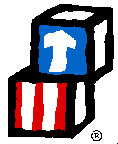
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Gobierno de Puerto Rico**  **San Juan Capital Autónoma**  **Oficina para el Desarrollo Infantil**  **Programa Head Start, Early Head Start y Programa de Alimentos**    Guía Educativa sobre el Desarrollo de Valores Humanos en Niños en Edad Preescolar  first_day_of_school_qx_me  Amistad  Liderazgo  Justicia  Seguir las Reglas  Responsabilidad  Honestidad  Servicial  **Tabla de Contenido**   1. **Introducción………………………………………………….. 2** 2. **Consideraciones Conceptuales……………………………….3** 3. **Acerca de la colección de libros................................................4** 4. **Temas por Libros......................................................................5** 5. **Procedimiento............................................................................6** 6. **Seguir las Reglas………………………………………………7** 7. **Hacer Amigos……………………………………………….. 10** 8. **Ser Responsable……………………………………...............17** 9. **Ser Servicial………………………………………………….20** 10. **Ser Honesto…………………………………………………. 23** 11. **Ser Justo……………………………………………………...26** 12. **Ser un Líder………………………………………………….29** 13. **Apoyando a las familias……………………………………..32** 14. **Guía de actividades para padres/madres…………………..33** 15. **Referencias…………………………………………………...36** 16. **Anejos………………………………………………………...38**   **Guía Educativa sobre el Desarrollo de Valores Humanos en el Niño y la Niña en Edad Preescolar**  **Introducción**  Esta guía de valores está dirigida a ofrecer a los niños, las niñas y las familias de nuestro programa una variedad de estrategias y actividades que ofrezcan dirección en la enseñanza de los valores humanos que guían nuestra sociedad hacia una sana convivencia.  Con la intención en mente de desarrollar un programa educativo de vanguardia, nos dimos a la tarea de identificar como prioridades en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de los valores humanos a través de las actividades planificadas en el currículo preescolar.  En esta planificación de actividades el personal educativo del salón enfatizará en la enseñanza de siete valores humanos que se han identificado como esenciales para promover en los niños y niñas en edad preescolar, estos son: ***amistad, responsabilidad, servicio, honestidad, ser justo, liderazgo y seguir las reglas.*** Estos valores humanos están desarrollados en una colección de libros que el personal educativo, niños/as y las familias tienen a su alcance en el salón.  Se incluyen como apoyo al desarrollo de estos valores humanos, estrategias y actividades recomendadas por el ***Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano***mejor conocido como *CSEFEL*, (por sus siglas en ingles), entidad que presenta un modelo de enseñanza piramidal que fomenta el desarrollo social-emocional de los niños/as y la prevención del comportamiento difícil, integrando a los adultos que interaccionan a diario con los niños/as y sus familias en el manejo de la conducta, obteniendo como resultado una mejor convivencia.    Pretendemos, además de promover e integrar la enseñanza de estos valores humanos en la planificación diaria de actividades, medir la efectividad de esta iniciativa en nuestras familias identificando un grupo experimental (piloto) con el fin de obtener resultados cuantificables y medibles.  Una de las secciones de esta guía esta dirigida a presentar la conceptualización del grupo experimental y el procedimiento a seguir.  Como parte de esta iniciativa se proveerán además de las colecciones de los libros, certificados de participación, hojas de actividades para trabajar juntos en familia y sellos distintivos por valor para todos los niños y las niñas participantes.  **Consideraciones Conceptuales**  Los valores humanos son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.  En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en lugar de ser falso; es más valioso trabajar que robar. “La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad”  “Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores humanos no tienen existencia real, sino adheridos a los objetos que lo sostienen”.  Cuando los padres, madres y maestros/as les brindamos a los niños y a las niñas, variadas y continuas oportunidades de examinar opciones y alternativas, sin manipularlos, escogerán según su juicio particular el comportamiento que más les conviene según sus propias conclusiones.  Las niñas y los niños en edad temprana desarrollan valores humanos de la misma forma natural y normal como éstos aprenden a resolver sus problemas relacionados con su crecimiento y desarrollo. También lo desarrollan a través de su quehacer diario y del modelaje que los adultos proyectan en sus interacciones con otros en su entorno.    De esta manera se les preparará para escoger en lo que resulta bueno o malo, correcto o incorrecto, debido o indebido. Sin embargo, la libertad que se le brindará deberá ir acompañada de la responsabilidad a asumir las consecuencias de sus propias selecciones. Aprenderán que la libertad y la responsabilidad son inseparables.  Cuando al niño o a la niña se le permite escoger libremente entre opciones, se propicia la disciplina interna y la autoconfianza que resultan ser las bases del desarrollo de los valores humanos. También les brindan la oportunidad de crecer en la adquisición de las siguientes habilidades íntimamente relacionadas con el pensamiento reflexivo:   * Examinar y pasar juicio * Determinar lo que resulta más conveniente * Manifestar satisfacción con su preferencia * Actuar a base de su selección   Las oportunidades que le brindamos a la niñez de hacer selecciones propias dentro de varias opciones y a base de sus propias conclusiones apoyan el desarrollo del juicio crítico, principio regulador del desarrollo de valores a niveles preescolares.  **Acerca de la colección de libros**  Los valores humanos, la sana convivencia y las buenas costumbres que estamos enfatizando para desarrollarlas en la planificación de las actividades diarias se relacionan con “**ser servicial, seguir las reglas, hacer amigos, ser responsable, ser honesto, ser justo y ser un líder”**  Los libros que se estarán utilizando para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de los valores humanos a través de sus cuentos, hacen énfasis en los valores personales que expresan ***civismo***. Entendiéndose por civismo aquella cualidad o comportamiento del ciudadano que cumple con sus obligaciones hacia la comunidad y tiene una actitud generosa hacia ella. (Ejemplo: ser cortés y educado).  A través de la lectura los niños y las niñas observarán varias situaciones que muestran el valor personal a modelar. Cada uno de los libros emplea ilustraciones divertidas e interesantes para reforzar la comprensión de los conceptos en los niños y en las niñas.  Cada libro trabaja un valor diferente. Su contenido está dividido por secciones según se presentan a continuación:   * La definición del valor * Ejemplos * Actividad * Glosario * Índice   **Temas de la Colección por Libro**   1. **Seguir las reglas**   Los niños y las niñas se relacionarán con varias situaciones que muestran la importancia de **“*seguir las reglas”.***   1. **Hacer Amigos**   En hacer amigos, los niños y las niñas muestran formas de **“*hacer amigos”*** y la importancia de ser un buen amigo.   1. **Ser responsable**   En **“*ser responsable”*,** los niños y las niñas observan varias situaciones e ilustraciones que representan un comportamiento responsable.   1. **Ser servicial**   En ***“ser servicial”*** los niños y las niñas pasarán por experiencias que muestran comportamientos serviciales.   1. **Ser honesto**   En **“*ser honesto”***, los niños y las niñas intervienen en varias situaciones que representan un comportamiento honesto.   1. **Ser justo**   En **“*ser justo”*,** los niños y las niñas se involucran en roles que representan la importancia de ser justo.  **V. Ser un líder**  En ***“ser un líder”,*** los niños y las niñas observan modelaje que muestra las cualidades de ser un líder.  **Procedimiento a seguir para la integración de los valores humanos en la planificación de actividades en el salón preescolar**   1. El/la maestro/a desarrollará mensualmente un valor humano que se incluirá en el calendario sugerido de las actividades educativas que forman parte del formato de la libreta de planes del/la maestra/o. 2. El/la maestro/a realizará las actividades que se presentan en cada libro de la colección, así como las recomendadas en esta guía. 3. El/la maestro/a tendrá la libertad de crear el ambiente y escoger el momento apropiado para desarrollar el valor al igual que para integrar a las familias. 4. El/la maestro/a hará entrega a cada familia de una hoja informativa que incluye el valor a trabajar y actividades sugeridas. 5. El/la maestro/a se asegurará de que las familias de los niños y niñas tengan la oportunidad de trabajar juntos el valor y ampliar estas actividades en la privacidad de su hogar. 6. Una vez finalizado el mes el/la maestro/a entregará a cada niño y a cada niña un sello con el valor desarrollado a través de las actividades realizadas y planificará una actividad para la entrega del sello.   Seguir las Reglas  **IMG_0810**  **E:\Photos Presentation\DL000207.jpg**  **Primer Mes**   1. **“Seguir las reglas”**   Son las pautas que se deben seguir o a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano.  Los ambientes bien diseñados apoyan los comportamientos apropiados de los niños/as y sientan las bases para el pleno desarrollo de valores y el civismo. A su vez, disminuyen la probabilidad de que estos necesiten utilizar comportamientos difíciles. Además, tales ambientes les enseñan las expectativas a los niños/as y fomentan su participación e interacción.  **Guías generales acerca de las reglas e instrucciones:**   * Deben expresar declaraciones positivas. * Invitar a los niños/as a participar en el desarrollo de las reglas. Las comprenderán mejor, sentirán que las reglas son suyas y les proveerá una oportunidad de aprender. * Redactar menos de cinco, apropiadas al desarrollo. * Deberán ser exhibidas visualmente y a la altura de los niños/as. * Las reglas deberán ser claras y concisas. * Enseñar las reglas de forma sistemática. * Reforzar las reglas con frecuencia al principio y con menos frecuencia durante el resto del año.   **Las reglas deben tratar:**   * El nivel de ruido * Movimiento dentro del salón y del hogar * Las interacciones con la propiedad * Las interacciones con los adultos * Las interacciones con los/as compañeros/as, amigos/as y hermanos/as   **Actividades sugeridas**   * Consiga la participación de los niños/as en el desarrollo de las reglas * Mencione una regla e instruya a un niño/a para que la demuestre * Diga el nombre de la regla y pida a los niños/as que identifiquen los elementos visuales que podrían incluirse en un cartel * Haga un cartel con las reglas que los niños/as ayuden a decorar   **Maneras divertidas de enfatizar las reglas**   * ¡Bingo de reglas!: Utilice símbolos para cada una de las reglas en tarjetas de bingo y haga que los niños/as jueguen el bingo. * Haga un libro grande sobre las reglas del salón: Usando hojas grandes de papel, los niños/as ayudarán a hacer dibujos y páginas sobre cada regla, laminar las páginas y convertirlas en un libro grande. * Tarea – ¿Cuáles son tus reglas en casa?: Los niños/as hacen un dibujo de su casa y lo llevan a casa junto con unos círculos vacíos de papel. Los niños/as y sus padres anotan las reglas de su hogar en los círculos, los fijan con cinta adhesiva al dibujo de su casa y lo envían al salón otra vez. * Juegue a “adivinar las reglas”: Pida al niño/a que represente cómo se sigue una regla y pida a los demás que adivinen la regla que se está representando.   **Actividad**  página # 22 del libro de valores “Seguir las reglas”  Hacer Amigos  SDC10301  D:\DCIM\106SSCAM\K) Twin's day\SDC10303.JPGD:\DCIM\106SSCAM\A) Nuestro Centro Head Start Israel 1 salon -6\G.JPG  **Segundo Mes**    **II. “Hacer amigos”**  La amistad (del [latín](http://es.wikipedia.org/wiki/Lat%C3%ADn) *amicus*; amigo, que deriva de *amore*, amar) es una relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida.  La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad nace cuando las personas encuentran inquietudes comunes. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo. La verdadera amistad dura toda la vida.  **Habilidades de amistad**  Para apoyar a los niños/as en su adquisición de habilidades de amistad, necesitamos explicar la habilidad o el concepto y animar a los niños/as en sus intentos de aprenderla. Una vez que los niños/as adquieren la habilidad de amistad, necesitan oportunidades para practicarla hasta dominarla y usarla con fluidez. Tenemos que ofrecerles múltiples oportunidades de practicar y dominar esta habilidad, así como inducirlos a usar estas habilidades en situaciones nuevas. Una vez que los niños/as han llegado a dominar sus habilidades de amistad necesitan la oportunidad de usarla o “mantenerla” sin el apoyo ni la inducción del adulto.  **Cuando un niño/a posee las habilidades de amistad:**   * Comparte los juguetes y otros materiales * Se turna (reciprocidad) * Ayuda a otros * Da cumplidos a otros * Entiende cuándo y cómo pedir disculpas * Empieza a sentir empatía   **Mientras organiza el juego:**     * Describir el juego * Llamarle la atención a un amigo * Darle un juguete al amigo * Darle una idea de qué hacer con el juguete o cómo jugar * Demuestra * De la manera correcta * De la manera incorrecta * Practicar * Fomentar * Compartir los materiales * Ofrece o responde al pedido de materiales de un compañero   **Habilidades de compartir:**   * Los niños/as podrían ayudarse unos a otros * Podrían decir o mostrar a un amigo/a cómo hacer algo * Ayudar a un amigo/a que se encuentra en aprietos   **Habilidades de amistad:**  **Actividades**  Piense en niños/as que se llevan bien con otros y son amigables…  ¿Qué faceta de su conducta ha notado usted que les facilita el entablar amistad?  La preparación del ambiente para el desarrollo de amistades:   * Ambiente de inclusión * Uso cooperativo de juguetes * Oportunidades entretejidas * Metas y objetivos de interacción social * Da cumplidos a otros * Entiende cuándo y cómo pedir disculpas * Empieza a sentir empatía   **Mientras organiza el juego:**     * Describir el juego * Llamarle la atención a un amigo * Darle un juguete al amigo * Darle una idea de qué hacer con el juguete o cómo jugar * Demuestra * De la manera correcta * De la manera incorrecta * Practicar * Fomentar * Compartir los materiales * Ofrece o responde al pedido de materiales de un compañero/a   **Habilidades de compartir:**   * Los niños podrían ayudarse unos a otros * Podrían decir o mostrar a un amigo/a cómo hacer algo * Ayudar a un amigo que se encuentra en aprietos   **Habilidades de amistad:**  **Actividades**  Piense en niños/as que se llevan bien con otros y son amigables…  ¿Qué faceta de su conducta ha notado usted que les facilita el entablar amistad?  La preparación del ambiente para el desarrollo de amistades   * Ambiente de inclusión * Uso cooperativo de juguetes * Oportunidades entretejidas * Metas y objetivos de interacción social * Disposición amistosa   **Estrategias para desarrollar las habilidades de amistad**   * Servir de modelo de principios * Modelar con video * Modelar con títeres * Preparar a socios-compañeros * Sistema de amigos/as * Preparar / Aleccionar * Servir directamente como modelo * Refuerzo   **Actividades que apoyan el desarrollo de las habilidades de amistad**   * **Lata de amistad:** Durante una reunión de Grupo Grande, pida a los niños/as que hagan una lista de varias cosas que pueden realizar para hacer amigos. Presénteles la “lata de la amistad” una lata decorada que contenga los nombres de todos los niños/as. Pida que cada niño/a saque un nombre. Los niños/as pueden entonces usar sus habilidades de amistad para hacer cosas con o a favor de su amigo/a a lo largo del día. Pueden construir algo especial con su “amigo”, jugar con él, darle cumplidos, ayudarlo, etc. Durante varios momentos del día, además de resumir al fin del día, los niños/as y los maestros/as pueden hablar de maneras en las que usan sus habilidades de amistad con sus amigos. * **Sembrar semillas de amistad:** Pida que los niños/as siembren semillas (“semillas de amistad”) en frascos pequeños durante el año. A medida que niños/as nuevos se unen a la clase, los niños/as pueden darles una de los “frascos de la amistad” para darles la bienvenida a la clase. Cada frasco de la amistad tiene una nota de bienvenida hecha por los niños/as, junto con su maestro/a. Para presentar esta actividad, diga a los niños/as que todos van a colaborar para hacer “semillas de amistad” para que los niños/as nuevos se sientan acogidos y puedan entablar amistad. Hable de de la dificultad de ser un niño/a nuevo. Pregunte a los niños/as cuáles habilidades de amistad pueden usar para ayudar a los niños/as nuevos a sentirse bienvenidos (jugar con el niño/a nuevo, compartir juguetes, ayudarlo a aprender las reglas, el horario o los nombres de otros niños/as, etc. * **Árbol de amistad / Árbol de cumplidos:** Haga un árbol grande sin hojas que pueda exhibirse en una pared. Haga tarjetas y colóquelas junto al árbol. A medida que los adultos y niños/as notan que otros usan habilidades de amistad escriban en una de las tarjetas la habilidad que se usó y la añaden al árbol. Al fin del día, “celebren” y “comenten” sobre las tarjetas nuevas que se agregaron al árbol. Describa las habilidades específicas de amistad que se usaron cada día. También se puede usar la misma idea para hacer un árbol de cumplidos. * **Libros sobre amistades**: Presente libros que hablen sobre los “amigos/as” y lo que significa ser amigos/as. Por ejemplo: “El pez arcoíris” entre otros disponibles en el salón. Pida a los niños/as qe mencionen libros acerca de la amistad que han leído. Los/las maestros/as pueden hablar sobre las conductas amistosas que los personajes usan y pedir que los niños/as conjeturen lo que piensan que va a pasar luego, de acuerdo a lo que los personajes hacen. Los/las maestros/as también pueden ayudar a los niños/as a redactar un cuento juntos o individualmente acerca de la amistad. * **Cartel de amistad:** Los niños/as hacen un cartel con bolsillos para colgarlo de la pared. Cada bolsillo tiene fotos o dibujos de los niños/as de la clase, rotulados con sus nombres, además de dibujos y fotos. También se identificarán a aquellos niños/as que usan habilidades de amistad, como compartir, jugar juntos o ayudarse unos a otros. Es recomendable realizar esta actividad al comienzo del año programa para ayudar a los niños/as a aprender los nombres de sus compañeros además de las habilidades de amistad. Se agregan bolsillos a medida que los niños usan sus nuevas habilidades de amistad. También esta es una buena idea para los padres si cuidan a niños/as de varias edades. Pueden hacer dibujos que representen lo que los niños/as pueden hacer para ser buenos amigos, basado en sus edades u habilidades. * **Diario de amistad:** Creen un diario de amistad que represente las habilidades de amistad y fotos o dibujos de niños/as de la clase que las usan. Este diario puede guardarse en el área de la biblioteca para que esté accesible a los niños/as todo el año. * **Música / canciones:** Los maestros/as y los niños/as pueden idear canciones acerca de ser amigos. También existen CD comerciales con canciones sobre la amistad.   **Actividades adicionales:**   * El uso de títeres * Obras de artes acerca de la amistad * Libro sobre la amistad * Súper Amigo/a ( CSEFEL)   **Actividad: Maneras de enriquecer e integrar las oportunidades de amistad en rutinas y actividades diarias**   |  | | --- | | **Llegada** | | **Tiempo del círculo** | | **Tiempo de centros** | | **Grupos pequeños** | | **Recreo** | | **Merienda** | | **Tiempo de cuentos** | | **Círculo de despedida** | | **Transiciones** |   **Actividad:**  Realizar la actividad de la página # 22 del libro del valor “Hacer amigos/as”.  Ser Responsable  D:\DSCF5416.JPG  **DH000197**  **Tercer Mes**  **IV. “Ser responsable”**  La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer nosotros mismos o sobre los demás. El que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que sólo así se obtiene verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad.  La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.  **Actividades:**   1. El/la maestro/a invita a los niños/as a mencionar distintas tareas que pueden realizarse en el salón relacionadas con la limpieza, el orden, la preparación y limpieza de las mesas, el cuidado de las plantas y otras. 2. Haciendo uso de materiales dispuestos en el salón, los niños/as demostrarán algunas de las tareas. Luego pueden dramatizar a través de una canción, juego de roles, entre otras. 3. El/la maestro/a presenta el cartel que ilustra con láminas, algunas tareas que los niños/as realizan en el salón y éstos discuten en torno a las mismas. El/la maestro/a escribe frente a los niños/as en el mismo cartel o en franjas de cartulina aparte los nombres de las tareas. 4. El invita a los niños/as a demostrar sus preferencias por las tareas que estos interesan ejecutar diariamente en el salón. 5. Debajo de una lámina que representan las tareas, el/la maestro/a escribe los nombres de los niños/as según las selecciones de éstos.   Ejemplos:   * ¿Qué tarea escogiste? * Aquí los niños/as comentan sobre algunas consecuencias que pueden tener las tares escogidas * ¿Por qué escogiste esa tarea? * ¿Qué cuidados debes tener al realizar esa tarea? * ¿Porqué te gusta la tarea que has escogido? (demostrar satisfacción con la selección)  1. ¿Cómo le decimos a las personas que hacen bien su tarea, que cumplen su tarea? Si los niños/as no saben contestar, el/la maestro/a se llaman personas cumplidoras, responsables.  * Vamos a estar todos pendientes si ustedes son responsables al hacer sus tareas. Estoy seguro/a que todos van a cumplir con sus tareas. Todos van a hacer responsables.   **Actividad para afianzar el valor:**  El/la maestro/a indica a los niños/as que por espacio de una semana y diariamente, se va a observar si ellos/as son responsables haciendo sus tareas. El/la maestro/a les indica que cada vez que ellos demuestran que son responsables, él/ella va a poner unos dibujos de caritas de niños/as cada día debajo del día de la semana.  Ser Servicial  **GEDC1034**  D:\DSCF5395.JPG  **Cuarto Mes**  **IV. “Ser servicial”**  Ser servicial significa estar dispuesto a servir y satisfacer a los demás. Implica servir con cuidado y diligencia. La persona servicial sirve a su prójimo con atención, cuidado y rapidez. Esta persona está presta a ofrecer favores o prestar ayuda a los demás en todo momento.  **Actividades:**  **Una silla vacía a mi derecha**  **Objetivo del juego:** Escuchar las descripciones de las personas y trasladarse a una silla vacía si la descripción se ajusta a ti.  **Objetivos de aprendizaje:**  • Describir los atributos tangibles e intangibles de las personas. • Reflexionar sobre y relacionarse con estos atributos.  **Estructura:**  Un círculo completo en el que cada niño/a se sienta sobre una silla con una silla vacía junto al maestro/a que empieza la actividad.  **Tiempo:**  20 - 30 minutos  **Materiales:**  Una silla por niño/a y una silla vacía a la derecha del maestro/a. Cuando no haya sillas disponibles se dibujarán círculos (con tiza) en el piso donde cada uno puede estar parado con un círculo vacío a la derecha del maestro/a.  **Método:**  • Pide a todos que tomen asiento (en el círculo) y dirige la atención de todos a la silla vacía junto a ti.  • Explica que la actividad es sobre describir a las personas, y que si alguien en el círculo piensa que él o ella son la persona que se está describiendo entonces él/ella debe ponerse de pie y ocupar la silla vacía.  • Esto deja vacía la silla del niño/a que se puso de pie, por lo tanto, la persona a la izquierda continúa la actividad.  • Como iniciador de la actividad, tú empiezas diciendo: ‘Hay una silla vacía a mi derecha, por favor siéntate conmigo si tu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (descripción)’.  • Fija los grados: Físico (atributos tangibles primero). Ejemplos: siéntate conmigo si....eres alto para tu edad; estás calzando zapatos negros; tienes pelo largo/corto.... (Haz preguntas ocasionales al niño/a que está de pie para ocupar la silla vacía, p. ej. ¿son todos altos en tu familia?)  • Después de algunas rondas, pide a los niños/as que ofrezcan descripciones intangibles de los niños/as. Ejemplos: Siéntate conmigo si... eres una hija atenta, eres un hijo servicial, eres simpático, etc. **(¿Qué hace una hija atenta? ¿Un hijo servicial?** ¿Cómo te va haciendo amigos?)  • Después de algunas rondas más, pide a los niños/as que ofrezcan descripciones de los sentimientos. Ejemplos: siéntate conmigo si últimamente... has sido feliz; estás emocionado; estás muy enojado. (¿Cuándo fue la última vez que fuiste feliz y que te hizo feliz? ¿Cómo se siente estar emocionado? ¿Qué haces cuando estás enojado?)  **Evaluación:**  ¿Qué piensas de esta actividad? ¿Cómo te sentías cuando escuchaste la descripción y sabías que tenías los atributos descriptos? ¿Qué atributos son comunes? ¿Qué atributos son raros y únicos? ¿Por qué piensas que esto es así? ¿Qué nos hace muy diferentes uno del otro?  Ser Honesto  DH000041  IMG_0187  **Quinto Mes**  **V. “Ser honesto”**  La **honestidad** es una cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.  **¿Por qué es importante enseñar a los niños/as a ser honestos?**  Cuando les enseñamos a los niños/as a ser honestos les estamos dando un valor indispensable para sus relaciones humanas y desenvolvimiento en un ambiente de confianza y armonía, garantizándoles respaldo y seguridad para el perfeccionamiento de su personalidad integra. Un niño/a honesto se comporta de manera transparente con los demás, es decir, no ocultan nada, y esto les da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual, ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara. Ser honesto es ser real, auténtico y genuino.  **Cuando un niño/a practica la honestidad:**   * **Dice siempre la verdad.** * **Cumple lo que promete.** * **Toma solamente lo que le pertenece.** * **Regresa de inmediato lo que le prestan** * **Dice las cosas sin exagerar.**   **Actividades sugeridas:**   * Dialogar con los niños/as sobre lo qué es y qué no es la honestidad. * Mediante el uso de cuentos, historias, fábulas y otros géneros literarios, los niños y niñas pueden:   1. Aprender lecciones sobre el valor de la honestidad a través de la historia y sus personajes.   2. Identificarse con las emociones de lo bueno y malo de los personajes y puedan hacer asociaciones con su vida personal.   3. Analizar las consecuencias de los actos buenos y/o malos y puedan autoevaluarse con sus propias características.   4. Reconocer y validar la importancia de ser honestos a través de la reflexión de los problemas presentados y buscar soluciones. * Preparar un cartel con las ideas de los niños/as sobre el significado de ser honestos. * Hacer uso de marionetas para la narración de los cuentos. * Preparar sus propios libros de cuentos. * Caracterice cada uno de los personajes de los cuentos presentados (gestos, vestimenta, voz, etc.).   **Lecturas sugeridas:**   1. **Ser honesto ( por Cassie Mayer)** 2. **Cuento de Pinocho (por Carlo Collodi)** 3. **Ramón recuerda (por Joanne Oppenheim)** 4. [**http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/**](http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/) **las-honradas-mariquitas**   Ser Justo  D:\DCIM\106SSCAM\G) tricicleton\Q.JPG  GEDC1003  **Sexto Mes**   1. **“Ser justo”**   Este valor tan importante para el ser humano significa darle a cada quien lo que le corresponde. Ser justo es ser equitativo, imparcial, recto, neutral y ecuánime. Es estar convencido de que todos los seres humanos somos iguales y que tenemos los mismos derechos. Es no permitir el maltrato o discriminación hacia ninguna persona. Es practicar la empatía con tus niños/as, amigos/as, familiares y compañeros/as.  Ser justo significa; seguir las reglas y defender el derecho de toda persona de ser tratados justa y honestamente.  **Cuando a un niño/a se le enseña a ser justo:**   * **Se respetan a sí mismos** * **Respetan a otros** * **Demuestran buen juicio** * **Siguen las reglas** * **Demuestran compasión** * **Aprenden a tener confianza en los demás** * **Aprenden a no decir mentiras**   **Actividades sugeridas**   * Dialogue con los niños/as sobre el significado de lo que es ser justo. * Ponga un buen ejemplo sobre las relaciones honestas con otras personas. * Dialogue sobre la justicia (lo más probable es que los niños/as le podrán sugerir el tema) en diferentes situaciones. Puede dar como ejemplo; ¿cómo demostramos ser justo con mis compañeros de clase? * Prepare un cartel con las ideas sugeridas por los niños/as sobre lo que es ser justo. * Busque ejemplos de justicia e injusticia en los libros de cuentos, en las historias contadas y sobre todo en la interacción de los niños/as en el salón de clases, etc. * Prepare una tabla de actividades creativas sobre el valor de ser justo.   **Como por ejemplo:**   |  | | --- | | **Nota importante:** Cuando trabaje con los niños/as en experiencia de expresión creativa con un tema sugerido, nunca pretenda dirigirlos. Ofrézcale algunas posibilidades básicas y luego anímelos a usar su imaginación. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Área/Actividad** | **Libros o Cuentos**  **Fechas de Lectura** | **Comentarios** | | **A. Expresión Corporal** |  |  | | **B. Expresión Musical** |  |  |   **Lecturas sugeridas:**   1. **Ser Justo ( por Cassie Mayer)** 2. **Yo no fui (por Brian Moses y Mike Gordorf)** 3. [**http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el**](http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el) **leopardo en su árbol**   Ser un Líder  **D:\fotos Pto. Nuevo I S-2 2009\DSC01749.JPG**  **DSC01854** 2007-02-14_0049  **Séptimo Mes**   1. **“Ser un líder”**   Un líder es una persona que guía a otros hacia una meta común, mostrando el camino por ejemplo, y creando un ambiente en el cual los otros miembros del equipo se sientan activamente involucrados en todo el proceso. Un líder no es el jefe del equipo sino la persona que esta comprometida a llevar adelante la misión del Proyecto. Un líder es responsable en todo momento.  El liderazgo se gana con las obras, mostrando valentía, justicia y compromiso  **Cuando un niño/a es líder:**   * **Aprende a ser responsable** * **Sigue las reglas establecidas** * **Hace amigos/as** * **Dice la verdad en todo momento** * **Aprende a ser servicial** * **Distingue entre lo justo y lo no justo**   **Actividades sugeridas**   * Establecer una conversación con los niños/as de las características esenciales que debe tener un niño/a líder en el salón de clases. * Prepara un cartel con diferentes características de un líder en forma de tabla y la lees en voz alta para que cada niño/a describa la regularidad con la cual realiza en el salón de clases.   **Como por ejemplo:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Características de un Líder** | **Siempre** | **A veces** | **Casi nunca** | **Nunca** | | **1-Sigue las reglas** |  |  |  |  | | **2-Es servicial y atento/a** |  |  |  |  | | **3-Tiene muchos amigos/as** |  |  |  |  | | **4- Ayuda a sus amigos/as** |  |  |  |  | | **5-Demuestra compasión** |  |  |  |  | | **6- Recoge los juguetes** |  |  |  |  | | **7-Habla sin gritar** |  |  |  |  | | **8- Es cuidadoso/a** |  |  |  |  | | **9- Es valiente** |  |  |  |  | | **10- Es honesto/a** |  |  |  |  |   **Lecturas sugeridas:**   1. **Ser un líder ( por Cassie Mayer)** 2. [**http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/**](http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/) **dos niños inteligentes.**   **Apoyando a las Familias en el**  **RESCATE de los VALORES**  Reconociendo que los padres son los principales educadores de sus hijos/as e identificando la importancia de que sean parte integral de su desarrollo, hemos considerado una serie de actividades que les permitan a los padres apoderarse de las estrategias necesarias para una enseñanza socioemocional adecuada a través del desarrollo, el fortalecimiento o el mantenimiento de valores.  Los valores son la naturaleza misma de los seres humanos. Si educamos a nuestros hijos/as y construimos la personalidad de ellos/as utilizando los VALORES como base, aseguramos una estructura mas solidad en la formación de su personalidad. Esa solidez le permitirá desenvolverse adecuadamente en circunstancias específicas de manera individual, como también en su interacción con grupos. Si como padres y como principales educadores de nuestros hijos/as asumimos la postura de trabajar mano a mano y en colaboración con el/la maestro/a en las actividades educativas en la escuela y el hogar aseguramos que el proceso de aprendizaje sea mas receptivo para el niño/a, se garantiza la continuidad y el resultado será mas efectivo.  En todas las actividades que esta iniciativa promueve los padres /abuelos o encargados de los niños/as contaran con el apoyo continuo del personal del programa para trabajar en colaboración con todas las actividades dentro y fuera del salón de clases. El resultado de la iniciativa dependerá de la participación continúa de los padres y el refuerzo que se mantenga desde el hogar para apoyar al niño/a en el apoderamiento de los valores. El soporte del personal del programa para los padres a través del intercambio de información, la clarificación de dudas y la interacción directa con todos los involucrados será determinante para convertir a los padres en futuros mentores y portavoces principales de la iniciativa. Al igual que nuestros niños/as quienes son el recipiente para cultivar los valores esenciales para una sana convivencia. A través de este esfuerzo también el personal del programa reafirmará nuestro objetivo principal de llevar a los niños/as, los padres a un nivel óptimo de competencia social.  **Guía para la realización de las actividades con las familias**  1-El/La Trabajador/a Social y el/la Maestro/a difunden la información al 100% de los padres e identifican el grupo de padres que será seleccionado como muestra para trabajaran con la iniciativa de VALORES   * Calendarizan las fechas de las actividades de acuerdo a la libreta de planes de la/el maestra/o. * Convocan a una reuniones como mínimo asegurando la mayor participación de padres/abuelos o encargados de los niños/as por salón * Demostrar a los presentes la iniciativa sus metas/objetivos/actividades y resultados esperados * Exhortan la participación voluntaria de los presentes para identificar la muestra de participantes (5 padres por salón) * Toman por escrito el compromiso de los participantes de la muestra que estará trabajado directamente con el personal del centro * Discuten el calendario de actividades con los participantes   2-El/La Trabajador/a Social y el/la Maestro/a antes de comenzar cada mes identifican el VALOR que se estará resaltado.   * Por cada VALOR se discuten las actividades proyectadas por el área de educación para asegurar la participación de los padres * Una semana antes proveer al 100% de los padres literatura informativa relacionada al valor en discusión, con el propósito de que todos los niños y familias puedan aclimatarse con el tema o las actividades proyectadas para cada valor. Esto con el propósito de que la familia inicie de ante manos la lectura y discusión del tema con el niño en el hogar. * Se crea un letrero, banderín, etc. que promueva el valor que se estará trabajando. Este anuncio puede incluir láminas que demuestren el RESULTADO del VALOR cuando se posee. (Ej. Copia de las portadas de los libros pueden apoyar la ilustración) * Al entregarles las invitaciones de las familias se pueden incluir algún tipo de literatura/ EXHORTACIÓN /láminas que le permitan de ante manos al adulto relacionarse con el VALOR que se estará trabajando y así facilite el manejo de la lectura que estará compartiendo con su niño/a. * Durante la interacción de los padres con los niños/as a través de la lectura del libro en el hogar se deben mantener apoyadas las familias para la clarificación de dudas.   3-El/La Trabajador/a Social y el/la Maestro/a aseguran la participación de los padres en las actividades del salón de clases.   * Al iniciar las actividades debe darse un ejercicio de retroalimentación con los padres para identificar las áreas fortalecidas y las debilidades en relación al apoderamiento del concepto del VALOR con el que se estará trabajando. * Se le asignan tareas a los padres de acuerdo a la planificación establecida por el/la maestro/a o aquellas actividades que se hayan planificado en colaboración con el T.S. y los padres. * Antes de las actividades se debe haber creado un ambiente inspirador y propicio para que los padres se sientan parte del evento. * Los padres que poseen las destrezas o han adquiridos las mismas a través del proceso pueden servir como recursos en de las actividades dentro del salón de clases. * Se establece un plan de trabajo con el padre, de manera tal que se pueda observar el progreso alcanzado VS el nivel de apoderamiento en el que la familia se encontraba al inicio de las actividades. Esto proveyéndole y acrecentando las estrategias necesarias para el buen desempeño de los padres dentro de las actividades.   4-El/La Trabajador/a Social mantiene una relación directa y continua con la familia para asegurar el progreso y el resultado esperado en relación al apoderamiento da las familias en el contexto de la iniciativa.   * El Trabajador Social visita el hogar, coordina entrevista individual o reuniones grupales con los padres para conversar acerca de aprendizaje obtenido y de la aplicación del concepto dentro y fuera del centro y el hogar. Ej. Compartir experiencias vividas por los padres o el personal que le sirvan de guía a los padres para rescatar los suyas propiamente. * Consideran la posibilidad de llevar acabo actividades en lugares fuera del centro que le permitan a los niños y las familias intercambiar directamente con escenarios o experiencias relacionadas a cualquiera de los valores ya discutidos. * Conversatorios entre los padres a nivel del centro que les permitan intercambiar experiencias ente unos y otros * Identificar posibles líderes entre los padres que hayan alcanzado el nivel de apoderamiento óptimo para desenvolverse como portavoz del resultado obtenido.   5-Los padres del grupo timón (muestra) toman parte activa y directamente en los Grupos de Apoyo como portavoces y co-recursos de los/las Trabajadores/as Sociales   * Los padres lideres tendrán participación directa o indirecta en desarrollo de las actividades y logísticas de los temas relacionados en los Grupos de Apoyos * Los padres lideres comparten sus vivencias de tal manera que el resto de los participantes de los grupos de apoyos reciban el resultado del aprendizaje obtenido * Organizar un grupo portavoz que puedan para representar al programa en todas las actividades de iniciativas comunitarias / sociales / religiosas / etc. que promuevan la iniciativa de valores. |

|  |
| --- |
| **Referencias bibliográficas**  Bredekamp, S., y Copple, C. (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8.* 3ª ed.Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.  Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano CSEFEL, Universidad Vanderbilt. **vanderbilt.edu/csefel**  Epstein, A. S. (2007). *The intentional teacher: Choosing the best strategies for young children’s learning.* Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.  García Preto, N. (2005). Puerto Rican families. EnM.McGoldrick, J. Giordano, y N. García Preto (Eds), *Ethnicity and family therapy.* 3ª ed. Nueva York: Guilford Press. p. 242–255.  Gelpí, Merheb, Enrique F. (2005) “Los niños viven lo que aprenden…La enseñanza y los valores positivos en la escuela”. Presentacion ofrecida Programa Head Start/Early Head Start, Municipio San Juan.  González Mena, J. (2008). *Diversity in early care and education: Honoring differences.* 5a ed. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.  Hernández Pastrana, Angel L. “El Desarrollo de los Valores Humanos en la Niñez Preescolar”, Municipio de San Juan, 1991.  Revisión y actualización de losPrincipios multiculturales para los programas Head Start que brindan servicios a niños, desde recién nacidos hasta los cinco años, Office of Head Start (OHS), 31 de octubre de 2008.  Este documento fue preparado por:  Especialistas para el Desarrollo Infantil del Programa Head Start/Early Head Start del Municipio de San Juan;  Carmen Leonor Maldonado-Rosa, M.Ed  Nydia I. Rivera-Ostolaza, M.Ed.  Idalmis Rivera-Miranda, B.A.T.S.  Aura M. Morales-Rivera, M.A. Psic.  Abril/2011  **logo desarrollo infantil**  Anejos |

 Gobierno de Puerto Rico



San Juan, Capital Autónoma

Oficina para el Desarrollo Infantil

Programa Head Start, Programa Early Head Start y Programa de Alimentos

**Ser Justo**

Significa = Ser equitativo, imparcial, recto, neutral y ecuánime.

Es estar convencido/a de que todos los seres humanos somos iguales

y que tenemos los mismos derechos.



**Somos Justos cuando obramos según:**

* La justicia
* La moral
* La razón

**Para promover el valor de ser justo en el hogar:**

Busca oportunidades en la rutina diaria del hogar, momentos en que se puedan enfatizar las siguientes conductas:

* Compartir los juguetes con otras hermanos/as u otras amigos/as
* Esperar turnos para ver programas favoritos de televisión y turno para el uso del baño
* Permitir a los demás escoger a qué jugar

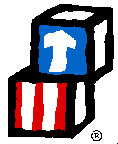
**Juntos en Familia; Identifica 3 ocasiones en las que has querido ser justo/a:**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Gobierno de Puerto Rico



San Juan, Capital Autónoma

Oficina para el Desarrollo Infantil

Programa Head Start, Programa Early Head Start y Programa de Alimentos

**Ser Responsable**

Significa = Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer nosotros mismos o sobre los demás.

La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

****

**Somos Responsables**:

* Cuando cumplimos nuestro deber.
* Cuando cumplimos lo que prometimos.
* Cuando seguimos las reglas establecidas.

Habla con tus hijos/as sobre la responsabilidad les ayudará a que se sientan seguros y con mucha confianza. Educar en la responsabilidad consiste en ayudar y enseñar a los niños/as a asumir sus errores, a rectificar si es necesario, y sobre todo a cumplir con las obligaciones y compromisos.

**Para promover este valor te recomendamos realizar la siguiente actividad:**

Asígnale una tarea a tu hijo/a para realizarla durante un mes. Al concluir ese tiempo, ambos comentan porque fueron responsables haciendo esas tareas.

Ejemplos de esas tareas:

* Limpiar el patio
* Lavar el carro
* Botar la basura
* Recoger la ropa

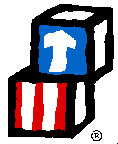
**Juntos en Familia; Identifica 3 actividades en la que has sido responsable:**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Gobierno de Puerto Rico



San Juan, Capital Autónoma

Oficina para el Desarrollo Infantil

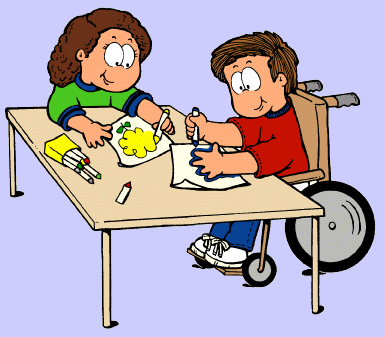
Programa Head Start, Programa Early Head Start y Programa de Alimentos

**Hacer Amigos y Amigas**

Significa = Tener una relación afectiva con dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida. La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia.

La amistad nace cuando las personas encuentran inquietudes comunes. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo.

La verdadera amistad dura toda la vida.

****

**Ser amigo de alguien es:**

Conocerlo bien, saber sobre su historia pasada, sus quehaceres actuales, de sus planes futuros. Conocer del sentido que da a su vida, de sus convicciones; de sus gustos y aficiones, de sus defectos y virtudes. Es saber de su vida, de su forma de ser, de comprenderse; es... comprenderle.

**Para promover el valor de la amistad juega con tu hijo/a**

**el siguiente juego:**

**“La caja de las sorpresas”**

Busca una caja y dile a tu hijo/a que la caja es para echar sorpresas para un amiguito/a que está enfermo/a. Pregunte a su hijo/a: ¿Qué sorpresas le echarías a un niño/a, amigo/a tuyo que se encuentra enfermo/a para demostrarle que eres su amigo/a? Luego lleva a tu hijo/a entregarle personalmente la sorpresa.

**Juntos en Familia; Identifica 3 buenos amigos/as de la**

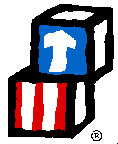
**Familia/Escuela o Comunidad:**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Gobierno de Puerto Rico



San Juan, Capital Autónoma

Oficina para el Desarrollo Infantil

Programa Head Start, Programa Early Head Start y Programa de Alimentos

**Ser Servicial**

Significa = Ayudar a alguien de una forma espontánea. Es adoptar una actitud permanente de colaboración hacia los demás.

j0297553

**Somos Serviciales cuando:**

Servimos al prójimo con atención, cuidado y rapidez.

Enséñales a tus hijos/as a servir y como resultado les enseñaras a que sean responsables de sus propias vidas.

**"Sólo una vida vivida para los demás, vale la pena ser vivida"  
Albert Einstein**

**Para promover el valor de la amistad juega con tu hijo/a**

**el siguiente juego:**

Pregúntale a tu hijo/a: ¿Dónde se guardan los juguetes? ¿Cómo ayudar a los vecinos?

¿Cómo ayuda a su maestra/o en el salón de clases? ¿Cómo pueden ayudar a los pobres? Dirígelo en sus respuestas y refuerza cuando sea necesario

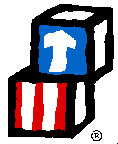
**Juntos en Familia: Identifica 3 atributos únicos que tiene su familia como personas serviciales en su comunidad:**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Gobierno de Puerto Rico



San Juan, Capital Autónoma

Oficina para el Desarrollo Infantil

Programa Head Start, Programa Early Head Start y Programa de Alimentos

**Seguir las Reglas**

Significa= Obedecer las pautas que se deben seguir o las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades de nuestro diario vivir.

Las reglas deberán ser claras y concisas. Deben expresar declaraciones positivas**.**

**j0436045**

**Seguimos las Reglas:**

* Cuando sigues instrucciones.
* Cuando haces las cosas de manera correcta.
* Cuando tomas precaución en los juegos.
* Cuando pides permiso.

Explícales a tus hijos/as la importancia de seguir las reglas. Debes establecer en tu hogar una serie de reglas claras y cortas para que tus hijos/as las puedan entender y seguir. Explique la regla de antemano y asegúrese de que la entiendan y sobre todo sea firme y consistente.

**Para promover este valor te recomendamos realizar la siguiente actividad:**

En las interacciones diarias con tu hijo/a, en el hogar redacta en un cartel reglas claras y cortas y repase cuantas veces sea necesario. Sea firme, pero a la vez sea amable y respetuoso con sus hijos/as en todo momento. Elijan un proyecto de servicio que puedan hacer juntos, como por ejemplo; juntar latas para reciclar.

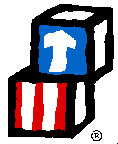
**Juntos en Familia; Identifica 3 Reglas que tienes en tu hogar:**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Gobierno de Puerto Rico



San Juan, Capital Autónoma

Oficina para el Desarrollo Infantil

Programa Head Start, Programa Early Head Start y Programa de Alimentos

**Ser Honesto**

Significa = Es una cualidad de calidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de la verdad y la justicia.

La honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad

en relación con el mundo, los hechos y las personas.

****

**Somos honestos:**

* Cuando decimos siempre la verdad.
* Cuando cumplimos lo que prometemos.
* Cuando devuelves algo que no es tuyo.

Al hablar con tus hijos/as sobre la honestidad les estarás enseñando un valor indispensable para sus relaciones humanas. Les brindaras un ambiente de confianza y armonía, garantizándoles respaldo y seguridad para el perfeccionamiento de su personalidad integra. Un niño/a honesto se comporta de manera transparente y aprenderá a vivir con la verdad y la justicia.

**Para promover el valor de ser honesto juega con tu hijo/a**

**el siguiente juego:**

En las interacciones diarias con tu hijo/a aprovecha la oportunidad para desarrollar un diálogo reflexivo si te percatas que no te está diciendo la verdad o sino devuelve lo que pidió prestado. Pregúntale a tu hijo/a ¿Qué debes hacer para no decir mentiras y para que puedan confiar en ti?

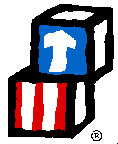
**Juntos en Familia: Identifica 3 Reglas que tienes en tu hogar:**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Gobierno de Puerto Rico



San Juan, Capital Autónoma

Oficina para el Desarrollo Infantil

Programa Head Start, Programa Early Head Start y Programa de Alimentos

**Ser un Líder**

Significa = Es una persona que guía a otros hacia una meta común. Un líder es una persona que esta comprometida a llevar adelante la misión o objetivo

del Proyecto asignado.

El liderazgo se gana con las obras, mostrando valentía, justicia y compromiso.

**Somos líderes:**

* Cuando somos ejemplo a seguir.
* Cuando nos encargamos de alguna tarea.
* Cuando influimos en la conducta de otras personas.
* Cuando tenemos la habilidad de guiar un grupo.

Inculca a tus hijos/as desde pequeños, el valor de ser un buen líder,

ya que le ayudará a desarrollar su capacidad de liderazgo y crecerán

como mujeres y hombres de bien para nuestra sociedad.

**Para promover este valor te recomendamos realizar la siguiente actividad:**

Prepara en tu hogar junto a tu hijo/a recetas de cocina corta y divertida. Planifiquen las fiestas familiares juntos. Permite a tu hijo/a a tomar decisiones. Como por ejemplo que decida que ropa desea usar, que pueda elegir su propia ropa. De esta manera lo harás sentir independiente crecer con una buena autoestima.

**Juntos en Familia: Identifica 3 características de un Líder**

**Familiar o de la Comunidad que admires:**

**1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**