



El elefante que camina sobre los huevos: “Los conflictos se resuelven a partir del diálogo, la reconciliación, la no-violencia, el perdón y la concertación”.

Nombre Estudiante: Muteba M.B. De La Haye

ID # UD34826BC043400

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY

School: Business and Economics. Program: Doctoral.

Major: Coaching and Leadership.

HONOLULU, HAWAII

Abril/11/2015

Presentación



Soy Muteba M.B. De La Haye, ciudadano del mundo, “africolombofrancesa”,

Profesor de Idiomas especialmente Francés, inglés, español, italiano, Swahili,

Lingala, Kikongo entre otras. Soy Teólogo, Comunicador Social, Filósofo y

Especialista de la enseñanza de Francés e Inglés como primera y segunda

lengua, Diplomado en Razonar bien para Escribir Mejor, egresado de la

Universidad Edith Stein de Kisangani, de la Universidad del Cabo Sudáfrica, de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, de la Universidad Francisco Marroquín de San José de Costa Rica –Guatemala, Universidad Católica de Múnich (Alemania), de la Universidad Gran Colombia de Bogotá y con Máster en Gestión y Dirección de RRHH de la Escuela Empresarial de Unión Europea (EUDE) y actualmente realiza estudios de Doctorado en AIU (Atlantic International University) de “ Life Coaching and Leadership. Cuento así mismo con habilidades y experiencia en la consecución de proyectos de formación integral en todas sus dimensiones espiritual, moral, social, intelectual...Autor de varias publicaciones de artículos y libros como las series de: Le Succès des Jeunes, Education des Affaires Niveau A 1 et A 2 Año: 2009, Ed. Campus Presse ; Le Succès des Jeunes, Education des Affaires Niveau B 1 et B 2 Año: 2009, Ed. Campus Presse ; Le Succès des Jeunes, Education des Affaires Niveau C 1 et C 2 Año: 2009, Ed. Campus Presse; Jóvenes Exitosos 1, Emprendimiento Educación para Negocios Año: 2010, Ed. Campus Presse; Jóvenes Exitosos 2, Emprendimiento Educación para Negocios Año: 2011, Ed. Campus Presse; Jóvenes Exitosos 3, Emprendimiento Educación para Negocios Año: 2012, Ed. Campus Presse; Jóvenes Exitosos 4, Emprendimiento Educación para Negocios Año: 2013, Ed. Campus Presse; Jóvenes Exitosos 5, Emprendimiento Educación para Negocios Año: 2014, Ed. Campus Presse.

Introducción

Con apenas 7 años de edad, muy joven, viví la experiencia de lo absurdo, el horror y la inutilidad de abandonar las tierras de mis antepasados y ancestros por la situación de apartheid implantada en Suráfrica. Puedo decir y afirmar que esta situación tiene "Resonancia" en la actualidad, y desde hace mucho tiempo, no sólo en mi la memoria, sino en el de toda la humanidad. Se trata de una nueva dimensión del conflicto, con capacidades de destrucción inimaginable - capaz de poner fin a los seres vivos - que era entonces reducido a nada. Más ligero (insultos, groserías) a peor (violaciones, asesinatos, masacres, terrorismo), algunos buscan en ocasiones la justificación en el otro, toda la violencia está profundamente arraigada en la mente y el permeado fuerte cultura del siglo XXI.

La acción preventiva que la misión de la UNESCO para promover la educación, la ciencia y la cultura es aún muy lejos de ser arraigado en la mente y para

expresión concreta. Llegar a una cultura de paz en esta cultura de la violencia que parece a muchos como una utopía. Sin embargo, sabemos que el rechazo de los demás, el miedo o el odio de la diferencia a menudo se deriva la violencia, la propia alimentada por la ignorancia común. Enfrenta a los individuos, los grupos, las culturas entre sí, dando lugar a una disminución de la autoestima y agresividad aumentada. Esto es por qué la educación está en el centro de la construcción de la paz, educación para y por la paz, los derechos humanos y la democracia es inseparable de una pedagogía que dan forma a las actitudes de jóvenes y viejos, del diálogo y la no violencia, es decir, la enseñanza de los valores de tolerancia, apertura entre ellos. Espero que la publicación de este ensayo va a contribuir al objetivo de construir una cultura y una educación para la paz cada vez más cerca a nuestro alcance ya que las Naciones Unidas definen la Educación para la paz como “un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas a través del diálogo y la negociación entre los individuos, los grupos y los Estados”.

Análisis

En este ensayo hacemos eco de la descripción inspiradora del foro de profesores de la UCB sobre “Educación para la paz: ¿una agenda pendiente?” del viernes 22 de febrero de 2013. En

este evento, que convocó a todos los docentes de los colegios que integran esta organización, se enfatizó en que “la educación para la paz implica, necesariamente, analizar las condiciones donde, en la sociedad colombiana, el individuo asume la ciudadanía, haciendo parte de una comunidad que le da derechos y le exige obligaciones, y donde participa de diversas maneras, desde unos valores y paradigmas compartidos”. Igualmente, reflexionamos sobre las posibilidades que ofrece para el ejercicio de la ciudadanía el actual proceso de negociación de paz entre el gobierno y las Farc y el papel de la sociedad civil en la construcción de paz. Finalmente, el evento pretendía proponer alternativas de formación ciudadana que hagan posible en Colombia una sociedad en paz donde los conflictos se resuelvan desde el diálogo y la concertación y la reconciliación entre el elefante (autores y artífices de la violencia) y el huevo, (todas las personas víctimas indefensas de todos los tipos de conflictos que vive la sociedad colombiana).

Para nuestra reflexión vamos a considerar, en primer lugar, el concepto de paz, luego, examinaremos la necesidad de una educación para la paz, los contenidos, los métodos y los medios para aplicar la cultura de paz en la escuela.

¿Qué es la paz y qué es una educación para la paz?

En primer lugar, si analizamos las representaciones que los demás tienen de paz, nos damos cuenta de que el concepto abarca diversos significados.

Todos sabemos que para el niño es el afecto, la alegría, el descubrimiento; en los adolescentes, la paz conlleva la confianza, la comprensión, el contacto con la

naturaleza; de adultos, la paz está en un trabajo estable, en casa, en el tiempo libre; en los ancianos, la paz se convierte en un sentimiento emocional, una sensación de seguridad.

Sin embargo, cabe señalar que estas diferentes representaciones de la paz ilustran sólo una dimensión de la paz, es decir, la paz interior, un estado de ánimo, como resultado de la armonía personal.

Otro concepto evoca las relaciones de paz con los demás (la armonía social) entre los estados y en este sentido podemos decir que la paz es la relación entre las personas que no están en conflicto, la relación pacífica entre las personas. El diccionario de francés "Petit Robert" dice: "Esta es la situación de una nación, un estado que no está en guerra, son relaciones tranquilas entre las naciones, es la concordia".

La paz es entonces polisémica, es la armonía, la seguridad, pero, también, la armonía con la naturaleza. La paz es un estado de ánimo que surge dentro de una armonía personal, pero, también, un estado de la armonía social como resultado de la capacidad para la resolución pacífica de los conflictos. Se podrían multiplicar las definiciones para recordar esto, sin embargo, la paz no es simplemente la ausencia de conflictos, no es el "corto intervalo entre guerras" como nos dice Hugo Grotius pues, debido a esta violencia estructural, la inequidad está muy extendida (el hambre, la enfermedad, el analfabetismo, la injusticia, la destrucción del medio

ambiente), por culpa de un sistema injusto. Como reconocen los autores la Carta de las Naciones Unidas, el peor enemigo de la paz, es la injusticia.

La paz debe ser positiva, basada en el respeto de los derechos humanos (la justicia, la igualdad, la dignidad, etc....). Se trata de una relación entre individuos, grupos de estados o sistemas en los que los conflictos se resuelven sin violencia. Por desgracia, hoy en día, la paz se ve amenazada de una manera sin precedentes, lo que plantea la necesidad de una educación para la paz. Hoy en día, existen conflictos y tensiones en todas las regiones del mundo, también estamos asistiendo a una proliferación de las armas, la violencia institucional es, por otra parte, el resultado de la pobreza, la desigualdad social, el hambre, el analfabetismo; esta violencia es característica del estado de injusticia y opresión que existe en varios países en desarrollo y puede dar lugar a más violencia, lo que algunos describen como la “resistencia a la opresión” (preámbulo derecho de la DUDH). Este estado de pobreza fue mencionado por el Papa Pablo VI en su encíclica del 26 de marzo 1967 "el desarrollo es el nuevo nombre de la paz."

Hay que destacar también la violencia psicológica, la discriminación, el racismo, la intolerancia religiosa, el abuso, el acoso sexual, etc. y ahora la violencia hacia el medio ambiente, el cual se degrada por la falta de un desarrollo ordenado, que no presta atención al futuro de las generaciones. Se ha producido una pérdida de la biodiversidad terrestre y marina, el avance del desierto, la deforestación masiva de

la contaminación atmosférica que causa el calentamiento sin precedentes de la tierra y la desaparición de la capa de ozono y sus consecuencias sobre el hombre y su medio ambiente. De todas formas todo esto significa la ruptura del equilibrio entre el hombre y la naturaleza y sólo la historia nos recuerda que las causas del conflicto pueden encontrarse en la naturaleza¹

La escuela no es una excepción, está sintiendo los efectos de esta violencia estructural, ya que no es una institución ajena a la sociedad; no sólo reproduce sus desigualdades, conflictos de valores, sino que también excluye a través de insultos, amenazas y actos de vandalismo. Los conflictos entre alumnos y profesores, entre estudiantes y miembros de la administración, son actos críticos de discriminación; a veces, hacen una selección que elimina a un grupo de niños y promueve el elitismo en lugar de ayudar a borrar las desigualdades sociales: la escuela acepta e incluso refuerza la inequidad con los costos de matrículas, suministros y cobros exorbitantes. La educación para la paz parece ser una necesidad en la escuela, ya que, como señala Jacques Mühlethaler, el fundador de la EIP (Asociación Mundial de la Escuela como Instrumento de Paz), la educación como práctica hoy tiene el efecto de dividir a la gente en lugar de unirla, la atención se centra en la competencia, el rendimiento y el elitismo tienden a glorificar el individualismo en

¹ Michael Jackson-Earth Song https://www.youtube.com/watch?v=HNa_r92tdTM).

detrimento de la cooperación y la solidaridad, de ahí que el lema de la EIP "desarmar la mente es desarmar la mano" refleje el papel que debe desempeñar la escuela para proporcionar educación para la paz . La escuela debe ofrecer a los niños lo mejor que hay en la sociedad contemporánea, debe estar a la cabeza de la sociedad a través del respeto de los derechos humanos; es un terreno fértil para la experimentación con nuevas ideas y, como tal, puede desempeñar un papel de liderazgo en la educación para la paz.

- La educación para la paz, el papel de la escuela:

A la luz de los elementos avanzados, se puede decir que el desarrollo de los valores universales y los patrones de comportamiento inspirados y basados en la educación para la paz son el mismo propósito de la paz. Tienen como objetivo lograr que los niños sepan, en primer lugar, apreciar, comprender y considerar con simpatía los conceptos de justicia, igualdad, libertad, tolerancia y democracia y, en segundo lugar, hacer que los alumnos quieran trabajar por un mundo más humano, más solidario. Se debe desarrollar la capacidad de apreciar los valores universales que transmiten los derechos.

Se debe desarrollar la capacidad de:

- Reconocer y aceptar los valores necesarios para la vida en común y apreciar otras culturas.

- La capacidad de comunicarse, interactuar, compartir, cooperar, trabajar en grupo
- La capacidad de aplicar el pensamiento crítico, de estar abierto a cambiar, modificar los juicios.
- La capacidad de participar en el desarrollo de normas de la vida, el respeto de la escuela
- La capacidad para comprender la naturaleza del conflicto, sus causas y las causas de la violencia y resolver los conflictos de manera constructiva.
- La educación para la paz es un conjunto de conocimientos, valores, actitudes y habilidades que se viven en armonía consigo uno mismo, con los demás y con la naturaleza.

Una escuela es una forma de relaciones con los compañeros, una forma de resolver los conflictos, de ejercer la autoridad, y reaccionar contra la injusticia.

¿Cuáles contenidos y habilidades como los anteriormente mencionados y a través de qué enfoques? Varias disciplinas ayudan a desarrollar estas habilidades. En primer lugar, vamos a citar, la psicología, la sociología y la filosofía. A este respecto, Gastón Bouthoul nos dice: "si quieres la paz, conoce la guerra de la historia, la geografía, la economía, la educación cívica y la educación moral."

La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad permiten desarrollar estas

habilidades para la paz mundial. Igualmente, se puede utilizar un enfoque cultural a través de proverbios y refranes, la conversación, las técnicas de resolución no violenta de conflictos, etc.; aunque la disciplina que más aporta a este enfoque tendría que ser aquella que tenga que ver con el desarrollo de habilidades sociales. Se debe tener en cuenta que hay proyectos que permiten desarrollar una cultura de la paz como un conjunto de actitudes y comportamientos individuales y colectivos que la inspiran y sustentan.

A partir de la educación intercultural no sólo se afirman de las culturas, sino también y sobre todo, se establecen vínculos entre ellas para desarrollar una tolerancia activa.

Desde la educación para el desarrollo se estimula la conformación de una ciudadanía global que lleve a los niños a trabajar para construir su futuro; al ser global incluye los derechos humanos, la resolución no violenta de conflictos, la educación ambiental.

Desde la educación ambiental se desarrolla la capacidad de entender el medio ambiente, las relaciones entre los elementos y cómo actuar para garantizar este equilibrio.

En la educación para la democracia se adquieren habilidades para el diálogo, la negociación y la resolución no violenta de conflictos.

En el entorno de la educación internacional se aborda la educación para la

comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales. La educación cívica desarrolla la capacidad de reconocer y apreciar los valores necesarios para la convivencia, para tomar decisiones y actuar al respecto.

Para Jacques Mùhlhethaler, el fundador de la Asociación Mundial de la Escuela como Instrumento de Paz, la escuela debe jugar un papel fundamental, así:

- Tiene que estar al servicio de la humanidad
- Debe está abierta a todos los niños para permitirles entender el respeto por la vida y los seres humanos
- Debe enseñar la tolerancia y desarrollar el sentido de responsabilidad del niño
- Debe enseñar al niño a superar su egoísmo

El papel fundamental de la escuela en la construcción de la paz también se indica explícitamente en el preámbulo de la UNESCO "las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben ser los baluartes de la paz". Este lema es una guía que debe inspirar a la escuela para una verdadera educación para la paz a través del ejercicio de la ciudadanía en la escuela. Y para ello la escuela debe socializar en un sentido amplio, la lucha contra la discriminación, la integración (escuela inclusiva);

debemos aprender a vivir juntos en el respeto mutuo y las normas comunes con el fin de promover los valores de la justicia, la tolerancia, la solidaridad, las virtudes del diálogo, ejemplares (acción).

Aunque está claro que aunque no podemos enseñar la democracia en un marco democrático, los derechos humanos sólo pueden florecer en un estado de derecho, es importante que la organización de la escuela (que incluye las actividades de la educación, la vida de la comunidad, los padres, los proyectos iniciados por los estudiantes, los recursos, el buen funcionamiento de la institución en el ámbito administrativo, social y educativo) y el currículo, entendido como todos los componentes de la vida escolar incluyan textos normativos tales como el sistema educativo, folletos, programas de estudio, material didáctico, actividades extracurriculares, las pruebas formativas y sumativas, los reglamentos escolares, el proyecto educativo de la escuela, todos ellos imbuidos de los principios de los derechos humanos. Los derechos humanos deben vivir en el aula y otras estructuras de la escuela, tales como asociaciones y clubes. La organización escolar debe darse el lujo de vivir los valores aprendidos y, así, vincular la teoría con la práctica. La organización escolar debe estar centrada en el niño, conectada a la realidad de la vida cotidiana, y basada en la colaboración y la cooperación. En Colombia se deben volver a dinamizar algunas estructuras existentes y crear otras nuevas para fomentar la participación de los

estudiantes y permitir el cumplimiento de ciertos principios democráticos.

En particular, la escuela debe:

-Inscribirse en un proyecto donde se establezcan los valores fundamentales y se promueva la calidad de vida que quiere crear.

Se debe desarrollar una escuela con todos los sectores de la comunidad escolar, con base en los derechos humanos y establecer reglas claras, no sólo sobre el comportamiento deseado, sino también las consecuencias y las formas de reparación de violaciones de las normas.

-El hogar socio-educativo, las asociaciones de estudiantes, los clubes, deben permitir la libre expresión de los estudiantes. Además de las conferencias, actividades recreativas, que deben estar en un comité de mediación para resolver los conflictos.

-El Consejo de estudiantes debe estar compuesto por representantes de los estudiantes en una institución que debe ser capaz de reunirse periódicamente y decidir sobre las principales cuestiones relacionadas con su buen funcionamiento.

La escuela cooperativa, debe desempeñar su verdadero papel en la iniciación de los estudiantes de primaria en el ejercicio de la democracia y de la ciudadanía en la escuela como proyecto. La reunión de clase o del Consejo de Cooperación es una reunión de todos los niños de la clase con el maestro en un círculo para gestionar la vida del aula y determinar qué está bien y

dónde están las oportunidades de mejora. Allí cabrían temas como la organización de la vida en el aula, el trabajo, las responsabilidades, los juegos, las relaciones, los proyectos, en definitiva, se trata de resolver problemas y tomar decisiones para la clase. Ésta, también, debe ser un lugar donde se aprende de gestión entre otros, para comprender, predecir, planificar, decidir, organizar, dar soluciones, evaluar: es un lugar donde todos los niños en su sitio, donde se reconocen con sus fortalezas y debilidades se acepta su personalidad; un lugar donde se da tanta importancia al grupo a la persona, y un espacio para aprender a aceptar las diferencias, la comprensión, los niños se dan cuenta rápidamente de que no hay derechos colectivos y los derechos individuales que se oponen, sino derechos que implican responsabilidades.

La escuela debe permitir a los estudiantes vivir los valores mencionados anteriormente, incluyendo:

- Ejemplificar, es decir, poner en práctica las ideas que defendemos, esto supone que la comunidad escolar es capaz de promover nuevas experiencias.
- El diálogo, la consulta, la negociación en la resolución de conflictos: la escuela debe ser un espacio de diálogo entre los miembros de la comunidad escolar, maestros, miembros de la administración, los estudiantes; diseñar normas sencillas y claras en todas las estructuras de la escuela. En este nivel

podemos aprender de algunos valores éticos y prácticas como las normas relativas a los conflictos, la tolerancia religiosa, decisiones por consenso, etc.

Se debe desarrollar la pedagogía de la expresión, dar una voz a los estudiantes durante las clases y en las reuniones del Consejo de Cooperación, el profesor debe establecer un verdadero diálogo para mostrar consideración positiva incondicional, las causas para la reflexión, la autonomía, para animarles a descubrirse a sí mismos, con el conocimiento adecuado y cooperar y, en este contexto, el profesor se convierte en un facilitador: Como dijo Galileo "No se puede enseñar cualquier cosa a alguien, uno sólo debe ayudar a descubrir" y, como afirmaba Paulo Freire en su brillante Pedagogía del Oprimido "el maestro no es aquel que es sólo educado; al mismo tiempo que enseña es educado en el diálogo con el estudiante, éste, al mismo tiempo que se educa es también un educador, ambos temas se convierten en un proceso en el que crecen juntos".

Para la vida de la escuela: los estudiantes, como en un pequeño pueblo, debe participar en el desarrollo de su carta de navegación, las reglas de la vida, para que, así, participen activamente en el futuro de su centro socio-educativo; al hablar en las reuniones forman parte activa en la organización de actividades extraescolares. Para la vida de la comunidad, la escuela debe desarrollar proyectos de autoayuda para los pobres en su entorno inmediato, la protección del medio ambiente, proyectos culturales, etc... En otras

palabras, la escuela debe estar abierta a la vida, se debe ir a ella e interesarse en los problemas de la comunidad. La escuela tiene que luchar contra la exclusión: Debemos lograr que los niños sean más abiertos y acogedores en la calle, con relación a niños trabajadores, personal de servicio, camareras, con los discapacitados y poner así en práctica la idea del querido Jacques Múhlhethaler y la UNESCO de "una escuela para todos", en la conferencia en Salamanca (España) en 1994.

Conclusión

La escuela no sólo es un lugar privilegiado para la formación de los futuros ciudadanos, el vector de nuevos valores; no debe ser inmune a la ola de violencia de la sociedad; debe educar para la paz. Para ello, debe formar parte de un verdadero proyecto de educación para la ciudadanía, basada en el diálogo, la consulta, la participación, la cooperación y la lucha contra la exclusión. Esta es la razón para tener una educación para la paz, la cual, es mucho más que el aprendizaje de las técnicas de gestión de conflictos, ya que el deseo de luchar por la paz ayuda a superar el deseo de alimentar el conflicto y la violencia. La paz es una interacción dinámica que converge hacia una armonía sostenible, educar para la paz es aprender todo lo que nutre y vigoriza la convergencia que conduce a una cultura de

paz.

En términos de contenidos y métodos, la educación para la paz es la apropiación y práctica de conocimientos, valores, actitudes y habilidades que promuevan la convergencia en torno a las relaciones pacíficas.

Bibliografía

1. David Gakunzi, (Mayo 2001), La commission Vérité et Réconciliation en Afrique du Sud, *Révue Jeune Afrique*.
2. Michael Jackson, A. A. (1995). Earth Song. *Music Video YouTube: MJJ Productions Inc.*
3. Papa Pablo VI. (26 de Marzo 2005). Encíclica, El Desarrollo es el Nuevo nombre de la Paz. Roma.
4. Paul Freire. (2009 2ª Edición). *Pedagogía del Oprimido*. Santa Bárbara, CA: ABC-CLIO.
5. Pius Msekwa, (2001-2008), Des instruments de Réconciliation, de l'Éducation et de la Paix en Afrique du Sud, *Bulletin Dei Verbum*

6. Simon Pierre N'Teba, A. A. (2003). Expérience. *Journal of Southern African Studies*, 23(3): 453-72.
7. https://www.youtube.com/watch?v=HNa_r92tdTM