diagnóstico** es conocer, analizar, las características de los alumnos, su entorno social y educativo, ver que tipo de influencias personales posee. Después se pasa a la **fase de diseño** es donde se va a desarrollar un plan de acción, una programación de acuerdo a lo observado. Se continúa con la **fase de realización** con las decisiones tomadas se interviene en las clases, se observa, se registran antecedentes y precedentes para determinar y así pasar a **la fase de Evaluación**, aquí se va evaluar desde el directivo, docentes, alumnos padres de familia, otros agentes educativos, comunidad, se realiza el balance de los resultados.

La Selección Oportuna del Contenido de Enseñanza

Es estructurar, ajustar en forma flexible las necesidades y dar posibilidades reales, justas de solución a los problemas durante el proceso de enseñanza.

Revisar, el plan estratégico, analizar los programas de estudio, verificar el nivel de profundidad de los contenidos, seleccionar el nivel y perfil académico, tener en cuenta los procesos, conceptos básicos, científicos y tecnológicos y los factores que intervienen en el proceso de enseñanza.

🕒 *Diseño de Estrategias Didácticas*

El Docente Holista ya que tiene todo en cuenta los antecedentes, características, capacidades de sus estudiantes, esto permitirá avanzar y dar posibilidad de profundizar conocimientos a los que se inclinen en conocer más allá de sus clases.

Debe propiciar a la innovación de diseños de estrategias de los procesos educativos, sociales que debe de tener un transcurso con éxito comprobado en sus experiencias anteriores con técnicas grupales, cursos de actualización con mejoramiento profesional, de recursos humanos, talleres dinámicos, colegiados, consensos, foros, etc.

🕒 *Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje*

La evaluación esta presente desde el proceso que nos sirve para diagnosticar, llevar una evaluación continua, permanente y final.

La mejor forma de evaluar el resultado alcanzado es mediante la aplicación creativa e innovadora de lo aprendido por medio de test, pruebas psicológicas, de estrategias etc.

🕒 *Reunión del Equipo Docente Holista para Evaluar la Calidad Labor Pedagógica*

Esta actividad es de gran valor, por el motivo que se analizaran, registrarán, verificarán, proyectarán, los resultados negativos o positivos para volver a planear y resaltar los actos fructíferos para el próximo ciclo escolar, o bimestre, en forma propositiva inicio intermedia y final, pero se estará observando, registrando permanentemente.

Levar acabo memorias sobre las actividades, diseñar y ejecutar programas de actualización pedagógica de los docentes del programa en materia de diseño curricular, evaluar los cursos de actualización para el mejoramiento profesional etc.

🕒 *CREATIVIDAD Y CALIDAD EN LA DOCENCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA*

En el área de Educación Física Holista es primordial que el Docente Físico tenga creatividad ya que es una condición indispensable para el crecimiento de la

comunidad Escolar, Social, Municipal, Estado, País y proyección hacia otros Países Extranjeros.

En el desarrollo de la humanidad, la calidad del ser humano es necesario conllevar acciones que contribuyan al incremento de la creatividad en la Educación Física, suministrando al Docente Físico Holista información de cómo opera la creatividad, proporcionándoles herramientas que nutran y modifiquen su Docencia, sus Estilos de Enseñanza, en beneficio de una Educación de Calidad, a través de la eficiencia y eficacia de la Cultura Física global que dirige la Era de la Creatividad Significativa en nuestro Gremio Profesional.

Esto se logra incentivando Desde el Estudiante de Licenciatura de Educación Física hasta el Docente Físico Holista conociendo el proceso creativo que los motiven y provoquen en ellos la búsqueda de respuestas innovadoras para poder dar solución pertinente a la problemática del Proceso de Aprendizaje en los diferentes Niveles Educativos en el Área de Educación Física.

La Sociedad esta en proceso acelerado de cambio constante en la renovación de los Conocimientos Científicos y Tecnológicos.

La creatividad es un conjunto de habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes inherentes en cada ser humano, condicionada por diferentes variables que influyen en las respuestas o resultados ante una problemática determinada como: la inteligencia, la personalidad, la necesidad humana, la cultura, el medio ambiente sus capacidades cognitivas, motoras, sociales, emotivas etc.

La creatividad y calidad como capacidad de involucrarse, comprometerse con su Labor Docente inicia un modelo esquemático nominado ***Proceso Creativo con calidad.***

El Docente Físico Holista que pida Creatividad debe obligatoriamente ser Creativo.

Este Proceso Creativo con Calidad es el desarrollo de las potencialidades del individuo a través de un ambiente propicio, adecuado y motivador, con los recursos materiales, humanos, con Estrategias Didácticas que dinamicen las aptitudes, actitudes, para favorecer al niño, adolescente su curiosidad, que indague, que busque, que resuelva sus propios retos, respetar su individualidad, originalidad, la apreciación de lo nuevo, fortalecer su auto confianza, el autocontrol, la auto dirección, su sensibilidad para formular sus principios.

El proceso Creativo con Calidad pasa por diferentes fases: **la Lógica, Crítica, de Valoración, Emotiva e Intuitiva.**

La Fase Lógica, se formula y determina el problema del tema de estudio; de buscar, recopilar, sintetizar, analizar, criticar, compactar, comparar, registrar y **generar un cambio significativo, por lo tanto van a expresar su propia opinión y conclusión** de acuerdo a los datos, conocimiento e información relativos al

problema. Comprender que el Educador Físico debe de realizar las siguientes preguntas: *¿Qué? , ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Por Qué? , ¿Con Quién? , ¿Para Quién?, ¿Con Que? ¿Qué estoy haciendo como Educador Físico? ¿Qué voy a lograr? ¿Que voy a obtener? ¿Cómo se benefician mis alumnos? ¿Realizo una evaluación? ¿Cuales son las variables posibles? Etc.*

La Fase Crítica, es el proceso de comparar, comprobar, **verificar y validar las ideas, es dar una solución al problema o tema de estudio,** periodo de autocrítica, autodesarrollo, autoconocimiento, y comunicar si es realmente novedosa, útil, valiosa, retardora el objeto de estudio.

Los Docentes Físicos Holista deben ser Reflexivos, Concientes, que entiendan el desarrollo del currículo desde una comunidad alejada y apática a una localidad participativa y democrática, creer en la Educación, en su Labor Docente como medio de liberación y desarrollo humano, analizar a fondo las Reformas, Modelos Pedagógicos y Tendencias Educativas, desempeñar su Labor Docente con Responsabilidad, Dignidad, Equidad, Honestidad, con Convicción a su Vocación

Fase de Valoración, es el proceso de aceptación del producto creativo terminado dentro de un contexto Científico, Educativo, Social, Productivo, Político, Tecnológico y **esto se logra a través de la comunicación ya que la Creatividad con Calidad es un elemento y componente del aprendizaje y aprender a enseñar es captar nuevas informaciones y como tal puede ser adquirido y trasferido.**

Fase Emotiva, es cuando el Educador Holista Posee una Inteligencia Emocional es decir, ostenta un don que les permite vivir bien y reflejar en forma conciente de sus emociones con armonía y comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones , ayudar a canalizar a sus alumnos la tolerancia, la ira, la angustia, la apatía, la rebeldía, la tristeza, la depresión etc.... **fortalecer y fomentar en los alumnos el incremento de la capacidad de empatía, alegría, de respeto, responsabilidad, lealtad, solidaridad, equidad de superación profesional e incrementar las habilidades sociales y acrecentar sus posibilidades del desarrollo humano.**

El Educador Físico holista debe de invertir estas potencialidades positivas para ayudar a sus alumnos y así erradicar la violencia u otros rasgos negativos a través de la Clase Significativa de Educación Física.

Fase de Intuición, Es el proceso de elaboración de un pensamiento en mente y corazón es decir tener un equilibrio de la Inteligencia Mental con Inteligencia Emocional que el resultado es poseer una Inteligencia Intuitiva.

En esta fase se conjugan diversas y complicadas acciones porque es la recopilación, integración, vinculación, compactación, de la diversidad de conocimientos con la inteligencia Mental, Emotiva e Intuitiva es crear, empatar, unificar y conjuntar la personalidad del ser humano

Estas fases deben de ser en forma lineal e integradora , el Educador Físico Holista es el motor de que el alumno sea el protagonista de la enseñanza, la cual debe de asumir, dominar estas competencias con compromiso, ser comprensivo, dar libertad orientar, facilitar, exigir, equilibrar, compartir, aceptar, comunicar, respetar, reflexionar, adaptar, sincronizar, simpatizar, enseñar, aprender y realizar un autoaprendizaje simultáneo con la incorporación de: la mente, cuerpo, espíritu sentimiento e intuición con valores, principios y virtudes a través de una Clase de Educación Física Holista Innovadora con disposición , procedida por la motivación al descubrimiento de la verdad del conocimiento y el bienestar integral del Alumno-Educador.



CAPITULO V

CUADRO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES A BENEFICIAR PARA EL DESARROLLO POTENCIAL INTEGRAL DEL ALUMNO A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA SON:

OBJETIVOS GENERALES DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES A BENEFICIAR PARA EL DESARROLLO POTENCIAL INTEGRAL DEL ALUMNO A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA”

OBJETIVOS ESTRATEGICOS HOLISTAS

CUADRO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES A BENEFICIAR PARA EL DESARROLLO POTENCIAL INTEGRAL DEL ALUMNO A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA SON:

<u>INTELIGENCIA MÚLTIPLE</u>	<u>OBJETIVO DE LA INTELIGENCIA DEL DESARROLLO POTENCIAL</u>	<u>DIMENSIONES A FAVORECER</u>	<u>INTELIGENCIAS INTEGRADORAS A DESARROLLAR</u>	<u>POTENCIAL DEL SER HUMANO</u>
INTELIGENCIA INTELECTUAL	INTELIGENCIA DE RETOS Y DESAFÍOS METACOGNITIVOS	PROMOVER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO: <ul style="list-style-type: none"> ☉ AUTOGESTIVO ☉ ANÁLITICO ☉ CONSTRUCTIVO ☉ CRITICO ☉ ESTRATEGICO ☉ LOGICO ☉ REFLEXIVO ☉ RAZONAMIENTO ☉ ABSTRACTO 	INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA INTELIGENCIA MATEMÁTICA LÓGICO-	LECTURA ESCRITURA HABLAR MEMORIZAR DEBATIR ESCUCHAR RAZONAR RESOLVER CUESTIONAR CLASIFICAR SERIAR CONSERVACION DE NÚMERO ETC.
INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA DE INTERRELACION INTEGRADORA DINÁMICA DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES	CONTRIBUIR A LA SANACIÓN INTROSPECTIVA DE: <ul style="list-style-type: none"> ☉ EMOCIONES ☉ LEYES Y VALORES UNIVERSALES ☉ VIRTUDES ☉ PATRONES DE CONDUCTA 	INTELIGENCIA COMUNICACIÓN DE INTELIGENCIA ECOLOGICA INTELIGENCIA MUSICAL	COOPERAR RESPECTO RESPONSABILIDAD LIDERAZGO ACERTIVIDAD SANACION MENTAL EMOTIVA ESPIRITUAL AMBIENTAL CANTAR COMPONER, CREAR RECORDAR SONIDOS, MELODÍAS RITMOS. BAILAR EXPRESAR TOCAR INSTRUMENTOS
INTELIGENCIA INTUITIVA	INTELIGENCIA INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL PARA EL DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO	TOMAR CONCIENCIA: <ul style="list-style-type: none"> ☉ INTUIR CON RESPONSABILIDAD ☉ DESPERTAR TODOS LOS CONEXIONES Y CANALES NEURONALES Y EMOCIONALES ☉ APERTURA DINAMICA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL Y COMUNICACIÓN 	INTELIGENCIA ESPACIAL INTELIGENCIA SENSOPERCEPTIVA	ENTENDERSE A SI MISMO Y HACIA LOS DEMÁS RECONOCER SUS PUNTOS DEBILIES Y FUERTES Y DE LAS DEMÁS PERSONAS TRABAJAR EN FORMA EQUILIBRADO SUS HEMISFERIO IZQUIERDO Y DERECHO COMPARTIR SER LÍDER POSITIVO, SER UN AMIGO
INTELIGENCIA KINESTÉSICA CORPORAL	INTELIGENCIA DE RESOLUCION DE PROBLEMAS Y GENERAR NUEVOS PATRONES DE MOVIMIENTOS METAMOTRICES CORPORALES BASICOS	TENER LA CAPACIDAD DE SER COMPETENTE EN LO: <ul style="list-style-type: none"> ☉ INTELECTUAL ☉ AFECTIVO ☉ SOCIAL ☉ MOTOR ☉ EMOTIVO ☉ INTUITIVO 	INTELIGENCIA ESPACIAL INTELIGENCIA INDIVIDUAL Y SOCIAL	MOVERSE INMOVILIZAR UTILIZAR LENGUAJE CORPORAL SER CAPAZ DE APLICAR TODAS SUS HERRAMIENTAS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA CUALQUIER ACTIVIDAD MOTRIZ Y DEPORTE EN FORMA LUDICA
INTELIGENCIA ECOLOGICA	PREVENIR TENER ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN. INTELIGENCIA INVISIBLE COMO DISYUNTIVA Y PREVENCIÓN DE ACCIONES	<ul style="list-style-type: none"> ☉ DISERNIR FUNCIONES DEL CUERPO ☉ CAMPAÑAS DE SALUD MENTAL ☉ HIGIENE POSTURAL ☉ HIGIENE EMOCIONAL ☉ NUTRICIÓN 	INTELIGENCIA EMOCIONAL INTELIGENCIA INTUITIVA INTELIGENCIA KINESTÉSICA CORPORAL	CONOCER LOS BENEFICIOS Y EFECTOS DE UNA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA. EDUCACIÓN DE SALUD VIDA FRUCTIFERA

OBJETIVOS GENERALES DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

1. CONOCER el esquema corporal
2. IDENTIFICARSE con el propio sexo
3. UTILIZAR los sentidos para explorar la realidad exterior
4. REALIZAR autónomamente los hábitos de limpieza
5. VALORAR Positivamente a uno mismo y a los demás.
6. ORIENTARSE Y ACTUAR autónomamente en los espacios cotidianos
7. IDENTIFICAR animales y plantas del entorno
8. VALORAR el medio natural, manifestando actitudes de respeto y cuidado.
9. ADECUAR el propio comportamiento desarrollando hábitos de colaboración y cooperación
10. UTILIZAR el lenguaje corporal, verbal para comunicarse con los demás a través de un vocabulario preciso
11. COMPRENDER y memorizar textos de tradición oral
12. ESTABLECER relaciones sociales en un ámbito cada vez más amplio.
13. CONOCER manifestaciones culturales del entorno mostrando actitudes de respeto e interés
14. DISFRUTAR con la participación en conversaciones colectivas.
15. INCREMENTAR conocimientos básicos de lógico-matemática
16. INTERESARSE por el lenguaje gráfico valorándolo como instrumento de información y disfrute
17. INTERPRETAR Y PRODUCIR imágenes como una forma de comunicación.
18. EXPLORAR Y UTILIZAR materiales para la elaboración de obras plásticas empleando distintas técnicas
19. MOSTRAR interés por observar y valorar obras artísticas, pictográficas
20. INTERPRETAR esquemas rítmicos, canciones y danzas sencillas.
21. EXPLORAR las propiedades sonoras de instrumentos musicales, de objetos cotidianos y del propio cuerpo
22. EXPERIMENTAR con los recursos básicos de expresión del cuerpo
23. DISFRUTAR con la representación de situaciones, personajes e historias sencillas
24. TOMAR INICIATIVAS Y PLANIFICAR acciones para resolver problemas de la vida cotidiana
25. CLASIFICAR Y COMPARAR objetos según diferentes criterios
26. RECONOCER Y UTILIZAR números y cuantificadores
27. UTILIZAR adecuadamente términos básicos relativos a la organización del tiempo y el espacio
28. DISFRUTAR E INVENTAR notas musicales, cuentos, canciones, juegos
29. DRAMATIZAR cuentos tradicionales, infantiles, y crear más cuentos
30. CONOCER barreras de la comunicación
31. SABER observar, percibir e intuir

32. CONOCER las diversas emociones y transmutar en equilibrio
33. LA RISA da libertad
34. SABER que nuestro cuerpo es una maquina completa, compleja
35. TENER éxito personal, profesional y familiar
36. DESPERTAR los sentidos del oído, vista, olfato, gusto, tacto
37. ESTIMULAR los ultra sentidos
38. APLICAR en su momento estrategias, técnicas para resolver los problemas con mil posibilidades de solución.
39. CONSTRUCCION de estructuras matemáticas

Las Inteligencias Múltiples a beneficiar para el Desarrollo Potencial Integral del Alumno a través de la Clase de Educación Física Holista son:

LA CORPOREIDAD Y SU IDENTIDAD
INTENCIÓN PENSAMIENTO: AUTONOMÍA PERSONAL

INTELIGENCIA MÚLTIPLE: KINESTÉTICA CORPORAL	INTELIGENCIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA GENERAR, FORJAR NUEVOS PATRONES DE MOVIMIENTOS METAMOTRICES CORPORALES FUNDAMENTALES
OBJETIVO DE LA INTELIGENCIA A FAVORECER EL DESARROLLO POTENCIAL: COMPRENDER CÓMO FUNCIONA EL CUERPO EN MOVIMIENTO Y SU RELACIÓN CON UNA RESPUESTA INTELIGENTE Y DISEÑAR SECUENCIAS DE PATRONES DE MOVIMIENTO SIN LESIONARSE.	DIMENSIONES A FAVORECER: TENER LA CAPACIDAD COMO MEDIO FUNDAMENTAL EN ACRECENTAR NUESTRAS COMPETENCIA INTELLECTUAL, PSICOFISICA, MOTRIZ, EMOTIVA, INTUITIVA Y ARTÍSTICA PARA GENERAR TRANSFORMACIÓN EN LOS NUEVOS SERES HUMANOS.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS HOLISTAS
1. Identificar la imagen global del propio cuerpo
2. Identificarse como "uno mismo" en relación con los otros y con el medio y reconocerse como autor de las propias conductas.
3. Explorar e identificar las principales partes del cuerpo.
4. Explorar e identificar las principales articulaciones
5. Localizar los distintos órganos de los sentidos y conocer sus funciones
6. Conocer las características de los objetos utilizando las posibilidades sensitivas del cuerpo
7. Identificar los propios sentimientos, emociones y necesidades, comunicárselos a los demás, así como identificar y respetar los de los demás.
8. Descubrir las posibilidades de movimiento del propio cuerpo y las distintas posturas que éste puede adoptar. e incrementar nuevos patrones de movimientos
9. Descubrir experimentalmente y desarrollar la propia lateralidad dominante.
10. Adquirir coordinación y control en los movimientos globales y segmentarios y Experimentar acciones motrices básicas por medio de juegos motores, canciones, rimas, adivinanzas
11. Conocer las nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo
12. Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas, adecuadas a las diversas actividades que se emprendan en la vida cotidiana
13. Utilizar la coordinación y el control dinámico general para la ejecución de tareas de la vida cotidiana y de actividades de juego
14. Diferenciar los tiempos de movimiento y reposo, la agitación y la relajación
15. Progresar en la coordinación viso manual necesaria para manejar y explorar objetos a fin de realizar cada vez mejor las actividades de la vida cotidiana
16. Realizar autónomamente los hábitos elementales de higiene personal, utilizando adecuadamente los espacios y materiales adecuados
17. Tomar la iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción para resolver tareas sencillas o problemas de la vida cotidiana
18. Adecuar el propio comportamiento a las necesidades, demandas, requerimientos y explicaciones de otros niños y niñas y adultos
19. Realizar un proyecto de vida personal en cuanto su actividad física
20. Utilizar adecuadamente los instrumentos e instalaciones para prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas., y Utilizar toda clase de material para incrementar, mantener y madurar su esquema corporal
21. Tener una imagen ajustada y positiva de uno mismo, valorando las limitaciones del propio cuerpo.
22. Aceptar pequeñas frustraciones y manifestar una actitud tendente a superar las dificultades que se plantean, buscando en los demás la colaboración necesaria.
23. Tener una actitud de respeto hacia las características y cualidades de otras personas y valorarlas, sin actitudes de discriminación en relación con el sexo o cualquier otro rasgo diferenciador
24. Valorar los hábitos y las actitudes relacionadas con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud, mostrar interés por tener un aspecto higiénico personal
25. acrecentar el autoestima y definir su personalidad

Las Inteligencias Múltiples a beneficiar para el Desarrollo Potencial Integral del Alumno a través de la Clase de Educación Física Holista son:

INTELIGENCIA MÚLTIPLE: INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA DE INTERRELACIÓN INTEGRADORA DINÁMICA DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES
OBJETIVO DE LA INTELIGENCIA A BENEFICIAR EL DESARROLLO POTENCIAL: TENER LA CAPACIDAD DE EQUILIBRIO COGNITIVO, EMOCIONAL Y ESPIRITUAL, TOMAR CONSCIENCIA DE NUESTRAS PERCEPCIONES E INCREMENTAR LA HABILIDAD DE EMPATIA Y LLEGAR A LA ESCELENCIA PERSONAL Y CONTRIBUIR A LA SANA INTROSPECTIVA DE LA EMOCION.	DIMENSIONES A FAVORECER: DECIDIR, PERMITIR, COMPRENDER LOS PROPIOS SENTIMIENTOS Y DE LOS DEMÁS, TOLERAR LAS PRESIONES Y FUSTRACIONES, ERRADICAR LA VIOLENCIA Y OTROS RAZGOS NEGATIVOS QUE AQUEJAN A NUESTRA FAMILIA Y SOCIEDAD EDUCATIVA.

PERSONALIDAD, AUTOESTIMA, EQUILIBRIO INTELECTUAL Y EMOTIVO
INTENCIÓN PENSAMIENTO:

EL CIRCUITO ARMÓNICO ENTRE LA ACERTIVIDAD DE LAS CONEXIONES NEURONALES CON LAS EMOCIONALES

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS HOLISTAS
1. Conocer nuestro cerebro intelectual
2. Tener la capacidad de reconocer las emociones negativas, positivas
3.- Definir Su personalidad
4- Poseer autoestima
5.- Saber reconocer los defectos, virtudes, principios y valores
6.- Aprender a conocerse, amarse, a respetarse, y así mirar hacia las demás personas
7.- Ser congruente en mente, sentimiento y acciones
8.- Conocer y aplicar la Expresión Corporal y verbal
9. Emplear en la vida personal, social, estudiantil y profesional las técnicas de Programación Neurolingüística, inteligencia emocional, inteligencia intuitiva, inteligencia invisible
10. Utilizar el hemisferio derecho e izquierdo
11. Manejar la risoterapia
12. Conocer, aplicar y evaluar las Técnicas de superación personal y profesional
13. Sanar heridas emocionales
14 .Aliviar situaciones traumáticas
15. Alcanzar la plenitud, felicidad, armonía, prosperidad, salud integral en equilibrio
16. Perdonarse a si mismo y a los demás
17. Estudiar, aplicar las los enfoques de mente, cuerpo, emoción , espíritu y hechos
18. Ser un estudiante con albedrío, juicio critico, objetivo
19. Aprender a cambiar lo negativo hacia lo positivo
20. Conocer la vida real como la drogadicción tabaquismo para elegir una vida saludable
21. Desarrollar la inteligencia espiritual, intuitiva, emocional
22. Realizar un proyecto de vida saludable
23. Domina el miedo y habla en público
24.. Cómo pedir disculpas, perdón
25. Consigue tus objetivos personales, profesionales y familiares
26. Fortalece tu liderazgo
27. Trabaja r en equipo y vence los juegos territoriales
28. Salirse del club de las quejas, envidia, coraje etc.
29. Conocer las Barreras de la comunicación y diálogo
30. Saber escuchar y saber en que momento hablar y tomar una decisión oportuna

Las Inteligencias Múltiples a beneficiar para el Desarrollo Potencial Integral del Alumno a través de la Clase de Educación Física Holista son:

INTELIGENCIA MÚLTIPLE: INTELIGENCIA INTUITIVA	INTELIGENCIA:
OBJETIVO DE LA INTELIGENCIA A BENEFICIAR EL DESARROLLO POTENCIAL:	DIMENSIONES A FAVORECER:

PERSPECTIVA, POTENCIAL, CONVIVENCIA Y SENTIDO COMÚN

INTENCIÓN PENSAMIENTO: **TENER LA CAPACIDAD DE DECIDIR Y ACTUAR EN LIBERTAD**

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS HOLISTAS
1. Conocer nuestro sentir, pensar
2. Realizar un autoevaluación emocional
3. Reconocer los defectos, virtudes
4. Saber hablar, dialogar , expresar nuestras emociones
5. Estar consciente de mis actos
6. Leer, interpretar imágenes como una forma de comunicación abierta y disfrutarlo
7. Observar detalladamente las cosas, la naturaleza nuestro alrededor, personas
8. Vivir plenamente, descubrir lo bello de la vida
9. Realizar actividades de un solo hemisferio cerebral
10. Saber trabajar solo, por equipo y comunidad
11. Explorar acciones corporales, musicales, artísticas, musicales, etc.
12. Ser competente consciente
13. Empezar a conocer el lenguaje verbal y no verbal
14. Aprender a conocer, diferenciar las emociones positivas y las negativas
15. Aplicar las técnicas grupales de programación Neurolingüística
16. Aprender a decir SÍ o NO en su momento propicio
17. Ser un amigo, padre, madre, vecino, compañero, hermano, y un profesional con ética
18. Aprender a cambiar a ser una persona mejor cada día
19. Alimentar el espíritu
20. Respetar , Acordar, Dialogar, pensar y actuar con inteligencia
21. Darse un tiempo para disfrutar la soledad, compañía
22. Reconocer los errores y tener la capacidad de enmendarlos
23. Proponer y alcanzar metas a corto, largo y mediano plazo
24. Romper paradigmas
25. Realizar desafíos y retos
26. Recibir los comentarios de los demás y ser honestos en aceptar y enmendar
27. Ser una persona altruista, prudente, sincero,
28. Cuidar nuestro ambiente natural,
29. Despertar consciencia de una cultura ecológica
30. tener el interés en participar en la vida social, asumiendo responsabilidades con actitud de afecto, disponibilidad y colaboración
31. Utilizar la intuición sin llegar a lastimar a otras personas
32. Despertar el sentido de la vista, olfato, gusto, tacto y desarrollar los otros sentidos ultrasensoriales

Las Inteligencias Múltiples a beneficiar para el Desarrollo Potencial Integral del Alumno a través de la Clase de Educación Física Holista son:

INTELIGENCIA MÚLTIPLE: INTELIGENCIA ECOLÓGICA	INTELIGENCIA: DE PREVENIR Y TENER UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN
OBJETIVO DE LA INTELIGENCIA A BENEFICIAR EL DESARROLLO POTENCIAL:	DIMENSIONES A FAVORECER: CONOCER LOS BENEFICIOS DE UNA EDUCACIÓN HOLISTA

PERSPECTIVA, POTENCIAL, CONVIVENCIA Y SENTIDO COMÚN

INTENCIÓN PENSAMIENTO:

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
1. VALORAR LOS HÁBITOS PERSONALES, COLECTIVOS
2. REALIZAR ACTIVIDADES PARA MADURAR LOS HEMISFERIOS CEREBRALES
3. ESTAR CONSCIENTE DEL MEDIO AMBIENTE
4. PERCIBIR TODOS LOS HALLAZGOS QUE ESTA ALREDEDOR DE NOSOTROS
5. DESPERTAR LOS SENTIMIENTOS QUE NOS LIMITAN
6. DETECTAR FACTORES INTERNOS, EXTERNOS QUE ME AFECTAN O QUE AFECTO
7. DECIDIR OPORTUNADAMENTE
8. EXPONER MIS IDEAS EN FORMA CLARA. CONSISA
9. DESARROLLAR LAS INTELIGENCIAS DEL PENSAMIENTO ANALITICO, ANALOGICO...
10. SANAR EMOCIONES,
11. ENFRENTAR MIS DEFECTOS ERRORRES, ENMENDARLOS
12. UTILIZAR LAS TÉCNICAS, ESTRATEGIAS, MÉTODOS, EN FORMA RESPONSABLE
13. TENER VOCACIÓN PARA UNA PROFESIONALIZACIÓN
14. IDENTIFICAR LAS FASES DE APRENDIZAJE ACTIVO
15. ROMPER PARADIGMAS PARA INNOVAR, TRANSFORMAR
16. SELECCIONAR LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN
17. IDENTIFICAR LAS FASES DE APRENDIZAJES ACTIVOS
18. DISFRUTAR LA VIDA, LA NATURALEZA
19. DOMINAR EL MIEDO Y EL HABLAR EN PÚBLICO
20. REALIZAR UN PROYECTO DE VIDA ECOLOÓGICO
21. ASUMIR COMPROMISO, LA DIVESIDAD DE LA LEALTAD
22. APLICAR TEST, PSICOLOGICOS, SOCIALES, PSICOMOTORES, DE INTELIGENCIA, EMOCIONALES
23. CONOCER EL ÉXITO, CONOCER EL FRACASO Y LEVANTARSE
24 INVESTIGAR METODOS DE ACCIÓN DINAMICA
25. PROYECTAR SU AUTONOMIA
26. DEFINIR, FORTALECER SU PERSONALIDAD
27., ELEVAR SU AUTOESTIMA
28. INCREMENTAR MI CALIDAD DE VIDA
29. Despertar consciencia de una cultura ecológica- emocional e intuitiva
30 LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEBE SER ECOLÓGICA

Las Inteligencias Múltiples a beneficiar para el Desarrollo Potencial Integral del Alumno a través de la Clase de Educación Física Holista son:

INTELIGENCIA MÚLTIPLE: LINGÜÍSTICA	
OBJETIVO DE LA INTELIGENCIA A BENEFICIAR EL DESARROLLO POTENCIAL:	DIMENSIONES A FAVORECER:
TENER LA CAPACIDAD DE ENFRENTARSE A RETOS Y DESAFÍOS METACOGNITIVOS.	PROMOVER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO: AUTOGESTIVO, ANALÍTICO, CONSTRUCTIVO, CRÍTICO, ESTRATÉGICO, REFLEXIVO, ABSTRACTO, RACIONAL.

EXPRESIÓN, COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO

INTENCIÓN PENSAMIENTO: PROMOVER UN POTENCIAL CONVERGENTE Y DIVERGENTE

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS HOLISTAS
1. Comprender los mensajes que comunican otras personas
2. Conocer vocabulario referido a diferentes temas y situaciones.
3. Conocer cuentos, poesías, retahílas, trabalenguas y adivinanzas tanto tradicionales como nuevas
4. Describir láminas, carteles, dibujos y fotografías
5. Seguir el orden cronológico en la narración de una historia y ordenar secuencialmente escenas significativas de la misma
6. Ordenar tres o más escenas de diferentes momentos de cuentos o desarrollos de animales, plantas.
7. Reproducir estructuras lingüísticas usadas habitualmente como medio de lograr una buena comprensión en la expresión oral.
8. Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral, ajustándose progresivamente a los diferentes contextos y situaciones de comunicación habitual, cotidiana a los diferentes interlocutores
9. Leer, interpretar y producir imágenes como una forma de comunicación y disfrute, descubriendo e identificando los elementos básicos del lenguaje.
10. Leer de forma global imágenes y textos sencillos
11. Tener interés por conocer el lenguaje escrito y valorarlo como instrumento de información y disfrute y como medio para comunicar deseos, emociones e informaciones
12. Explorar materiales y técnicas plásticas como medios para comunicar sentimientos, deseos e intenciones
13. Tener interés por participar en la representación de situaciones, personajes e historias sencillas.
14. Apreciar las producciones artísticas propias y las de los demás atribuyéndoles progresivamente una interpretación personal.
15. Diferenciar sonido/silencio, ruidos largos/cortos, sonidos graves/agudos
16. Explorar las posibilidades sonoras del propio cuerpo y de objetos cotidianos.
17. Interpretar sencillos esquemas rítmicos y danzas.
18. Reconocer las posibilidades expresivas del propio cuerpo a través de la expresión
19. Explorar diversos objetos y clasificarlos por una cualidad: color, forma, tamaño, textura.
20. Tener interés por explorar y clasificar los objetos teniendo en cuenta más de dos cualidades.
21. Realizar Técnicas de estudio: resumen, subrayado, mapas conceptuales, cuadros comparativos etc.
22. Disfrutar de la poesía, novelas, notas periodísticas, cuentos y realizar una crítica analítica de la obra
23. Inventar obras literarias en forma lúdica
24.. realizar un proyecto lingüístico
25. Trabajar en diálogos, monólogos,
25. Incrementar el vocabulario
26. Poseer la apertura de entablar una conversación, realizar entrevistas
27. Respetar las diversas opiniones y alternar con respeto a los demás compañeros
28. Conocer la semántica, la gramática, lingüística de acuerdo
29. Realizar diversas escenificaciones grupales para incrementar su seguridad ante el público
30. Utilizar, adivinanzas, canciones, la mímica, la expresión corporal, escuchar y crear música

Las Inteligencias Múltiples a beneficiar para el Desarrollo Potencial Integral del Alumno a través de la Clase de Educación Física Holista son:

INTELIGENCIA MÚLTIPLE: INTELIGENCIA INTELECTUAL	INTELIGENCIA: LÓGICO MATEMÁTICA
OBJETIVO DE LA INTELIGENCIA A BENEFICIAR EL DESARROLLO POTENCIAL: TENER LA CAPACIDAD DE CONSTRUIR CON MIL POSIBILIDADES DE RESOLUCION DE PROBLEMAS Y ATREVERSE A REALIZAR RETOS Y DESAFÍOS METACOGNITIVOS.	DIMENSIONES A FAVORECER: PENSAMIENTO DIVERGENTE, CONVERGENTE, HOLISTA LÓGICO, ABSTRACTO AUTOGESTIVO, ANALÍTICO, CONSTRUCTIVO, CRÍTICO, ESTRATÉGICO, REFLEXIVO, RACIONAL.

CONCEPTUALIZACIÓN, RELACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y VALOR

INTENCIÓN PENSAMIENTO:

EL RAZONAMIENTO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
1. Diferenciar las distintas líneas, curva, zigzag, quebrada etc.
2. distinguir las figuras geométricas
3. Clasificar, Seriar y conservación de número en múltiples por medio de : juegos, ejercicios, cantos, etc.
4. Trabajar con acertijos, adivinanzas, cantos, juegos de memoria, para desarrollar un pensamiento concreto
5. Efectuar secuencias numéricas por medio de juegos organizados, juegos didácticos
6.- realizar y crear operaciones de suma o adición
7- Concretar, innovar la operación de la resta o substracción
8.-Distinguir, renovar, la operación de la multiplicación o producto
9.- Diferenciar, desigualar, concretar la división
10 favorecer un pensamiento de asimilación, asociación, y acomodación
11. realizar construcción de cantidad, de sustracción de conjuntos, ordenar, contar,
12. practicar juegos y cantos motores, mentales, auditivos, visuales,
13 Conocer la potenciación
14. practicar la inversa de la potenciación que es la radiación
15.- Descubrir y solucionar las fracciones
16.- Aplicar los números, naturales, primos, nominales, ordinales, romanos, positivos, negativos
17- realizar un proyecto Lógico matemático
18- inventar juegos creativos para incrementar el pensamiento lógico matemático
19- conocer, distinguir los colores primarios, secundarios etc.
20. distinguir, color, forma, tamaño, textura,



CAPITULO VI

FACTORES INTELECTUALES DE ACCIÓN DINÁMICA CORPORAL HOLISTA

PROYECTO DE FACTORIZACIÓN PEDAGOGICO EN EDUCACION FÍSICA HOLISTA

**FACTORES INTELECTUALES
DE ACCIÓN DINAMICA CORPORAL HOLISTA**

INTELIGENCIA MÚLTIPLE INTEGRADORA KINESTESICA-CORPORAL EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA			
FACTOR	INTENCIÓN PENSAMIENTO	APRENDIZAJE MOTOR HOLISTA	INTELIGENCIA GENERADORA MÚLTIPLE
A LA CORPOREIDAD Y SU IDENTIDAD	CONCIENCIA DE LA AUOTNOMIA PERSONAL	<u>APERTURA:</u> CONOCIMIENTO DE SI	<ul style="list-style-type: none"> • LINGÜÍSTICA • LOGICO MATEMATICA • EMOCIONAL • INTUITIVA • ECOLOGICA
		<u>ACCIÓN CORPORAL:</u> DOMINIO POSTURAL	
		<ul style="list-style-type: none"> • IMAGEN CORPORAL • TONO MUSCULAR • POSTURA • RELAJACIÓN • RESPIRACIÓN 	CONCEPTO
		<u>APERTURA:</u> RELACIÓN DE SÍ	<ul style="list-style-type: none"> • ANALIZAR • APLICAR • COMENTAR • DISTINGUIR • COMPARAR • CONOCER • CLASIFICAR • REGISTRAR • OBSERVAR • ENUMERAR • EXPLICAR • GENERAR • INFERIR • CONOCER • REALIZAR
		<u>ACCIÓN CORPORAL:</u> ESTRUCTURACIÓN PERCEPTIVA	
		<ul style="list-style-type: none"> • CUADRANTES • DIRECCIÓN • DISTANCIACIA • PLANOS Y NIVELES • TRAYECTORIA • UBICACIÓN ESTACIO-TIEMPO 	PROCEDIMIENTO
		<u>APERTURA:</u> COORDINACIÓN MOTORA	<ul style="list-style-type: none"> • CONFECCIONAR • CONTRASTAR • CREAR • CONSTRUIR • CARACTERIZAR • DIFERENCIAR • DISEÑAR • ELABORAR • INTERPRETAR • MANEJAR • ORDENAR • RESUMIR
<u>ACCION CORPORAL:</u> SIMETRÍA CORPORAL			
<ul style="list-style-type: none"> • FINA • GRUESA • EJES CORPORALES • OCULO MANUAL • OCULO PEDIAL 	ACTITUD		
<u>APERTURA:</u> INDEPENDENCIA Y PREDOMINIO MOTOR	<ul style="list-style-type: none"> • APRECIAR • ACEPTAR • CONSEGUIR • COOPERAR • COLABORAR • HABITO • HABITUARSE • INTERESARSE • SENTIR • SOLIDARIZARSE • TOLERAR • VALORAR • RESPETAR • LIDERAZGO • RESPONSABILIDAD 		
<u>ACCION CORPORAL:</u> LATERALIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> • HEMISFERIOS CEREBRALES INDEPENDIENTES • DIESTRO • ZURDO 			

FACTORES INTELLECTUALES
DE ACCIÓN DINÁMICA CORPORAL HOLISTA

INTELIGENCIA MÚLTIPLE INTEGRADORA KINESTÉSICA-CORPORAL EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA				
FACTOR	INTENCIÓN PENSAMIENTO	APRENDIZAJE MOTOR HOLISTA	TIPO DE PENSAMIENTO	
A LA CORPOREIDAD Y SU IDENTIDAD	CONCIENCIA DE LA AUTONOMIA PERSONAL	<u>APERTURA:</u> CAPACIDAD COORDINATIVA <u>ACCIÓN CORPORAL:</u> HABILIDADES PERCEPTIVAS <ul style="list-style-type: none"> • ORIENTACIÓN • RITMO • REACCIÓN • SINCRONIZACIÓN • DIFERENCIACIÓN • ACOMODACIÓN • ADAPTACIÓN • ASIMILACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • ANALÓGICO • CRÍTICO • SINTÉTICO • CONVERGENTE • DIVERGENTE 	
			FASES DE DIRECTRICES METODOLÓGICAS	
			<u>APERTURA:</u> CAPACIDAD CONDICIONAL <u>ACCIÓN CORPORAL:</u> HABILIDADES FÍSICA <ul style="list-style-type: none"> • AGILIDAD • COORDINACIÓN • EQUILIBRIO • FUERZA • FLEXIBILIDAD • RESISTENCIA • VELOCIDAD 	<ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAJE • INNOVACIÓN • CONFIRMACIÓN • REPETICIÓN • ENLACE • PRODUCCIÓN • REPRODUCCIÓN • CORRECCIÓN • EVALUACIÓN
			MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN	
			<u>APERTURA:</u> CAPACIDAD COMPUESTA <u>ACCIÓN CORPORAL</u> DESTREZA MOTORA <ul style="list-style-type: none"> • RITMO-EQUILIBRIO • COORDINACIÓN-RESISTENCIA • AGILIDAD-FUERZA 	<ul style="list-style-type: none"> • DE EXPLORACION • SOLUCION DE PROBLEMAS • DE ASIGNACION DE TAREAS DE MOVIMIENTO DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA • DEDUCTIVO • INDUCTIVO
			MODELO EDUCATIVO DE EDUCACION FISICA HOLISTA	
			INVESTIGACION ACCION DINAMICA PARA LA FORMACION Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES Holistas: <ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA • SER • APORTAR A SUS ALUMNOS E INTERCES EN APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA 	
			EVALUACION FORMATIVA	
			<ul style="list-style-type: none"> • INICIAL • INTERMEDIA • FINAL 	
			ESLOGAN	
			<ul style="list-style-type: none"> • HOY PRACTICAREMOS EL ENTUSIASMO COOPERACION 	
			PROYECTO DE VIDA TRASCENDENTAL	
	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLAR LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS 			

DE ACCIÓN DINAMICA CORPORAL HOLISTA

INTELIGENCIA MÚLTIPLE INTEGRADORA LA EMOCIONAL EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA			
FACTOR	INTENCIÓN PENSAMIENTO	APRENDIZAJE MOTOR HOLISTA	INTELIGENCIA GENERADORA MÚLTIPLE
<p style="text-align: center;">B LA PERSONALIDAD Y AUTOESTIMA</p>	<p style="text-align: center;">EL CIRCUITO ARMÓNICO ENTRE LA ACERTIVIDAD DE LAS CONEXIONES NEURONALES CON LAS EMOCIONALES</p>	<p><u>APERTURA:</u> ANATOMIA EMOCIONAL</p> <p><u>ACCION EMOCIONAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • SISTEMA NERVIOSO • GLOSARIO DE LAS EMOCIONES • EFECTOS PSICO-FISIOLOGICOS Y SOCIALES • DICTOMANÍA EMOCIONAL • ARMONIA DE MENTE-EMOCIONES, RACIONAL E IRRACIONAL • MEMORIA VISUAL Y AUDITIVA CORPORAL 	<ul style="list-style-type: none"> • LINGÜÍSTICA • LOGICO • MATEMATICA • INTUITIVA • ECOLOGICA • KINESSIOLOGICA CORPORAL
		<p><u>APERTURA:</u> LA COGNICIÓN DE LAS EMOCIONES</p> <p><u>ACCION EMOCIONAL:</u> CONCIENCIA DE LAS EMOCIONES</p>	<p style="text-align: center;">CONCEPTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANALIZAR • APLICAR • COMENTAR • DISTINGUIR • COMPARAR • CONOCER • CLASIFICAR • REGISTRAR • OBSERVAR • ENUMERAR • EXPLICAR • GENERAR • INFERIR • CONOCER • REALIZAR
		<ul style="list-style-type: none"> • MANEJAR LAS PROPIAS EMOCIONES • AUTOMOTIVACIÓN Y CREATIVIDAD • HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES • RECONOCER LAS EMOCIONES DE LOS DEMÁS 	<p style="text-align: center;">PROCEDIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONFECCIONAR • CONTRASTAR • CREAR • CONSTRUIR • CARACTERIZAR • DIFERENCIAR • DISEÑAR • ELABORAR • INTERPRETAR • MANEJAR • ORDENAR • RESUMIR
		<p><u>APERTURA:</u> LA MENTE Y LA MEDICINA</p> <p><u>ACCION CORPORAL:</u></p>	<p style="text-align: center;">ACTITUD</p>
		<p><u>INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN LA SALUD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • EMOCIONES NEGATIVAS Y SUS EFECTOS COLATERALES EN LA SALUD INTEGRAL • TRASTORNOS ALIMENTICIOS COGNOSCENTES MENTALES SOCIALES CONDUCTA • DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN DE LOS 5 O MAS SENTIDOS 	<ul style="list-style-type: none"> • APRECIAR • ACEPTAR • CONSEGUIR • COOPERAR • COLABORAR • HABITO • HABITUARSE • INTERESARSE • SENTIR • SOLIDARIZARSE • TOLERAR • VALORAR • RESPETAR • LIDERAZGO • RESPONSABILIDAD

FACTORES INTELECTUALES
DE ACCIÓN DINAMICA CORPORAL HOLISTA

INTELIGENCIA MÚLTIPLE INTEGRADORA LA EMOCIONAL EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA			
FACTOR	INTENCION PENSAMIE NTO	APRENDIZAJE MOTOR HOLISTA	TIPO DE PENSAMIENTO
B LA PERSONALIDAD Y AUTOESTIMA	EL CIRCUITO ARMÓNICO ENTRE LA ACERTIVIDAD DE LAS CONEXIONES NEURONALES CON LAS EMOCIONALES	<u>APERTURA:</u> BENEFICIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • ANALOGICO • CRITICO • SINTETICO • CONVERGENTE • DIVERGENTE
		<u>ACCIÓN EMOCIONAL</u> EQUILIBRIO EMOCIONAL-MENTE-CUERPO-ESPIRITU	FASES DE DIRECTRICES METODOLÓGICAS
		<ul style="list-style-type: none"> • ACTITUD • APTITUD • PERSONALIDAD • AUTOESTIMA • SUPERACIÓN PROFESIONAL • VALORES UNIVERSALES • PRICIPIOS • CIRTUDES 	<ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAJE • INNOVACIÓN • CONFIRMACIÓN • REPETICIÓN • ENLACE • PRODUCCIÓN • REPRODUCCIÓN • CORRECCIÓN • EVALUACIÓN
		<u>APERTURA:</u> PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN
		<u>ACCION EMOCIONAL:</u> <ul style="list-style-type: none"> • CONVIVIENCIAS • MUESTRAS PEDAGOGICAS • CONFERECNCIAS • FOROS • CAMPAÑAS • CURSOS MULTIDIMENSIONAL ES • CURSOS DE ACTUALIZACIÓN • CONCURSOS • INTERRELACION CON PADRES-ALUMNOS, EDUCADORES • TÉCNICAS MOTIVACIONALES • TÉCNICAS DE ESTUDIO • RECURSOS HUMANOS 	<ul style="list-style-type: none"> • DE EXPLORACIÓN Y SOLUCION DE PROBLEMAS • DE ASIGNACIÓN DE TAREAS DE MOVIMIENTO • DEL APRENDIZAJE ATRAVÇES DE LA EXPERIENCIA • DEDUCTIVO • INDUCTIVO
			MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA
			INVESTIGACIÓN ACCIÓN DINÁMICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES HOLISTA: <ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA • SER • APORTAR A SUS ALUMNOS EL INTERÉS EN APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA
			EVALUACION FORMATIVA
			<ul style="list-style-type: none"> • INICIAL • INTERMEDIA • FINAL
			ESLOGAN
			HOY PRACTICAREMOS LA PACIENCIA
			PROYECTO DE VIDA TRASCEDENTAL
			<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLAR LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS

FACTORES INTELLECTUALES
DE ACCIÓN DINAMICA CORPORAL HOLISTA

INTELIGENCIA MÚLTIPLE INTEGRADORA LA INTUITIVA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA			
FACTOR	INTENCION PENSAMIENTO	APRENDIZAJE MOTOR HOLISTA	INTELIGENCIA INTEGRADORA MÚLTIPLE
<p>C</p> <p>LA PRAXIS DE LA PERSPECTIVA, EL POTENCIAL, CONVIVENCIA Y SENTIDO COMÚN</p>	<p>TENER LA CAPACIDAD DE DECIDIR Y ACTUAR EN LIBERTAD</p>	<p><u>APERTURA:</u></p> <p>LA CONVICCIÓN DE UNA MADUREZ INTERPERSONAL</p> <p><u>ACCIÓN EMOCIONAL</u></p> <p>INTERACCIÓN EFICAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXPRESIÓN VERBAL • EXPRESIÓN ESCRITA • EXPRESIÓN CORPORAL • OBSERVAR, EVALUAR LAS ACCIONES • TRABAJAR SOLO • SENTIDO COMÚN • CONSTRUIR RAZONAR, DECIDIR. <p><u>APERTURA:</u></p> <p>LOS PROCESOS MENTALES EN LA INTRAPERSONAL</p> <p><u>ACCION EMOCIONAL:</u></p> <p>LOS RETOS Y DESAFIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • RECONOCER LOS PUNTOS DÉBILES Y FUERTES • TRABAJAR EN EQUIPO • ENTABLAR COMUNICACIÓN, DIÁLOGO • RESPETAR EL LIDERAZGO • UTILIZAR LA PERCEPCIÓN <p><u>APERTURA:</u></p> <p>VALORES, VIRTUDES, NORMAS, JUICIOS Y DILEMAS ÉTICOS</p> <p>ACCIÓN EMOCIONAL:</p> <p>EXPERIENCIAS VIVIENCIALES, PARA OBTENER JUICIO ÉTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • VALORES • CIRTUDES • PRINCIPIOS • PREJUICIOS • JUICIOS • APRENDER A DECIR SI O NO 	<p><u>INTELIGENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • EMOCIONAL • LINGUÜISTICA • LOGICO • MATEMÁTICA • EDUCACIÓN DEL CORAZÓN • KINÇESTESICA CORPORAL • <p style="text-align: center;"><u>CONCEPTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ANALIZAR • APLICAR • COMENTAR • DISTINGUIR • COMPARAR • CONOCER • CLASIFICAR • REGISTRAR • OBSERVAR • ENUMERAR • EXPLICAR • GENERAR • INFERIR • CONOCER • REALIZAR <p style="text-align: center;"><u>PROCEDIMIENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • CONFECCIONAR • CONTRASTAR • CREAR • CONSTRUIR • CARACTERIZAR • DIFERENCIAR • DISEÑAR • ELABORAR • INTERPRETAR • MANEJAR • ORDENAR • RESUMIR <p style="text-align: center;"><u>ACTITID</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • APRECIAR • ACEPTAR • CONSEGUIR • COOPERAR • COLABORAR • HABITO • HABITUARSE • INTERESARSE • SENTIR • SOLIDARIZARSE • TOLERAR • VALORAR • RESPETAR • LIDERAZGO • RESPONSABILIDAD

FACTORES INTELLECTUALES
DE ACCIÓN DINAMICA CORPORAL HOLISTA

INTELIGENCIA MÚLTIPLE INTEGRADORA LA EMOCIONAL EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA			
FACTOR	INTENCIO N PENSAMIE NTO	APRENDIZAJE MOTOR HOLISTA	TIPO DE PENSAMIENTO
C PRAXIS DE LA PERSPECTIVA, EL POTENCIAL, CONVIVENCIA Y SENTIDO COMÚN	TENER LA CAPACIDAD DE DECIDIR Y ACTUAR EN LIBERTAD	<p><u>APERTURA:</u></p> <p>CONDICIONES Y POSIBILIDADES DE APRENDER Y ENSEÑAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANALOGICO • CRITICO • SINTETICO • CONVERGENTE • DIVERGENTE
		<p><u>ACCIÓN EMOCIONAL</u></p> <p>CONOCER Y HACER VALORAR LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES</p>	<p>FASES DE DIRECTRICES METODOLÓGICAS</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA Y DECISIÓN • LA VIDA CON RESPONSABILIDAD • EL PAPEL DE LA MUJER Y EL HOMBRE • ESPIRITU DE RESPECTO, HONESTIDAD, SERVICIO, CREATIVIDAD, PERSUASIÓN, PERICIA GOZO 	<ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAJE • INNOVACIÓN • CONFIRMACIÓN • REPETICIÓN • ENLACE • PRODUCCIÓN • REPRODUCCIÓN • CORRECCIÓN • EVALUACIÓN
		<p><u>APERTURA:</u></p> <p>INTERPRETACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p>	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN DE ACCIÓN</p>
		<p><u>ACCION EMOCIONAL:</u></p> <p>LA INVESTIGACIÓN ACCION HACIA UNA TOMA DE DECISION, Y SELECCIÓN COMPROMISO PROFESIONAL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DE EXPLORACIÓN Y SOLUCION DE PROBLEMAS • DE ASIGNACIÓN DE TAREAS DE MOVIMIENTO • DEL APRENDIZAJE ATRAVÇES DE LA EXPERIENCIA • DEDUCTIVO • INDUCTIVO
		<ul style="list-style-type: none"> • TEST • AFINIDAD PROFESIONAL • MISIÓN • VISIÓN • METAS • OBJETIVOS • CUESTIONARIOS • ENTREVISTAS • TECNICAS MOTIVACIONALES • ESTRATEGIAS DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜISTICA 	<p>MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA</p>
			<p>INVESTIGACIÓN ACCIÓN DINÁMICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES HOLISTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA • SER • APORTAR A SUS ALUMNOS EL INTERÉS EN APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA
			<p>EVALUACION FORMATIVA</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • INICIAL • INTERMEDIA • FINAL
			<p>ESLOGAN</p>
			<p>HOY PRACTICAREMOS LA PACIENCIA</p>
			<p>PROYECTO DE VIDA TRASCENDENTAL</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLAR LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS 		

FACTORES INTELECTUALES
DE ACCIÓN DINAMICA CORPORAL HOLISTA

INTELIGENCIA MÚLTIPLE INTEGRADORA LA ECOLOGÍA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA			
FACTOR	INTENCION PENSAMIE NTO	APRENDIZAJE MOTOR HOLISTA	INTELIGENCIA INTEGRADORA MÚLTIPLE
D LA SALUD INTEGRAL PREVENTIVA Y SUS BENEFICIOS	LA INTELIGENCIA INVISIBLE PARA LA INTERACCIÓN DEL SER VIVO CON SU PENSAMIENTO, SENTIMIENTO E INTUICIÓN CON IMPACTO FAVORABLE A SU ENTORNO	<p><u>APERTURA:</u></p> <p>LOS FILTROS DE LOS PROCESOS COGNITIVOS, EMOCIONALES Y MENTALES FACTOR DE CAMBIO DE LA VIDA PERSONAL</p> <p><u>ACCIÓN ECOLÓGICA</u></p> <p>LOS ESTILOS DE UNA VIDA ACTIVA Y SALUDABLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • HIGIENE MENTAL • HIGIENE ESPIRITUAL • HIGIENE FÍSICA-POSTURAL • HIGIENE PERSONAL <p><u>APERTURA:</u></p> <p>LAS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO</p> <p><u>ACCION EMOCIONAL:</u></p> <p>GENERAR IDEAS TRASCENDENTALES PARA ESTIMULAR EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN CON UN PENSAMIENTO INTELIGENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANÁLITICO • ANALÓGICO • CONVERGENTE • CRITICO • EVALUATIVO • DEDUCTICO • DIVERGENTE • INDUCTIVO • SINTÉTICO 	<p><u>INTELIGENCIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • EMOCIONAL • LINGUÜISTICA • LOGICO • MATEMÁTICA • EDUCACIÓN DEL CORAZÓN • KINÇESTESICA CORPORAL • <hr/> <p style="text-align: center;">CONCEPTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANALIZAR • APLICAR • COMENTAR • DISTINGUIR • COMPARAR • CONOCER • CLASIFICAR • REGISTRAR • OBSERVAR • ENUMERAR • EXPLICAR • GENERAR • INFERIR • CONOCER • REALIZAR <hr/> <p style="text-align: center;">PROCEDIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONFECCIONAR • CONTRASTAR • CREAR • CONSTRUIR • CARACTERIZAR • DIFERENCIAR • DISEÑAR • ELABORAR • INTERPRETAR • MANEJAR • ORDENAR • RESUMIR <hr/> <p style="text-align: center;">ACTITID</p> <ul style="list-style-type: none"> • APRECIAR • ACEPTAR • CONSEGUIR • COOPERAR • COLABORAR • HABITO • HABITUARSE • INTERESARSE • SENTIR • SOLIDARIZARSE • TOLERAR • VALORAR • RESPETAR • LIDERAZGO • RESPONSABILIDAD

FACTORES INTELECTUALES
DE ACCIÓN DINAMICA CORPORAL HOLISTA

INTELIGENCIA MÚLTIPLE INTEGRADORA LA ECOLOGÍA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA			
FACTOR	INTENCION PENSAMIE NTO	APRENDIZAJE MOTOR HOLISTA	TIPO DE PENSAMIENTO
D LA SALUD INTEGRAL PREVENTIVA Y SUS BENEFICIOS	LA INTELIGENCIA INVISIBLE PARA LA INTERACCIÓN DEL SER HOLISTA SU PENSAMIENTO, SENTIMIENTO E INTUICIÓN CON IMPACTO FAVORABLE A SU ENTORNO	<p><u>APERTURA:</u> FUNDAMENTACIÓN, DE LA DIVERSIDAD DE MÉTODOS</p> <p><u>ACCIÓN EECOLÓGICA:</u></p> <p>PROMOVER EL CONTEXTO REAL DE LAS ETAPAS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAJR • INNOVACIÓN • CONFIRMACIÓN • REPETICIÓN • ENLACE • PRODUCCIÓN • REPRODUCCIÓN • CORRECCIÓN • EVALUACIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • ANALOGICO • CRITICO • SINTETICO • CONVERGENTE • DIVERGENTE
		<p><u>APERTURA:</u> OPTIMIZAR EL CONOCIMIENTO DE LAS COMPOETENCIAS A TRAVÉS DE UN VALOR AGREGADO</p> <p><u>ACCION ECOLÓGICA:</u></p> <p>SELECCIÓN Y APLICACIÓN DE TÉCNICAS INSTRUCCIONALES PARA SER COMPETENTE Y PRODUCTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • HABILIDADES PROFESIONALES • INVESTIGACIÓN- ACCIÓN • TÉCNICAS ANDRAGOGICAS • PROCESO DE PLANEACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN 	<p style="text-align: center;">FASES DE DIRECTRICES METODOLÓGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAJE • INNOVACIÓN • CONFIRMACIÓN • REPETICIÓN • ENLACE • PRODUCCIÓN • REPRODUCCIÓN • CORRECCIÓN • EVALUACIÓN
		<p><u>APERTURA:</u> FORTALECER EL LIDERAZGO CON PROYECCIÓN AL ÉXITO</p> <p><u>ACCIÓN ECOLÓGICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • FACTORES CARACTERÍSTICAS • MEDIO AMBIENTE • CARRERAS PROFESIONALES • TOMA DE DECISIÓN • ELECCIÓN • PROYECTO DE VIDA PERSONAL, PROFESIONAL Y EDUCATIVO 	<p style="text-align: center;">MÉTODO DE INVESTIGACIÓN DE ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • DE EXPLORACIÓN Y SOLUCION DE PROBLEMAS • DE ASIGNACIÓN DE TAREAS DE MOVIMIENTO • DEL APRENDIZAJE ATRAVÇES DE LA EXPERIENCIA • DEDUCTIVO • INDUCTIVO
			<p style="text-align: center;">MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA</p>
			<p>INVESTIGACIÓN ACCIÓN DINÁMICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES HOLISTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA • SER • APORTAR A SUS ALUMNOS EL INTERÉS EN APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA
			<p style="text-align: center;">EVALUACION FORMATIVA</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • INICIAL • INTERMEDIA • FINAL
			<p style="text-align: center;">ESLOGAN</p>
			<p style="text-align: center;">HOY PRACTICAREMOS LA PACIENCIA</p>
			<p style="text-align: center;">PROYECTO DE VIDA TRASCENDENTAL</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLAR LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS 		

FACTORES INTELECTUALES
DE ACCIÓN DINÁMICA CORPORAL HOLISTA

INTELIGENCIA MÚLTIPLE INTEGRADORA LA LINGÜÍSTICA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA			
FACTOR	INTENCIO N PENSAMIE NTO	APRENDIZAJE MOTOR HOLISTA	INTELIGENCIA INTEGRADORA MÚLTIPLE
E EXPRESIÓN, COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO	PROMOVER UN POTENCIAL CONVERGENTE Y DIVERGENTE	<u>APERTURA:</u> FORMA DE COMUNICACIÓN	<u>INTELIGENCIA</u> • EMOCIONAL • LOGICO • MATEMÁTICA • EDUCACIÓN DEL CORAZÓN • KINÇESTESICA CORPORAL •
		<u>ACCIÓN LINGÜÍSTICA:</u> LA EXPRESIÓN ORAL <ul style="list-style-type: none"> • CONVERSACIÓN • HABLAR • ESCUCHAR • DIÁLOGO • DICCIÓN • ENTONACIÓN • COMENTARIOS • VOCABULARIO 	CONCEPTO
		<u>APERTURA:</u> REALIZAR LA REDACCIÓN CON DIFERENTES TÉCNICAS	<ul style="list-style-type: none"> • ANALIZAR • APLICAR • COMENTAR • DISTINGUIR • COMPARAR • CONOCER • CLASIFICAR • REGISTRAR • OBSERVAR • ENUMERAR • EXPLICAR • GENERAR • INFERIR • CONOCER • REALIZAR
		<u>ACCIÓN LINGÜÍSTICA:</u> LA EXPRESIÓN ESCRITA <ul style="list-style-type: none"> • TIPO DE ESCRITURA • ORTOGRAFÍA • REDACCIÓN • LEGIBILIDAD • CREAR TEXTOS • RESUMEN • CONCLUISIONES • PARAFRASIS • REGISTRAR DOCUMENTOS • ESCRUCHADOS 	PROCEDIMIENTO
		<u>APERTURA:</u> LA LECTURA COMO HABITO	ACTITUD
		<u>ACCIÓN LINGÜÍSTICA:</u> <ul style="list-style-type: none"> • COMPRENDER TEXTOS • ANALIZAR TEXTOS • COMPRENDER Y ANALIZAR DIFERENTES LECTURAS 	<ul style="list-style-type: none"> • APRECIAR • ACEPTAR • CONSEGUIR • COOPERAR • COLABORAR • HABITO • HABITUARSE • INTERESARSE • SENTIR • SOLIDARIZARSE • TOLERAR • VALORAR • RESPETAR • LIDERAZGO • RESPONSABILIDAD

FACTORES INTELECTUALES
DE ACCIÓN DINAMICA CORPORAL HOLISTA

INTELIGENCIA MÚLTIPLE INTEGRADORA LA LINGÜÍSTICA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA			
FACTOR	INTENCION PENSAMIE NTO	APRENDIZAJE MOTOR HOLISTA	
E EXPRESIÓN, COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO	PROMOVEER UN POTENCIAL CONVERGENTE Y DIVERGENTE	<p><u>APERTURA:</u></p> <p>ELABORAR TEXTOS INNOVADORES</p> <p><u>ACCIÓN LINGÜÍSTICA:</u></p> <p>LA LITERATURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONOCER TÉCNICAS EN LA ELABORACION DE CUENTOS, FÁBULAS, ESCRITOS • LEER TODO TIPO DE LECTURAS • IDENTIFICAR, ANALIZAR LOS PERSONAJES • EXPRESAR LA EMOTIVIDAD DE UN PERSONAJE • INVENTAR POEMAS, RIMAS, NOVELAS, CUENTOS, FRAGMENTOS, ENSAYOS, ORATORIA • COMPRENSIÓN DE LA LENGUA ESPAÑOLA • EMPLEAR DIVERSAS FORMAS VERBALES Y NO VERBALES • INTEGRAR LA COMUNICACIÓN LA ESCRITURA, LA LECTURA Y LA LITERATURA • NARRACIÓN DE CUENTOS • ADJETIVOS CALIFICATIVOS • LA EXPOSICIÓN • ENTREVISTA • PERIODICO 	<p>TIPO DE PENSAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANALOGICO • CRITICO • SINTETICO • CONVERGENTE • DIVERGENTE
		FASES DE DIRECTRICES METODOLÓGICAS	
		<ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAJE • INNOVACIÓN • CONFIRMACIÓN • REPETICIÓN • ENLACE • PRODUCCIÓN • REPRODUCCIÓN • CORRECCIÓN • EVALUACIÓN 	
		MÉTODO DE INVESTIGACIÓN DE ACCIÓN	
		<ul style="list-style-type: none"> • DE EXPLORACIÓN Y SOLUCION DE PROBLEMAS • DE ASIGNACIÓN DE TAREAS DE MOVIMIENTO • DEL APRENDIZAJE ATRAVÇES DE LA EXPERIENCIA • DEDUCTIVO • INDUCTIVO 	
		MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA	
		<p>INVESTIGACIÓN ACCIÓN DINÁMICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES HOLISTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA • SER • APORTAR A SUS ALUMNOS EL INTERÉS EN APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA 	
		EVALUACION FORMATIVA	
		<ul style="list-style-type: none"> • INICIAL • INTERMEDIA • FINAL 	
		ESLOGAN	
HOY PRACTICAREMOS EL DIÁLOGO			

FACTORES INTELLECTUALES
DE ACCIÓN DINAMICA CORPORAL HOLISTA

INTELIGENCIA MÚLTIPLE INTEGRADORA LA LÓGICO MATEMÁTICA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA			
FACTOR	INTENCION PENSAMIENTO	APRENDIZAJE MOTOR HOLISTA	INTELIGENCIA INTEGRADORA MÚLTIPLE
F CONCEPTUALIZACIÓN, RELACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y VALOR	EL RAZONAMIENTO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	<u>APERTURA:</u> CONCEPTUALIZACIÓN NÚMERICA <u>ACCIÓN LINGÜÍSTICA:</u> LA CONSTRUCCIÓN NÚMERICA <ul style="list-style-type: none"> • CORRESPONDENCIA DE UNO A UNO • ORDEN ESTABLE • CORDINALIDAD • CLASIFICACIÓN • SERIACIÓN 	<u>INTELIGENCIA</u> <ul style="list-style-type: none"> • EMOCIONAL • LOGICO • LINGÜISTICA • EDUCACIÓN DEL CORAZÓN • KINÇESTESICA CORPORAL
		<u>APERTURA:</u> LA CANTIDAD Y SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA <u>ACCION LÓGICO MATEMÁTICA:</u> APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES PRENÚMERICAS <ul style="list-style-type: none"> • CLASE • RELACION • SERIACIÓN • CANTIDAD • SEMEJANZA • DIFERENCIA • ORDENANCIA 	<u>CONCEPTO</u> <ul style="list-style-type: none"> • ANALIZAR • APLICAR • COMENTAR • DISTINGUIR • COMPARAR • CONOCER • CLASIFICAR • REGISTRAR • OBSERVAR • ENUMERAR • EXPLICAR • GENERAR • INFERIR • CONOCER • REALIZAR
		<u>APERTURA:</u> CORRESPONDENCIA DE RELACIÓN CONJUNTOS DE DE	<u>PROCEDIMIENTO</u> <ul style="list-style-type: none"> • CONFECCIONAR • CONTRASTAR • CREAR • CONSTRUIR • CARACTERIZAR • DIFERENCIAR • DISEÑAR • ELABORAR • INTERPRETAR • MANEJAR • ORDENAR • RESUMIR
		<u>ACCION LÓGICO MATEMÁTICA:</u> ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICA <ul style="list-style-type: none"> • RAZONAMIENTO • CLASIFICACIÓN • SERIACIÓN • NOCIÓN DE CONCEPTO DE NÚMERO DE Y CANTIDAD 	<u>ACTITUD</u> <ul style="list-style-type: none"> • APRECIAR • ACEPTAR • CONSEGUIR • COOPERAR • COLABORAR • HABITO • HABITUARSE • INTERESARSE • SENTIR • SOLIDARIZARSE • TOLERAR • VALORAR • RESPETAR • LIDERAZGO • RESPONSABILIDAD

FACTORES INTELECTUALES
DE ACCIÓN DINAMICA CORPORAL HOLISTA

INTELIGENCIA MÚLTIPLE INTEGRADORA LA LÓGICO MATEMÁTICA EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA			
FACTOR	INTENCION PENSAMIE NTO	APRENDIZAJE MOTOR HOLISTA	TIPO DE PENSAMIENTO
F CONCEPTUALIZACIÓN, RELACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y VALOR	EL RAZONAMIENTO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	<u>APERTURA:</u> VALOR POSICIONAL DEL SISTEMA DE NÚMERACIÓN <u>ACCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA:</u> CONSTRUCCION DE CANTIDADES EN DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • VALOR • ORDENANCIA • SEMEJANZA • DIFERENCIA • INCLUSIÓN • RECIPROCIDAD • ADICCIÓN • SUSTRACCIÓN • MULTIPLICACIÓN • DIVISIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> • ANALOGICO • CRITICO • SINTETICO • CONVERGENTE • DIVERGENTE
		<u>APERTURA:</u> ACTIVACIÓN DEL PENSAMIENTO LÓGICO, ESTRATÉTICO, DIVERGENTE, CONVERGENTE	FASES DE DIRECTRICES METODOLÓGICAS <ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAJE • INNOVACIÓN • CONFIRMACIÓN • REPETICIÓN • ENLACE • PRODUCCIÓN • REPRODUCCIÓN • CORRECCIÓN • EVALUACIÓN
		<u>ACCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA:</u> DESARROLLAR HABILIDADES INNOVADORAS, DESTREZAS Y APTITUDES MENTALES <ul style="list-style-type: none"> • ACERTIJOS • ADIVINANZAS • ROMPECABEZAS • CONSTRUCCIÓN GRÁFICO Y FÍSICO • CANTOS • JUEGOS INTELLECTUALES, MOTORES, PERCEPTIVOS 	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN <ul style="list-style-type: none"> • DE EXPLORACIÓN Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS • DE ASIGNACIÓN DE TAREAS DE MOVIMIENTO • DEL APRENDIZAJE ATRAVÉS DE LA EXPERIENCIA • DEDUCTIVO • INDUCTIVO
			MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA
			INVESTIGACIÓN ACCIÓN DINÁMICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES HOLISTA: <ul style="list-style-type: none"> • CONCIENCIA • SER • APORTAR A SUS ALUMNOS EL INTERÉS EN APRENDER A LO LARGO DE LA VIDA
			EVALUACION FORMATIVA <ul style="list-style-type: none"> • INICIAL • INTERMEDIA • FINAL
			ESLOGAN
			HOY PRACTICAREMOS JUEGOS ESTRATÉGICOS
			PROYECTO DE VIDA TRASCEDENTAL <ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLAR LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS

**FACTORES INTELLECTUALES DE ACCIÓN DINÁMICA CORPORAL
HOLISTA**

<u>INTELIGENCIA MÚLTIPLE INTEGRADORA</u>	<u>FACTOR INTELLECTUAL</u>	<u>INTENCION PENSAMIENTO</u>
KINESTÉSICA - CORPORAL	A LA CORPOREIDAD Y SU IDENTIDAD	CONCIENCIA DE LA AUTONOMIA PERSONAL
LA EMOCIONAL	B LA PERSONALIDAD Y SU AUTOESTIMA	EL CIRCUITO ARMÓNICO ENTRE LA ACERTIVIDAD DE LAS CONEXIONES NUERONALES CON LAS EMOCIONALES
LA INTUITIVA	C LA PRAXIS DE LA PERSPECTIVA, EL POTENCIAL, CONVIVENCIA Y SENTIDO COMÚN	TENER LA CAPACIDAD DE DECIDIR Y ACTUAR EN LIBERTAD
LA ECOLÓGICA	D LA SALUD INTEGRAL PREVENTIVA Y SUS BENEFICIOS	LA INTELIGENCIA INVISIBLE PARA LA INTERACCIÓN DEL SER HOLISTA
LA LINGÜÍSTICA	E EXPRESIÓN, COMUNICACIÓN Y DIÁLOGO	PROMOVER UN POTENCIAL CONVERGENTE Y DIVERGENTE
LA MATEMÁTICA	F CONCEPTUALIZACIÓN, RELACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y VALOR	EL RAZONAMIENTO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

PROYECTO DE FACTORIZACIÓN PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA

NOMBRE DE LA ESCUELA: TLACAELELEL ZONA ESCOLAR: 07
 GRADO: PRIMER CICLO GRUPO: 1º,2º,3º FECHA: DEL 3 al 7 DICIEMBRE DEL 2007
 PROFESORA. ELIA SEVILLA LOREDO
 FACTOR PEDAGÓGICO HOLISTA A: LA CORPOREIDAD Y SU IDENTIDAD
 INTENCIÓN PENSAMIENTO: CONCIENCIA DE LA AUTONOMÍA PERSONAL
 INTELIGENCIA GENERADORA MÚLTIPLE: LA EMOCIONAL
 CONCEPTO: CONOCER MI DOMINIO POSTURAL
 PROCEDIMIENTO: EXPERIMENTAR LOS MOVIMIENTOS CORPORALES
 ACTITUD: VALORAR EL PROPIO TRABAJO BIEN EJECUTADO DESDE EL PUNTO DE VISTA MOTOR
 VALOR AGREGADO A LA CALSE DE EDUCACIÓN FÍSICA: APORTACIONES SIGNIFICATIVAS Y OBJETIVAS
 MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA: ACCIÓN DINÁMICA PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES.

APRENDIZAJE MOTOR HOLISTA	TIPO DE PENSAMIENTO	FASE DE APRENDIZAJE ACTIVO	METODO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN	
<p><u>APERTURA:</u> CONOCIMIENTO DE SÍ <u>ACCIÓN CORPORAL:</u> DOMINIO POSTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ IMAGEN CORPORAL ▪ TONO MUSCULAR ▪ POSTURA <p><u>APERTURA:</u> RELACIÓN DE SÍ <u>ACCIÓN CORPORAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CUADRANTES ▪ DIRECCIONES <p><u>APERTURA:</u> CAPACIDAD COMPLEJA <u>ACCIÓN CORPORAL:</u> RENDIMIENTO FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ VELOCIDAD ▪ FUERZA AGILIDAD ▪ RESISTENCIA <p><u>APERTURA:</u> JUEGO SIGNIFICATIVO <u>ACCIÓN CORPORAL:</u> JUEGOS COLABORATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ JUEGOS DE L ESQUEMA CORPORAL ▪ JUEGOS MOTORES ▪ CANTOS <p><u>APERTURA:</u> ANATOMÍA EMOCIONAL <u>ACCIÓN EMOCIONAL:</u> GLOSARIO DE LAS EMOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ APATÍA ▪ ANCIEDAD ▪ EMPATÍA <p><u>APERTURA:</u> LOS FILTROS COGNITIVOS, EMOCIONALES Y MENTALES FACTOR DE CAMBIO DE LA VIDA PERSONAL <u>ACCIÓN ECOLÓGICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ HIGIENE MENTAL ▪ HIGIENE POSTURAL 	<ul style="list-style-type: none"> Ø CONVERGENTE Ø CRÍTICO Ø RAZONAMIENTO 	<ul style="list-style-type: none"> Ø APRENDIZAJE INICIAL Ø INNOVACIÓN Ø CORRECCIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> Ø DE EXPLORACIÓN DE SOLUCION DE PROBLEMAS Ø DEDUCTIVO Ø MANDO DIRECTO 	
	CAMINAR POR TODA EL AREA DE TRABAJO EN TALÓN DE PUNTAS	EVALUACION FORMATIVA		
	CAMINAR LIBREMENTE POR TODA EL ÁREA CAMINAR Y MOVILIZAR E INMOVILIZAR LOS CUADRANTES SUPERIORES E INFERIORES	<ul style="list-style-type: none"> Ø INICIAL Ø CONTINUA 		
	BUSCAR PAREJA Y REALIZAR MOVIMIENTOS COORDINADOS, DESCOORDINADOS, POR TODA EL AREA DE TRABAJO EN DIFERENTES DIRRECCIONES.	ESLOGAN		
	LANZAR LA PELOTA CACHAR LA PELOTA BOTAR LA PELOTA CAHAR Y BOTAR LA PELOTA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ HOY PRACTICAREMOS EL ENTUSIASMO Y LA COOPERACIÓN 		
	TROTAR, CAMINAR CACHANDO Y LANZANDO LA PELOTA POR PAREJAS, TERCIAS, CUARTETAS INNOVAR PATRONES DE MOVIMIENTO Y DESPLAZAMIENTO	PROYECTO DE VIDA TRASCEDENTAL		
	JUEGO: LA CAZA DEL ZORRO JUEGO: TUTIFRUTI CANTO: LA ESTRELLITA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ HABITO DE LIMPIEZA POR EQUIPOS 		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PLATICA: PREGUNTA PARA ELLOS ¿ QUÉ ES LA APATÍA, LA ANSIEDAD y EMPATÍA 	TAREA DEL OBJETIVO ESTRATEGICO HOLISTA		
		INTELIGENCIA GENERADORA MÚLTIPLE:		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ LA LINGÜÍSTICA ▪ REALIZAR UNA CUARTILLA SOBRE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA. 		

PROYECTO DE FACTORIZACIÓN PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ ZONA ESCOLAR _____
 GRADO _____ GRUPO _____ FECHA: DEL 5 DE NOVIEMBRE AL 9 DE NOVIEMBRE 2007
 PROFESOR _____
 FACTOR PEDAGÓGICO HOLISTA A: A LA CORPOREIDAD Y SU IDENTIDAD
 INTENCIÓN PENSAMIENTO: CONCIENCIA DE LA AUTONOMÍA PERSONAL
 INTELIGENCIA GENERADORA MÚLTIPLE: LA INTUITIVA
 CONCEPTO: CONOCER Y APLICAR LAS POSIBILIDADES DE MOVIMIENTOS COORDINADOS
 PROCEDIMIENTO: EXPERIMENTAR Y CREAR MOVIMIENTOS GRUESOS Y FINOS
 ACTITUD: TRABAJAR LA AUTONOMÍA Y CONFIANZA EN LA PROPIA HABILIDAD MOTRIZ
 VALOR AGREGADO A LA CALSE DE EDUCACIÓN FÍSICA: PARTICIPAR EN UNA CONVERSACIÓN ACERTIVA
 MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA: _____

APRENDIZAJE MOTOR HOLISTA	TIPO DE PENSAMIENTO	FASE DE APRENDIZAJE ACTIVO	METODO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN	
<p><u>APERTURA:</u> COORDINACIÓN MOTORA</p> <p><u>ACCIÓN CORPORAL:</u></p> <p>SIMETRÍA CORPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EJES CORPORALES ▪ COORDINACIÓN GRUESA ▪ OCÚLO MANUAL <p><u>APERTURA:</u> CAPACIDAD COORDINATIVA</p> <p><u>ACCIÓN CORPORAL</u></p> <p>HABILIDADES PERCEPTIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ORIENTACIÓN ▪ RITMO ▪ ACOMODACIÓN <p><u>APERTURA:</u> CAPACIDAD CONDICIONAL</p> <p><u>ACCIÓN CORPORAL:</u></p> <p>HABILIDADES FÍSICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ AGILIDAD ▪ EQUILIBRIO ▪ FUERZA ▪ VELOCIDAD <p><u>APERTURA:</u> JUEGO SIGNIFICATIVO</p> <p><u>ACCIÓN CORPORAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ JUEGO DE ORGANIZACIÓN ▪ JUEGO PREDEPORTIVO ▪ CUENTO MOTOR ▪ CANTOS ▪ <u>APERTURA:</u> <p>LOS PROCESOS MENTALES EN LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</p> <p><u>ACCIÓN INTUITIVA</u> LOS RETOS Y DESAFÍOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ RECONOCER LOS PUNTOS DÉBILES Y FUERTES DE ÉL Y EL DE LOS DEMÁS CON RESPETO. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DIVERGENTE ▪ SINTÉTICO ▪ RAZONAMIENTO 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ INNOVACIÓN ▪ CONFIRMACIÓN ▪ PRODUCCIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DE EXPLORACIÓN DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA ▪ MANDO DIRECTO 	
	<p>CAMINAR DE PUNTAS, TALON, HACIA DIFERENTES DIRECCIONES Y TRAYECTORIAS.</p> <p>CAMINAR EN DIFERENTES DIRRECCIONES Y TRAYECTORIAS Y A LA INDICACION CAMINAR, TROTAR SEGÚN EL RITMO QUE SE MARQUE.</p> <p>MOVILIZAR LOS SEGMENTOS CORPORALES SUPERIORES E INFERIORES.</p> <p>POR PAREJAS REALIZAR MOVIMIENTOS COORDINADOS RITMICOS.</p> <p>CAMBIO DE PAREJA, INCREMENTAR VARIACIONES DE EJERCICIOS DE COORDINACIÓN GRUESA.</p> <p>COLOCAR EN EL PISO LOS COSTALITOS CAMINAR ENTRE ELLOS SIN PISSARLAS.</p> <p>CAMINAR, TROTAR HACIA DELANTE, HACIA ATRÁS LLEVANDO UN COSTALITO EN LA CABEZA, HOMBRO, CODO, PALMA, ESPALDA, RODILLA, MUSLO ETC.</p> <p>LANZAR EL COSTALITO, CACHAR EL COSTALITO.</p> <p>LANCAHR GIRAR Y CACHAR EL COSTALITO, EL ALUMNO PROPONDRA ALGUNAS ACCIONES MOTORAS CORPORALES.</p> <p>PLÁTICA SOBRE LAS PROPIAS VIVENCIAS AFECTIVAS Y MANIFESTARLAS DE FORMA SOCIALMENTE ACEPTADAS SUS PUNTOS DÉBILES Y FUERTES.</p>	<p>EVALUACION FORMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nivel de ajuste de ritmo corporal grueso en desplazamientos a estímulos sonoros. ▪ Ajustar la velocidad de desplazamiento de distintos objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CONTINÚA ▪ REGISTRO 	<p>ESLOGAN</p>
	<p>JUEGO: EL RELOJ</p> <p>JUEGO: LA SIEMBRA Y COSECHA</p> <p>CANTO: LA ESTRELLITA</p>	<p>HOY AYUDARE A UN COMPAÑERO Y COMPAÑERA</p>	<p>PROYECTO DE VIDA TRASCEDENTAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ POR EQUIPOS OBSERVAR Y REGISTRAR EL ENTORNO FÍSICO, CENTRADO LA ATENCIÓN EN LA VIDA DE LAS PLANTAS Y SEMEJANZA Y DIFERENCIACIÓN
				<p>TAREA DEL OBJETIVO ESTRATEGICO HOLISTA</p> <p>INTELIGENCIA GENERADORA MÚLTIPLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LA LÓGICO MATEMÁTICA <p>DIBUJAR LA ESCUELA E IDENTIFICAR Y RESALTAR LA :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ FORMA ▪ COLOR ▪ TAMAÑO <p>UTILIDAD</p>

PROYECTO DE FACTORIZACIÓN PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ ZONA _____
 ESCOLAR _____
 GRADO _____ GRUPO _____ FECHA: DEL 5 DE NOVIEMBRE AL 9 DE NOVIEMBRE 2007
 PROFESOR _____
 FACTOR PEDAGOGICO HOLISTA: LA CORPOREIDAD Y SU IDENTIDAD
 INTENCIÓN PENSAMIENTO: CONSECUENCIA DE LA AUTONOMIA PERSONAL
 INTELIGENCIA GENERADORA MÚLTIPLE: LA ECOLOGIA
 CONCEPTO: CONOCIMIENTO DEL ESQUEMA CORPORAL
 PROCEDIMIENTO: EXPERIMENTAR LOS MOVIMIENTOS SIMPLES HACIA LOS COMPLEJOS
 ACTITUD: INTERÉS POR AUMENTAR LA COMPETENCIA MOTORA EN FORMA SALUDABLE
 VALOR AGREGADO A LA CALSE DE EDUCACIÓN FÍSICA: INCLUIR LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS Y ACTITUDES
 MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN FÍSICA HOLISTA:

APRENDIZAJE MOTOR HOLISTA	TIPO DE PENSAMIENTO	FASE DE APRENDIZAJE ACTIVO	METODO DE INVESTIGACIÓN
<p>APERTURA: CONOCIMIENTO DE SI</p> <p>ACCIÓN CORPORAL: DOMINIO POSTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • IMAGEN CORPORAL • TONO MUSCULAR • POSTURA • RELAJACIÓN <p>APERTURA: RELACIÓN DE SÍ</p> <p>ACCIÓN CORPORAL: ESTRUCTURACIÓN PERCEPTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIRECCIÓN • DISTANCIA • UBICACIÓN • ESPACIO Y TIEMPO <p>APERTURA: INDEPENDENCIA Y PREDOMINIO MOTOR</p> <p>ACCIÓN CORPORAL:</p> <p>LATERALIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • HEMISFERIOS CEREBRALES INDEPENDIENTES <p>APERTURA: EL JUEGO SIGNIFICATIVO</p> <p>ACCIÓN CORPORAL: EL JUEGO</p> <ul style="list-style-type: none"> • JUEGO ORGANIZADO • JUEGO PREDEPORTIVO • JUEGO DE LATERALIDAD <p>APERTURA: OPTIMIZAR EL CONOCIMIENTO DE NUESTRAS COMPETENCIAS A TRAVÉS DE UN VALOR AGREGADO</p> <p>ACCIÓN ECOLÓGICA: SELECCIÓN Y APLICACIÓN DE TÉCNICAS INSTRUCCIONALES PARA SER COMPETENTE Y PRODUCTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • CUANDROS SONÓPTICOS • TÉCNICAS ANDRAGÓGICAS <p>APERTURA:</p> <p>VALOR POSICIONAL DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN</p> <p>ACCIÓN LÓGICO MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • VALOR • ORDENANZA • SEMEJANZA 	<ul style="list-style-type: none"> • ANALÓGICOS • CRÍTICO • SINTÉTICO <p>CAMINAR DE TALÓN, DE PUNTAS, POR TODA EL AREA DE TRABAJO. RELIZAR MOVIMIENTOS COORDINADOS, ASIMÉTRICOS CON LA PARTE SUPERIOR DEL CUERPO ALTERNANDO CON LAS INFERIORES. MOVILIZAR E INMOVILIZAR LOS SEGMENTOS CORPORALES. CAMINAR Y A LA INDICACIÓN FORMARSE POR ESTATURAS DEL MÁS GRANDE AL MÁS CHICO Y VICEVERSA. CAMINAR, TROTAR, Y A LA INDICACIÓN FORMAR EQUIPOS POR TAMAÑOS, COLORES, POR GÉNERO ETC. TROTAR Y A LA INDICACIÓN AGRUPARSE DE ACUERDO A LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA. $2+2=4$, $4+4=8$ $4 \times 4=16$, $8 \times 8=64$, ETC.</p> <p>CON EL ARO A REALIZAR NUEVOS EJERCICIOS E INNOVAR PATRONES DE MOVIMIENTO. COLOCAR EL ARO EN EL PISO Y COLOCARLO DENTRO FUERA, LEJOS, CERCA, A UNA LADO, Y EL OTRO ETC. LANZAR EL ARO CON UNA Y OTRA MANO.</p> <p>JUEGO ORGANIZADO: JUEGO PREDEPORTIVO CANTO</p> <p>PLATICA : CÓMO HACER UN CUADRO SINÓPTICO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • APRENDIZAJE • INNOVACIÓN • CONFIRMACIÓN • ENLACE 	<ul style="list-style-type: none"> • DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS • DEDUCTIVO • INDUCTIVO • MANDO <p>EVALUACION FORMATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saltar en posición dinámica, tanto en longitud. • CONTINUO <p>ESLOGAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • HOY VOY A SER UNA DE LAS MEJORES <p>PROYECTO DE VIDA TR</p> <ul style="list-style-type: none"> • REGISTRAR DIFERENCIAS EN LAS PLANTAS DE MI ESCUELA • ORDENAR EL ORDEN AL <p>TAREA DEL OBJETIVO HOLISTA INTELIGENCIA MÚLTIPLE: LINGÜÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • REALIZAR UN SINÓPTICO <p>TEMA: “ QUÉ BENEFICIO APORTA LA EDUCACIÓN FÍSICA A LA ESCUELA”</p>

**FORMATO PARA QUE LO LLENE EL PROFESOR
 PROYECTO DE FACTORIZACIÓN PEDAGOGICO EN EDUCACION FÍSICA HOLISTA**

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____ ZONA ESCOLAR _____
 GRADO _____ GRUPO _____ FECHA: DEL 5 DE NOVIEMBRE AL 9 DE NOVIEMBRE 2007
 PROFESOR _____
 FACTOR PEDAGOGICO HOLISTA _____
 INTENCIÓN PENSAMIENTO: _____
 INTELIGENCIA GENERADORA MÚLTIPLE: _____
 CONCEPTO: _____
 PROCEDIMIENTO: _____
 ACTITUD: _____
 VALOR AGREGADO A LA CALSE DE EDUCACIÓN FÍSICA _____
 MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN FISICA HOLISTA: _____

APRENDIZAJE HOLISTA	MOTOR	TIPO DE PENSAMIENTO	FASE DE APRENDIZAJE ACTIVO	METODO ACCIÓN
<u>APERTURA:</u> RELACIÓN DE SÍ <u>ACCIÓN CORPORAL:</u> ESTRUCTURACIÓN PERCEPTIVA <ul style="list-style-type: none"> • DIRECCIONES • DISTANCIA • NIVELES 		<ul style="list-style-type: none"> • LÓGICO • CRÍTICO • DIVERGENTE • CONVERGENTE 	<ul style="list-style-type: none"> • INNOVACIÓN • CONFIRMACIÓN • ENLACE • CORRECCIÓN 	•
<u>APERTURA:</u> CAPACIDAD COORDINATIVA <u>ACCIÓN CORPORAL</u> HABILIDAD PERCEPTIVA <ul style="list-style-type: none"> • ORIENTACIÓN • RITMO • REACCIÓN • ASIMILACIÓN 		CAMINAR, TROTAR, REALIZAR MOVIMIENTOS DE CUELLO, BRAZOS, PIERNAS. CAMINAR Y A LA INDICACIÓN APLAUDIR, REALIZAR CHASQUIDOS, CREAR UN RITMO O UNA SECUENCIA RITMICA CORPORALES. CAMINAR TROTAR Y A LA INDICACIÓN UBICARSE CERCA, LEJOS, ADENTRO, FUERA, A UN LADO, DE LOS OBJETOS Y DEMÁS COMPAÑEROS. CAMINAR, TROTAR, Y A LA INDICACIÓN CAMBIAR DE DIRECCIÓN. JUEGO ORGANIZADO: LOS POLICIAS Y LADRONES JUEGO PREDEPORTIVO: 123, CALABAZA CANTO: POR EQUIPOS DECIR REFRANES Y SU SIGNIFICADO INVENTAR REFRANES POR EQUIPO.		EVALUACION
<u>APERTURA:</u> CAPACIDAD COMPUESTA <u>ACCIÓN CORPORAL:</u> DESTREZA MOTORA <ul style="list-style-type: none"> • RITMO-EQUILIBRIO • COORDINACIÓN- FUERZA 				CONSTA
<u>APERTURA:</u> JUEGO SIGNIFICATIVO <u>ACCIÓN CORPORAL:</u> EL JUEGO <ul style="list-style-type: none"> • JUEGO ORGANIZADO • JUEGO PREDEPORTIVO • JUEGO SENSORIAL 				ESLOGAN
<u>APERTURA:</u> TEXTOS INNOVADORES <u>ACCIÓN LINGÜISTICA:</u> LA LITERTATURA <ul style="list-style-type: none"> • REFRANES 				HOY PR PACIENCIA
<u>APERTURA:</u> FORTALECER EL LIDERAZGO CON PROYECCIÓN AL ÉXITO <u>ACCION ECOLÓGICA</u> <ul style="list-style-type: none"> • TOMA DE DECISION 				PROYECTO TRASCEDEN
				• HA SO AL “
			TAREA ESTRATEGI	
			INTELIGENC MÚLTIPLE: LÓGIC REALIZAR CON TEMA	



CONCLUSION

**“TODO AQUEL QUE ESTE DISPUESTO ACEPTAR QUE EL MÁS HUMILDE DE
LOS HOMBRES PUEDE TENER ALGO QUE ENSEÑARLES”
CARLOS CUETO**

De antemano Agradezco a Atlantic International University a sus dirigentes, directivos, gerentes educativos y financieros, por la oportunidad que me brindo para realizar mis sueños, por su calidez de relación intrapersonal con el respeto debito, por su apoyo académico e incondicional, al Dr. Ricardo González, por sus palabras, paciencia y criterios bien acertados y por su amistad sincera

El proponer estas lecturas de Educación Física Holista así mismo una Propuesta Pedagógica Holista sobre la Planeación, Aplicación y Evaluación de la Docencia de La Educación Física como Plus para Desarrollar las Múltiples Inteligencias que posee el alumno en Edad Escolar; es ofrecer a los Docentes Físicos una reflexión de conciencia para comprometerse consigo mismo y hacia la comunidad escolar y ambiental cada estudiante tiene la sabiduría que una educación significativa contribuye al pleno desarrollo de su potencial, capacidades, eleva su autoestima y fortalece su personalidad en las áreas mental, social, física, emocional, espiritual, con percepción e intuición alerta.

En la Clase de Educación Física Holista el educando va vivenciar un modelo de acción dinámica corporal de un nivel con frecuencias altas de armonía, perspicaz sagas, responsabilidad, de capacidades intelectuales y con una visión que él instituya mas movimientos corporales y que este consciente de sus habilidades y destrezas en lo biológico, cognitivo, social, espiritual, emotivo y la intuición innata de la interacción con el entorno social y la cultura imperante de la comunidad.

El niño al darse cuenta que la educación física le va a despertar, estimular sus conexiones neuronales es una persona que tiene la facultad de buscar, interpretar, indagar, proponer diversas estrategias de movimientos y soluciones psicofísicos y la viveza de utilizar su pensamiento: analógico, sintético, analítico, constructivo, abstracto estratégico, divergente y convergente y utilizarlos en cualquier contexto que se le presente ya sea de manera personal o colectiva .

Cada estudiante posee un potencial de desarrollo distinto y único que lo diferencia de sus semejantes, hoy el conocimiento humano es individual pero es compartir, diferir, opinar, respetar el dialogar y redescubrir que todos somos poseedoras de la diversidad de las inteligencias como lo son: lo Intelectual, la Emocional, la Intuitiva, la Kinestésica Corporal así formar, constituir y respetar ideologías ; con estas herramientas didácticas, sociales, e intelectuales .

El Ser piensa positivo, despeja su mente, toma conciencia y concluye en forma inteligente las decisiones por lo tanto aprecia lo bello de la vida, tiene equilibrio en la emoción con el pensamiento y acción, se nutre de las virtudes, valores y se encara al resolver una situación no prevista con mil posibilidades de solución.

Los Docentes Físicos Holista asumen el compromiso, el débito en hacer los ajustes necesarios en su clase de Educación Física, para el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de experiencias educativas, sociales respetando su individualidad y diversidad de respuestas de sus capacidades para procesar la información y por ende construir el conocimiento interno para dirigir lo externo en transformación propio provocando en el educando la decisión de ser un factor de cambio y poseer una personalidad de forma dinámica constructiva al generar innovaciones y transmitir las nuevas generaciones una existencia medible, rentable y factible estando en el Ser, Estar, Hacer, Saber y Tener una vida vivencial, autosuficiente formal, transformadora existencial y presencialidad.

GRACIAS A ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY

Sinceramente

STUDENT'S
Elia Sevilla Loredo
MD1928BAE7188

Atlantic International University
A New Age for Distance Learning



**EL VERDADERO SECRETO DEL ÉXITO CONSISTE EN ESTAR PREPARADO
ALBERT EINSTEIN**

BLIBLIGRAFÍA

- AISENSTEIN, Angela (coord) 2000: *Repensando la Educación Física Escolar. Entre la Educación Integral y la C*
- ALCÁNTARA, José Antonio, *Cómo Educar las Actitudes*. CEAC, Barcelona, 1992.
- Aprendiendo enseñando, Compendio de Ideas, Estrategias y Consejos para los docentes, Rocio Beltrán Martínez
- ARMENDÁRIZ Ramírez Rubén, *Sanando Heridas Emocionales*, Programación Neurolingüística
- BRITO Hernández, Héctor, *Capacidades, Habilidades y Hábitos: Una Alternativa Teórico-Metodológica y prác*
- BRUNER, J.J (1988) *Globalización, Cultura y Postmodernidad*. Fondo de cultura Económica, Santiago de Chile
- BRUNER, J.J. 1998 *Globalización, Cultura y Posmodernidad*, Fondo de Cultur Económica, Santiago de Chile.
- CASILLAS, M.A., *El desarrollo de potenciales en la educación preescolar*, En revista Renglones, Iteso, Guadala
- Conocimiento del Educando, Psicotécnica Pedagógica y Organización Escolar, Editorial Porrúa, S.A. de C.V.
- DE BoNo, Fdwar, *Cómo Enseñar a pensar a tu hijo*, Paídos, Madrid 1994.
- DÍAZ Barriga, A, 1995, Septiembre; *Modernización, Calidad y Crisis de la Educación. Lo pedagógico una agend*
- DÍAZ, Barriga, A, *La investigación curricular en México en la década de los noventa*, México: Consejo Mexican
- Didáctica de la Educ. Física y los Deportes, Augusto Pila Teleña, Editorial Olimpia, S.A.
- Educaación Física para Estudiosos y Preguntones, Colección, Educación Física, Ediciones Cerman.
- Educación Física en Primaria (8 tomos) Editorial Gil Editores, Libros Para Profesores.
- Educación Física, Complemento Programático, Cetina Reyna Martínez, Editorial Pearson
- Educación y Psicomotricidad, Manual para el Nivel Preescolar Johanne Durivage, Editorial Trillas
- El Aprendizaje por el Juego, en la Etapa Maternal y Preescolar Oscar Zapata, Editorial Pax México
- Expresión Corporal y Creatividad, Galia Sefchovich, Gilda Waisburd, Editorial Trillas.
- FORGAS, Briosio, J, *La Sistematización de las Habilidades Profesionales en la Especialidad de la Tecnología, S*
- FRANCISCO, J. Corpas Rivera y Colect *Educación Física en la Enseñanza Primaria*..Ediciones Algible, España
- GALLEGOS, Nava, Ramón, *El destino indivisible de la Educación*, Pax, México, 1997.
- GALLEGOS, Ramón 1999 *Educación Holista: Pedagogía del Amor* .Universal. México, Editorial PAX MEXICO
- GARDER, H, *Arte y Mente y Cerebro*. Paidos, 1982.
- GARDER, H, *Arte y Mente y Cerebro*. Paidos, 1982.
- GOLEMAN Daniel, 1995, *La Inteligencia Emocional*, Ediciones B. México.
- GONZÁLEZ, F. *Principios y Categorías de la Psicología*. Edi. Pueblo y Educación. La Habana, 1983
- GONZÁLEZ, L 1996 *PNL comunicación y Diálogo*. Editorial Font. México.
- Guía de Procedimientos y Recursos para Técnica de Investigación, Raúl Dorra, Carlos Sebilla, Editorial Trillas.
- Juegos Didácticos Activos, Bryant. Cratty, Editorial Pax México
- Juegos Predeportivos, iniciación del Deporte, Jose Luis Cervantes
- Juegos y Deportes Populares Tradicionales, Pere Lavega Burgués, Editorial INDE.
- JURÉN, María Teresa 1995: *Eticidad, Valores Sociales y Educación*, México, Universidad Pedagógica Nacional.
- LA Afectividad en el Niño, Manual de Actividades Preescolar, María Teresa Alonso Palacios, Editorial Trillas
- la psicomotricidad y el Niño, Etapa Maternal y Preescolar Oscar Zapata Editorial Trillas.
- LANDAU, E. *El Vivir Creativo*, Herder, 1984.
- LE BOULCH , Jean *El Movimiento en el Desarrollo de la Persona*. Editorial paidotribo. Barcelona 1984
- MARDONES J. M. *Filosofía de la ciencias Humanas y Sociales- Antropos* . Edit. Del Hombre. Barcelona 1991
- Medicina Deportiva (4 tomos) , Editorial Intermed
- PÉREZ Rodríguez, Gastón, *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*, Editorial pueblo y Educa
- PÉREZ, Federico, *Aprendiendo a Cambiar, cómo aplicar la Programación Neurolingüística en nuestra vida*, 1996
- PILA, Teleña Augusto: *Educación Físico-Deportiva*. Edic. Pila Teleña, Madrid, 1985.

Psicología Elemental José Ma. Velázquez, Cia. General de Ediciones, S.A.
Psicología Infantil, Geraldine Harverg, Editorial Limusa.
Psicopedagogía de la Educación Psicomotiz, en la Juvent, Francisco Auino, Oscar A. Zapata, Editorial Trillas.
RANGEL M. 1997 *Comunicación Oral*. Editorial Trillas, Caracas.
Recreación Escolar, José Cervantes Guzmán, Edición Cerman.
Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades, Susan Capel y Jean Leach, Biblioteca para la actualización
RUIZ, Pérez, Luís M. 1995: competencia Motriz, Elementos para comprender el aprendizaje motot en Educación Física
SÁNCHEZ, M 1991 *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento*. Editorial Trillas, México.
SAVATER, Fernando 1997 *El Valor de Educar*. Barcelona, Editorial Ariel.
Sistema de la Filosofía de la Educación, 3era. Edición, Editorial, Porrúa, S.A. de C.V.
TAMAYO, Mario. *El proceso de la Investigación Científica*. México. Editorial Limusa. 1996.
TINAJAS Ruiz Antonio, 1995: *Rendimiento y discriminación en Educación Física*. Revista Apuntes: Educación y Deporte

PAG. WEB

URL: <http://pages.infinit.net/edphys/>

URL: <http://cultura.gencat.es/esport/biblio/index.htm>

URL: <http://www.geocities.com/Athens/Delphi/7636/>

URL: <http://sauce.pntic.mec.es/~mbelli1/enlaces.htm>

URL: <http://monografias.com>

BIBLIOTECA DE AIU

