

**Nombre del estudiante:** Marcelle Bianca De Oliveira

**Numero del estudiante:** a9UB61726

**Psicologia Del Comportamiento**

Honolulu, Hawaii

## Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	I
<b>1. Introducción ´</b> .....	<b>1</b>
<b>2. El comportamiento humano</b> .....	<b>2</b>
<b>3. Psicología de la conducta experimental</b> .....	<b>3</b>
3.1 <i>Ivan Pavlov</i> .....	3
3.2 <i>John B. Watson</i> .....	6
3.3 <i>Burrhus Skinner</i> .....	7
<b>4. Psicoanálisis</b> .....	<b>10</b>
<b>5. Neurociencia</b> .....	<b>13</b>
5.1 <i>El cerebro y las emociones</i> .....	14
5.2 <i>La memoria</i> .....	14
5.3 <i>Lenguaje y habla</i> .....	16
<b>6. Conclusion</b> .....	<b>17</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>II</b>

## **1. Introducción**

Alguna vez te has parado a pensar en los diferentes tipos de personas y comportamientos en todo el mundo, en las diversas formas en que los individuos reaccionan a las circunstancias de la vida, en las variadas costumbres, valores, formas de actuar y pensar, Que todos los individuos están influenciados por el entorno en el que viven y esto hace que su personalidad y sus comportamientos tengan una gran forma.

El comportamiento humano ha tenido diferentes soluciones a través de la historia. Diseccionando esta definición breve y concisa, podemos decir que la psicología estudia las emociones, las experiencias humanas con el mundo que las rodea, sus percepciones, procesos de aprendizaje, intelecto y, por supuesto, la percepción humana.

## **2. El comportamiento humano**

El comportamiento humano se refiere a la forma en que una persona se comporta y reacciona al entorno en el que vive, a una situación y a los estímulos recibidos.

El ser humano es un ser sociable, lo que significa que vivimos con diferentes personas en diferentes entornos. Cada uno de ellos genera un comportamiento positivo o negativo en nosotros. Puedo poner a un simple ejemplo como las normas a las que debemos cumplir, como cuando paramos el auto arriba de la senda peatonal y así impidiendo el paso y la ética que difiere lo que esta bien o este mal hacer. Dicha situación es capaz de incentivar determinado comportamiento.

El comportamiento conforme las experiencias y a lo largo de la vida puede modificarse por ser formado por nuestras percepciones vividas, pero, de acuerdo a la situación o a la época en la cual estamos viviendo, podemos actuar diferente.

Así como muchas áreas del conocimiento, La Psicología nos presenta diferentes enfoques de estudio como la Psicología de la conducta (Behaviorismo) y la Psicoanálisis.

La diferencia entre las dos es el enfoque de estudio de cada una

La psicología conductual, nombra a dos tipos de comportamiento, el demandado y el operante, siendo así el demandado el individuo que se comporta involuntariamente y el operante el individuo que es consciente de su comportamiento.

La psicoanálisis, sus pilares son las ideas de Sigmund Freud, esa escuela tiene como objetivo estudiar la mente, y su enfoque esta en el inconsciente del individuo, de acuerdo a este enfoque, el inconsciente se expresa velado en lo consciente. Así el inconsciente puede manifestarse en actos y sueños fallidos, la cura de ciertos problemas, por lo tanto, seria posible a través de la consciencia del inconsciente.

### **3. Psicología de la conducta experimental**

A continuación, voy a explicar con más detalles sobre dichas escuelas psicológicas. John B. Watson, Ivan Pavlov e Burrhus Frederic Skinner, llamaron a la psicología del aprendizaje o el conductismo (Behaviorismo).

“El condicionamiento clásico”

#### **3.1 Ivan Pavlov**

Ivan Pavlov (1849 - 1936), fue Médico, Químico y Fisiólogo, nacido en Rusia.

Pavlov desarrolló un proceso en el cual podemos decir que es la génesis y la modificación de algunos comportamientos con base en los efectos llamado estímulo-respuesta (E-P), sobre el sistema nervioso central de los seres vivos.

Con dicho experimento, se demostró que un estímulo inicialmente neutro puede causar una respuesta nueva a través de la asociación del mismo a un estímulo significativo (Carlos Eduardo Cobo, 2003) John B. Watson: (Psychology as the Behaviourist Views It.” )

Específicamente, la curiosidad de Pavlov sobre el comportamiento de humanos y animales lo ha llevado a clasificar el cerebro como una caja negra que no se puede abrir, y ha llegado a la conclusión de que solo podemos analizar lo que entra y sale del cerebro.

En resumen, el enfoque de la tesis de Pavlov es el comportamiento visible, ya que el comportamiento se puede medir, en lugar de pensar.

Pavlov comenzó así su análisis del comportamiento humano con énfasis en los reflejos, que no son más que la respuesta automática a los estímulos del entorno que nos rodea. Un chasquido cuando entra algo extraño, por ejemplo, aire, o incluso la reacción del jugo de un bebé cuando se introduce algo en la boca, un biberón o una ducha, son todas reacciones automáticas. Sin embargo, Pavlov concluye que

estos reflejos, estas reacciones 'humanas' y automáticas, pueden ser manipuladas. Este proceso de condicionamiento implica "dar" un estímulo incondicionado a una persona, que a su vez causa un reflejo peculiar.

El siguiente paso es 'dar' un estímulo incondicionado junto con un estímulo condicionado que en sí mismo no tiene reflejo. Por lo tanto, el reflejo solo es causado por la presencia del estímulo no condicionado. Este proceso de estímulo-respuesta se repite varias veces. Después de un tiempo, se elimina el estímulo incondicionado, quedando solo el estímulo condicionado. Debido a la repetición de la asociación entre los estímulos condicionados y no condicionados, el estímulo condicionado causará el reflejo por sí solo, logrando así el condicionamiento conductual clásico.

Para probar su teoría del condicionamiento clásico, Pavlov aprobó su tesis para practicar el uso de perros. Aquí, y según su experiencia más famosa, se ofrece comida a dos perros (estímulo no condicionado), con el reflejo como salivación. Sin embargo, mientras Pavlov daba de comer a sus perros, llamó al timbre (estímulo condicionado). Repitiendo este proceso de estímulo-respuesta varias veces, Pavlov simplemente llamó al timbre y no alimentó a los perros. ¿Cuál fue la respuesta, el reflejo, de los perros? Solo el sonido de la campana producía salivación en los animales.

Ejemplo: ¿Por qué tenemos diferentes horas picos y dependiendo de la ciudad y el país es tan diferente? .

Obviamente, la evolución de una sociedad moderna, como aparentemente queremos para la nuestra, nos condiciona en todos los aspectos de nuestra vida cotidiana. Es por eso que somos cada vez más "más eficientes" en nuestros comportamientos. Tratamos de tener nuestras comidas en los momentos correctos, si no tenemos tiempo para alimentarnos, tratamos de tener tiempo para estar con nuestra familia y amigos en el poco tiempo que tenemos los fines de semana, etc.

Pero donde quizás sea aún más rudimentario, la aplicación del condicionamiento clásico en nuestra sociedad es en el mundo de los negocios. ¿Por qué hay tanto miedo de hacer algo diferente? ¿Por qué hay una cultura de que "lo que hacen allí es mejor?" ¿Por qué "el pollo del vecino siempre es mejor que el mío?"

Existe una barrera para la innovación, la creatividad nacional que desafortunadamente parece estar demasiado arraigada en algunas culturas y que no les permiten ser líderes en lugar de seguidores.

Hay innumerables ejemplos en nuestro mundo de negocios, demasiados para describirlos aquí, de calidad sin explotar, mérito incalculable, esfuerzo no reconocido. La falta de autoconfianza aún no nos permite reconocer el valor de 'otros', nuestros empleados, nuestros colegas, nuestros empleadores.

Así que los estudios de Pavlov que surgieron sobre el condicionamiento clásico nos ayudaron a comprender con mayor profundidad muchos aspectos del aprendizaje humano.

Debido a Pavlov, Conocemos la aparición de fobias o la vinculación de las emociones con nuevos estímulos.

Los Componentes del condicionamiento Clásico según Pavlov fueron:

1. Estimulo incondicionado: Ja posee un carácter significativo para el sujeto, o sea, un estímulo que es capaz de causar una respuesta de por sí. En el experimento el estímulo incondicionado sería la COMIDA.
2. Respuesta incondicionada: Es la respuesta que el sujeto emite al estímulo incondicionado. En el caso del experimento sería la liberación de la saliva, causada por la comida.

3. Estimulo condicionado: Este seria el estimulo inicialmente neutro, que no genera ninguna respuesta significativa en el sujeto. Por lo tanto a través de la asociación con el estimulo incondicionado, este es capaz de emitir una nueva respuesta, en el caso del experimento seria el sonido del TIMBRE.

4. Respuesta condicionada: es la respuesta que se emite después de la presentación del estimulo condicionado, en el caso del experimento, seria la salivación de los perros después de escuchar al timbre .

### **3.2 John B. Watson**

John B. Watson (1878), USA, sostuvo que la psicología, siendo ciencia, debería incluir comportamientos observables y medibles y no procesos de conciencia o mentales, es decir, las leyes no pueden formularse, ni pueden practicarse mediciones de fenómenos no observables.

El comportamiento, lo que los seres hacen o dicen, es observable. Y así empezó sus experimentos con animales, en particular ratas, donde se estudió su comportamiento, y en este estudio pudo aprender sobre el comportamiento de los animales sin estudiar su mente.

Watson nos dice que solo se puede estudiar el comportamiento que es directamente observable, es decir, la respuesta (R) de un individuo a un estímulo (E) dado del entorno.

La teoría del conductismo de John Watson y estoy de acuerdo con este psicólogo. Basado en sus estudios e investigaciones, Watson pudo demostrar que el comportamiento de los seres humanos está influenciado por la experiencia, por

factores educativos y sociales, es decir, el hombre es un producto de la sociedad en la que vive.

Tenemos varios ejemplos, las personas de países pobres que tienen poca comida, se comportan de manera diferente a los países ricos. Los niños que sufren en su infancia debido a diversos factores como el abandono o el maltrato de sus padres en el futuro defenderán a los niños que están pasando por lo mismo.

El comportamiento es un conjunto de respuestas observables a estímulos también observables resultantes del entorno en el que opera un organismo, como se explica en la teoría conductista.

Abarcando la Psicología del comportamiento, otro importante psicólogo de esta área indaga acerca del comportamiento y el aprendizaje

### **3.3 Burrhus Skinner**

Burrhus Frederic Skinner (1904-1990), EUA. Además de Psicólogo conductual fue un inventor y filósofo.

Fue influenciado por la teoría de los reflejos condicionados de Ivan Pavlov y las ideas de John B. Watson sobre la teoría del refuerzo positivo y negativo del conductismo. (Carlos Eduardo Cobo, 2003) (Ruben Ardilla)

Su teoría de aprendizaje se basa en proporcionar estímulos adecuados para que las respuestas deseadas puedan ser preseleccionadas, alcanzando los comportamientos esperados.

Podríamos decir, que la enseñanza ha llegado a un resultado apropiado cuando los estudiantes pueden responder preguntas en un examen de manera asertiva, por ejemplo.

El aprendizaje es la capacidad de incorporar nuevos comportamientos en su rutina.

Depende del maestro presentar el contenido y estar al tanto de las respuestas que sus alumnos le darán, seleccionando las que sean más deseables e ignorando las respuestas que no son las esperadas.

Dentro de este enfoque, se tiene cuidado para evitar la vergüenza de quien da una respuesta inadecuada.

Skinner tuvo la idea de que el aprendizaje ocurre del medio al individuo y no al revés.

La teoría de Skinner tiene varias aplicaciones en contextos prácticos, como el tratamiento de fobias, adicciones, desarrollo del habla en individuos con cierto retraso e incluso en el manejo del comportamiento organizacional.

La base para el uso exitoso de esta teoría radica en el concepto de condicionamiento operante, un proceso que Skinner llamó modelado, en el que un refuerzo genera el hábito de una respuesta y, por lo tanto, puede cambiar el comportamiento de un individuo. Muy interesante, porque para la educación con los chicos es fundamental, somos el ejemplo, si le demostramos agresividad con cualquier niño, es el comportamiento que le vamos a estar enseñando no solo para su corta edad, pero también para su vida adulta.

Skinner desarrolló una "Tecnología de comportamiento" que le permitió enseñar a los animales, como las palomas, a comportarse de manera ajena a su especie. En sus estudios con ratones, desarrolló un aparato interesante, que todavía se usa hoy en día, llamado "Caja de Skinner", donde se colocó una rata privada de comida. Por supuesto, la rata emitió varios comportamientos al azar, y cuando se acercó a una barra cerca de la pared, Skinner introdujo una gota de agua en la caja a través de un mecanismo y la rata la bebió. Las siguientes gotas se mostraron cuando la rata se acercó un poco más a la barra. Los otros cuando el ratón tocó su nariz con la barra. Luego las patas. Y así sucesivamente hasta que la rata presionó la barra docenas de veces hasta que apagó por completo su sed. Se observó que los comportamientos de ratas seguidos de un estímulo de refuerzo (agua) aumentaron en frecuencia mientras que otros disminuyeron. Al igual que la selección natural

donde las especies más adaptadas sobreviven y las menos se vuelven más raras o eventualmente desaparecen.

Con este principio, Skinner comenzó a modelar diferentes patrones de comportamiento en diferentes especies

Su descubierta fue magnifica, al poder observar el comportamiento de la rata modificándole, me intrigo como nosotros nos comportamos para obtener algún refuerzo positivo.

## **4. Psicoanálisis**

Luego haber desarrollado sobre la conducta, también tenemos la escuela Psicoanalítica.

que su estudio tiene un enfoque diferente a comparación con la Psicología conductual.

Sigmund Freud (1856-1939), Imperio austro-húngaro, por hoy, Republica Checa. Medico Neurólogo, psiquiatra, psicólogo, psicoterapeuta, psicoanalista, escritor.

Sin dudas, el trabajo de Freud es imposible de resumir en pocas palabras.

Hay docenas de teorías y técnicas que se estudian hasta el día de hoy.

¿Qué es el psicoanálisis? Primero, una teoría que tiene como objetivo explicar el funcionamiento de la mente humana, diferente a los experimentos del conductismo que estudiaba a lo observable.

A partir de esta explicación, se convierte en un método de tratamiento de diversos trastornos mentales. (Carlos Eduardo Cobo, 2003) (Luarna, Psicología de las masas)

El ser humano es un ser social y nuestras opiniones y las visiones del mundo son cómo nos instalamos en nuestro grupo, somos aprobados por nuestros compañeros y sentimos que pertenecemos a algo. Posicionarnos con un tema es una forma de aparecer entre nosotros y buscar esa aprobación; es como vemos en las redes virtuales, creamos una imagen de quiénes somos y buscamos, a partir de eso, hacer conexiones con los demás. De esta manera, las cosas suceden todos los días y se nos pide que "renovemos el contrato" con los que nos rodean, mostrando nuestra posición y lo que pensamos sobre un problema para demostrar que todavía estamos alineados con la posición de nuestro clan.

Para Freud, en psicología de masas y autoanálisis, contradice a la manada equivale a separarse de ella, ya que la manada tiende a rechazar lo que es nuevo, activando en nosotros una angustia infantil de estar indefenso. Luego intentamos, siempre que sea posible, demostrar nuestro acuerdo con los grupos en los que estamos insertados para continuar disfrutando de estos enlaces. Este trabajo de mantenimiento es importante para nosotros como individuos, ya que a menudo en un grupo dado no solo construimos una red de apoyo, sino que también damos sentido a nuestras vidas. Para muchas personas, la soledad y la sensación de no ser aceptados por sus pares pueden incluso llevar a un intento de auto exterminación. Para otros, encontrar un espacio en un conjunto dado es un puente para lograr nuevas determinaciones y objetivos de vida.

Es decir, en varios niveles estamos invitados a posicionarnos: tratamos de alinear nuestras creencias personales y visiones del mundo con un grupo de personas y construir gran parte de nuestras vidas sobre eso. Sin embargo, la sociedad tiene muchas ramificaciones y complejidades intrínsecas: la tarea de posicionarse puede no ser tan fácil. Mientras que una opinión puede ser bien recibida por uno de los grupos en la vida de un individuo, puede ser rechazada por otro: una persona que aboga por el aborto puede tener su posición aceptada y confirmada por un grupo de colegas universitarios pero rechazada por miembros religiosos de su familia, por ejemplo.

Por lo tanto, dar una opinión no es fácil: hay mucho en juego. Tenemos que ser éticos con nuestra visión del mundo, pero gestionar nuestro impacto en los diversos grupos de los que formamos parte en nuestra vida cotidiana y cómo nos pueden percibir. No daré ninguna conclusión moral o receta sobre cómo actuar aquí, vivir en la sociedad es complejo y no estamos seguros de cuál es la mejor manera de hacerlo, cada uno termina creando un camino único para él y eso es lo que me gusta mantener siempre en mente, especialmente cuando veo personas de opiniones diferentes a las mías. Hasta cierto punto, todos estamos en un barco muy similar.

Pero siempre vemos discusiones de izquierda a derecha, a menudo en las redes sociales, entre grandes amigos, familiares, amigos de amigos. El sesgo y los pinchazos impregnan la línea de tiempo de muchos de nosotros, y esto plantea una pregunta igualmente importante: si las opiniones sirven para formar y mantener un grupo unido, ¿por qué generan tantas separaciones? Volviendo al texto de Freud, se nos recuerda que las mayores rivalidades no son con las más diferentes, sino con las más cercanas o más similares: cita como ejemplo las rivalidades que surgen entre ciudades vecinas. pero no debe tomarse como algo tan ligero, ya que puede escalar rápidamente en un conflicto de mayores proporciones (alcanzando niveles bélicos, incluidos) . Freud llama a esto el narcisismo de pequeñas diferencias, lo que indica que nos sentimos más atacados por un prójimo que no es idéntico a un completo extraño.

Lo que más me sorprende de esto es la elección del término: "narcisismo de pequeñas diferencias". El narcisismo es un concepto ampliamente trabajado por el psicoanálisis y merecería una profundización.

Pero dejo aquí solo una invitación a la reflexión: al pensar en nuestra propia hostilidad hacia aquellos con opiniones diferentes, ¿nos estamos olvidando de cómo termina el mito de Narciso? (Carlos Eduardo Cobo, 2003)

## **5. Neurociencia**

Estuve escribiendo acerca del comportamiento humano por explicaciones científicas utilizadas con experimentos cognitivos y psicoanalíticos, pero además, existe otra área del estudio de la conducta que se llama la Neurociencia.)  
( José Gómez Cumpa)

Si tuviéramos que determinar una fecha de inicio para la neurociencia, estaría situada en el siglo XIX.

Se encarga de localizar cada parte del organismo. La fisiología más enfocada en entender cómo funciona nuestro cuerpo. Farmacología con sustancias externas a nuestro cuerpo, observando los efectos en el cuerpo, y bioquímica, utilizando sustancias liberadas por el propio cuerpo como neurotransmisores.

La psicología (cognitiva) también ha hecho importantes contribuciones a la neurociencia a través de las teorías del comportamiento y el pensamiento.

Con los años, la visión ha cambiado desde una perspectiva más localista, en la que se pensaba que cada área del cerebro tenía una función concreta, incluso una más funcional en la que el objetivo es conocer el funcionamiento general del cerebro.

Como ya he mencionado a los experimentos que abarca la Psicología Cognitiva, la Neurociencia Cognitiva, intenta descubrir como funcionan las funciones superiores como el lenguaje, la memoria o la toma de decisiones.

Se concentra en los sustratos neuronales de los procesos mentales. ¿Qué pasa en nuestro cerebro y en nuestro comportamiento y pensamientos?. Gracias a estos estudios, fueron detectadas las áreas específicas de nuestro cerebro cargadas de funciones sensoriales o motoras. Pero no quiere decir que represente la totalidad del córtex cerebral.

Como ejemplo, podría citar que, la memoria está vinculada al hipocampo, ubicado en el centro del cerebro. Con respecto a las emociones, se sabe que el sistema límbico controla la sed y el hambre (hipotálamo), la agresión (amígdala) y las emociones en general. En la corteza, donde se integran las capacidades cognitivas, es donde reside nuestra capacidad de ser conscientes, establecer relaciones y realizar razonamientos complejos.

### **5.1 El cerebro y las emociones**

Las emociones son una de las características esenciales entre los seres humanos, todos las experimentamos. Todas las emociones se expresan a través de cambios motores y respuestas motoras y somáticas, especialmente el movimiento de los músculos faciales. Las emociones se han atribuido al sistema límbico, que permanece, pero se sabe que hay más regiones cerebrales involucradas.

Las otras áreas a las que se extiende el procesamiento de las emociones son la amígdala y la cara orbital y medial del lóbulo frontal. La acción conjunta y complementaria de tales regiones constituye un sistema motor emocional. Las mismas estructuras que procesan las señales emocionales participan en otras tareas, como la toma de decisiones racionales e incluso los juicios morales.

Las personas que tienen la Amígdala cerebral menos desarrollada, tienen menos emociones.

### **5.2 La memoria**

La memoria es un proceso psicológico básico que se refiere a la codificación, almacenamiento y recuperación de la información aprendida. La importancia de la memoria en nuestra vida diaria ha motivado mucha investigación sobre este tema.

El olvido es también el tema central de muchos estudios, ya que muchas patologías causan amnesia, que interfiere gravemente con la vida cotidiana.

La razón por la que la memoria configura un tema tan importante es que en ella reside gran parte de nuestra identidad. Por otro lado, aunque el olvido patológico nos preocupa, la verdad es que nuestros cerebros necesitan descartar información inútil para dar paso a nuevos aprendizajes y eventos significativos. En este sentido, el cerebro es un experto en reciclar sus recursos.

Las conexiones neuronales cambian con su uso o desuso. Cuando retenemos información no utilizada, las conexiones neuronales se debilitan hasta que desaparecen. Del mismo modo, cuando aprendemos algo nuevo creamos nuevas conexiones. Todos esos aprendizajes que podemos asociar con otros conocimientos o eventos vitales serán más fáciles de recordar.

El conocimiento sobre la memoria ha aumentado la causa de los estudios de casos de personas con un tipo muy específico de amnesia. En particular, ayudó a comprender mejor la memoria a corto plazo y la consolidación de memoria declarativa. El famoso caso de SM reforzó la importancia del hipocampo para establecer nuevos recuerdos. En contraste, la memoria de las habilidades motoras es controlada por el cerebro, la corteza motora primaria y los ganglios basales.

Hoy en día, ya tenemos muchísima información acerca de la enfermedad de Alzheimer, que es una deterioración en la memoria de corto plazo.

Muchos estudios han comprobado que el estilo de vida que llevamos, puede evitar dicha enfermedad, los estímulos mentales son fundamentales para las sinapsis, además el ejercicio físico, ayuda al cerebro a seguir generando neuronas.

### **5.3 Lenguaje y habla**

El lenguaje es una de las habilidades que nos diferencia del resto de los animales. La capacidad de comunicarse con tanta precisión y la gran cantidad de matices para expresar pensamientos y sentimientos hacen del lenguaje nuestra herramienta de comunicación más rica y útil. Esta característica única de nuestra especie ha estimulado mucha investigación para centrarse en su estudio.

Los logros de la cultura humana se basan en parte en el lenguaje que permite una comunicación precisa. La capacidad del lenguaje depende de la integración de varias áreas específicas de las cortezas de asociación en los lóbulos temporal y frontal. En la mayoría de las personas, las funciones principales del lenguaje se encuentran en el hemisferio izquierdo.

El hemisferio derecho es responsable del contenido emocional del lenguaje. El daño específico a las regiones del cerebro puede comprometer las funciones esenciales del lenguaje y puede causar afasias.

Las afasias pueden tener muchas características diferentes, como dificultades para articular, producir o comprender el lenguaje.

Tanto el lenguaje como el pensamiento no están respaldados por una sola área concreta, sino por la asociación de diferentes estructuras. Nuestro cerebro funciona de una manera tan organizada y compleja que cuando pensamos o hablamos, crea múltiples asociaciones entre áreas. Nuestro conocimiento previo influirá en lo nuevo en un sistema de retroalimentación.

## **6. Conclusion**

Para la Psicología de la conducta, no existe la dualidad entre mente y cuerpo, es visto como un todo.

Todos nuestros comportamientos son aprendidos por asociaciones, por recompensas o puniciones y solo a través de los estudios profesionales, se puede entender nuestros patrones en nuestras acciones y cómo modificar nuestros comportamientos indeseados.

Al ver cómo los autores han estudiado a los animales, desde otra perspectiva, podemos

analizar cómo tener el autoconocimiento, tratar de actuar no solo por el instinto y si poder

interpretar los hechos y poder eliminar las creencias limitantes.

Y si pasamos al lado psicoanalítico, tiene un enfoque más profundo.

Con nuestra conciencia podemos pensar en lo que esta bien hacer y lo que no, pero llevamos un bagaje del pasado en todas nuestras acciones, y muchas veces no las podemos entender solo por nuestro consiente, se necesita un trabajo por un periodo mas largo, como si fueran archivos del pasado al que nombraste con ciertos nombres y que al volver a abrir el mismo archivo, puede ser, que hayas puesto el nombre equivocado al verdadero significado.

Y por otro lado, tenemos a la Neurociencia, que son factores Genéticos, todo a lo que la ciencia ha estudiado para poder comprender, enfermedades, y en muchas ocasiones, poder aplicar fármacos a factores psicológicos.

Y lo mas interesante de la Neurociencia, es poder mostrarnos que nuestra genética, se puede modificar dependiendo tu entorno y tu estilo de vida, porque si no, todos padeceríamos de las mismas enfermedades que nuestros familiares, pero hoy con la información que tenemos, ya se ha comprobado que uno crea su propio destino.

## **Bibliografía**

Piloni, J. G., & Cuenca, J. R. (2001). *Elementos: ciencia y cultura* (Vol. 8). Benemerita, Mexico.

Cobo, C. E. (2003). *El Comportamiento humano*. Colombia.

Sigmund Freud, P. d. (s.f.). *univermedios.com*. Obtenido de <http://www.univermedios.com/wp-content/uploads/2018/08/Psicologia-de-las-masas-y-analisis-del-yo.pdf>

Psychology, I. O. (2014). *academia.edu*. Obtenido de <https://www.academia.edu/9426444/Behaviorism>

CONDUCTISMO, B. S. (s.f.). *academia.edu*. Obtenido de [https://www.academia.edu/2924625/Sobre\\_el\\_conductismo](https://www.academia.edu/2924625/Sobre_el_conductismo)

Behaviorism, A. (1965). *books.google.com*. Obtenido de <https://books.google.com/books?id=K7WKKwPzNqsC&pg=PA280&lpg=PA280&dq=Vannevar+Bush,+en+Fortune.+January+1965.+++Arthur+M.+Wilson:+Diderot.+Nueva+York:+Oxford+University+Press,+1972.&source=bl&ots=3g7Ms5FpDk&sig=ACfU3U1N7Nt2SprJHwoK9JocNnWZtoZAIw&hl=pt-BR&>

Psychophysics, A. (1970). Obtenido de [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4757-4514-6\\_1](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4757-4514-6_1)

Cumpa, J. G. (2004). *Neurociencia Cognitiva y Educación*. Lambayeque: FACHSE. (s.f.).