

Filosofía de la Educación - Ensayo

S. J. Maravankin

En tantas realidades del mundo moderno, la educación dejaría de ser una utopía o un valor inalcanzable para muchos, si se tuviera una cognición más adecuada sobre los grandes aportes que ésta es capaz de ofrecer a cada individuo y por ende a las naciones.

El diccionario se limita a definir una efímera parte de esta grandiosa palabra, que más que esto es un concepto inmensamente noble. “Educar: (Del lat. *educāre*). 1. tr. Dirigir, encaminar, doctrinar. 2. tr. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. *Educar la inteligencia, la voluntad.*” (Diccionario de la lengua española, 2013).

Desgraciadamente la RAE (*Real Academia Española*) no contempla aun a los adultos dentro de su definición, como así tampoco se encuentra en ella mención acerca de la andragogía. Aprender es un trayecto que perdura toda la vida y en ese camino hay que tratar de omitir barreras y preconceptos. Este trabajo exhibirá diversos enfoques acerca del concepto aprendizaje, ya sea desde el punto de vista teórico, práctico o ideológico.

Janusz Korczak (nació 22/07/1878 - +1942) médico y entre otros también pedagogo innovador, escribió desde artículos científicos, ensayos psicológicos, piezas de teatro hasta libros para y sobre los niños; pero no solo, sino que dedicó su vida a la lucha por los derechos y la igualdad de los niños, tanto, que sus creencias fijaron bases en la destilación de la *Convención sobre los Derechos del Niño*¹ de las Naciones Unidas (1989).

Aun sin haber escrito un método, más bien una concepción teórica y pedagógica, Korczak preparó rigurosamente a los niños de sus orfanatos, en diversidad de habilidades como idiomas, tareas manuales, deportes, canto, orden y limpieza, sin olvidar de dejar tiempo libre para jugar, con el objetivo de formar seres autónomos que un día serían adultos independientes. La clave de su filosofía se basaba en que el proceso educativo tenga en cuenta la individualidad de cada infante. Se lo puede considerar un visionario.

AIU (*Atlantic International Univeristy*) (2011) declara a su vez:

Todo el programa de estudios es un ciclo interactivo donde se requiere una actualización constante en un mundo de cambios continuos para optimizar el aprendizaje y generar el modelo más adecuado de cada estudiante para lograr y mantener una educación continua.

¹ Esta Convención es una ratificación de la Declaración de los Derechos del Niño de 1959.

El éxito del programa será mayor en la medida que el estudiante sea más humano y ejerza y respete los derechos humanos en armonía con los derechos comunes, como solución básica a las problemáticas actuales de la humanidad. (Programa de Grado de Licenciatura, p. 145).

Hoy, a más de 70 años de distancia, en parte se puede comparar a Korczak con la AIU, aunque si uno se ocupó de niños y la otra de adultos, pues básicamente comparten ideas y conceptos altruistas y constructivistas. Los tiempos están maduros y es hora de que ambas concepciones vengán aplicadas y difundidas mundialmente y aprovechadas no solo por quien pueda tener acceso a ellas, sino que estén al alcance de todos. Un método revolucionario y a la vez moderno, que tiene en común la individualidad de cada persona, y a través de ella llevara a obtener lo mejor de cada individuo, en son del bien común.

Un ejemplo incontestable de lo que puede llegar a hacer una persona que dedica su vida al estudio y, en este caso a la investigación científica es la Neurobióloga y Premio Nobel en Medicina, Rita Levi Montalcini (nació 22/04/1909 - +2012). Emérita en diversas áreas de la medicina, sus inmensos aportes le abrieron innumerables oportunidades laborales y fue galardonada y honorada con premios universales. Se batió por la igualdad de la mujer, sobre todo en países africanos donde se lucha a diario por la supervivencia, contribuyó en la campaña de la FAO (*Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura*) contra el hambre en el mundo, ceñida a un compromiso constante con la vida social y política y justificada con la reflexión ética profunda que ha animado todo el camino de su vida.

Martin Suárez (2000) concluye diciendo:

El docente del tercer milenio debe, por lo tanto, estudiar y formarse permanentemente para estar a la altura del mundo incierto y complejo no para dejarse arropar pasivamente, sino para luchar crítica y constructivamente en procura de procesos formativos relevantes, asertivos y ecológicos para todos los hombres, que lleven a un diálogo permanente con su devenir desde una opción educativa más humanizadora, a fin de subsanar las profundas desigualdades sociales del mundo actual. (Las corrientes pedagógicas contemporáneas, vol. 9, p.51).

Pero no es solamente el docente quien debe continuar a estudiar y formarse permanentemente, sino todos los seres humanos, ya que en el mundo de hoy cambia muy rápidamente y para mantenerse al paso de los nuevos descubrimientos y adelantos de la ciencia, el hombre, en cualquier ámbito se encuentre, deberá siempre estar actualizado. Una persona culta, posee la capacidad latente de contribuir con el prójimo; motivo por el cual se debe continuar a promulgar la formación, no importa dónde, cómo y qué método o teoría se aplique.

Existen diferentes metodologías y formas de instrucción; las formales, informales, la pedagogía clásica, la educación moral, la colectiva de Antón Makarenko, el sociologismo educativo de John Dewey, las privadas, públicas, a distancia, algunas más estrictas que otras,

independientes, modernas o de vanguardia, y muchas más aún. Pero mucho antes de iniciar a hablar de educación y sus diversas formas, la prioridad absoluta sería que el objetivo común del mundo entero sea erradicar el analfabetismo. Sobre todo en niños y mujeres, ya que son las presas más fáciles y vulnerables, particularmente en países en desarrollo. Sólo partiendo desde allí, se podrá sucesivamente entablar un discurso más amplio y profundo para adecuar el método específico o más idóneo a cada sociedad según sus necesidades y grado de progreso. Tal como recita el artículo 26 de la carta de los Derechos Humanos: “1.-Toda persona tiene derecho a la educación [...]” (Naciones Unidas, 1948).

Un modelo innovador al día de hoy, gracias al desarrollo de la tecnología es la formación a distancia, que justamente permite también a los adultos escoger la opción de continuar su instrucción sin necesidad de participar físicamente en un aula convencional, por tal motivo, la andragogía será muy difusa en un futuro próximo. Hay que seguir la lucha para que las nuevas metodologías logren ganar un lugar de respeto. La causa justifica los medios y ésta es estudiar, por eso no tiene mayor importancia el cómo se logre el enriquecimiento intelectual.

Educación para todos. Que haya libertad de elección, que cada uno pueda optar el cómo y a dónde. Que la Real Academia Española agregue a la definición *Educación*, también a los adultos. No hay una fecha o una edad para seguir creciendo, una mente estimulada será siempre fértil. Estudiar la cultura es labor de toda una vida.

Las personas preparadas serán las guías de la civilización y un mundo culto será un mundo mejorado, ya que la cultura crea tolerancia, la cual podría evitar aborrecimiento y conflictos. Una mente ocupada en saber y descubrir, no tiene tiempo para odiar y destruir.

Referencias bibliográficas

2012 Korczak. (s.f.). Recuperado el 27 de Agosto de 2013, de <http://2012korczak.pl/node/265>

Fondazione Onlus Rita Levi Montalcini. (s.f.). Recuperado el 28 de Agosto de 2013, de http://www.ritalevimontalcini.org/rassegna_stamp.asp

Naciones Unidas. (s.f.). Recuperado el 27 de Agosto de 2013, de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Naciones Unidas. (s.f.). Recuperado el 28 de Agosto de 2013, de <http://www.un.org/es/events/childrenday/>

Polonia, M. d. (2012). Janusz-Korczak- Reformador del mundo. (G. Tommasucci, Trad., & E. F. Anna Domańska, Recopilador) Varsovia, Polonia. Recuperado el 28 de Agosto de 2013, de <http://www.disclit.unige.it/lastradadikorczak/file/Janusz-Korczak-Riformatore-del-mondo.pdf>

Real Academia Española, (22a. ed.). (s.f.). (Version electrónica) Recuperado el 26 de Agosto de 2013, de <http://www.rae.es/rae.html>

Suárez, M. (Enero de 2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas. (U. d. Venezuela, Ed.) *Acción Pedagógica*, 9(1 y 2). Recuperado el 28 de Agosto de 2013, de <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/4115>

Univeristy, A. I. (2011). Programa de Grado de Licenciatura. En Desconocido. Hawaii: AIU. Recuperado el 27 de Agosto de 2013