

Universidad Atlantic International University

Facultad de Psicología

Curso: Fase II

Tutor: Michelle Garibaldi



PRACTICA PEDAGÒGICA

De León Aquino, Telma Victoria

ID: UB6391919HPS72976

Fecha de Entrega: 03 de diciembre 2,020

INDICE

Contenido

Pràctica Pedagògica.....	6
Caracterizaciòn de la Pràctica Pedagògica.....	9
Tres Problemàticas de la pràctica Pedagògica hoy.....	10
Educaciòn Preescolar.....	11
Anàlisis de los Campos de Desarrollo.....	13
Las Competencias y las Situaciones Didàcticas.....	15
La Evaluaciòn y el Diario de Trabajo.....	16
Educaciòn Primaria.....	17
Anàlisis de los diversos contenidos de los libros de texto gratuito.....	19
Nivel Medio y Medio Superior.....	20
Enlace o Desenlace entre la educaciòn Media y la Media Superior.....	21
La problemàtica de los contenidos en las escuelas de Nivel Medio.....	22
Continuidad entre la educaciòn Media y la Media Superior.....	22
Los Docentes de los Docentes.....	23
Anàlisis del Programa de Actualizaciòn Magistral.....	24
Conclusiòn.....	26
Bibliografia.....	29

INTRODUCCION

En el mundo donde vivimos se ha venido manifestando una serie de cambios en todo lo que corresponden al desarrollo del ser humano, es decir, desde una perspectiva: económica, política, social, cultural, religiosa y aún más desde el ámbito educativo, el cual presenta constantemente un proceso de cambio, haciendo que el Sistema Educativo Nacional una sus esfuerzos en la construcción de un modelo social acorde al siglo XXI e ir pensando en las nuevas reformas o modificaciones para los próximos años De igual forma, se vive una profunda reestructuración social donde la calidad de la educación ha disminuido notablemente, lo cual genera propuestas y planteamientos que permitan la pronta solución a dichos problemas, partiendo de un profundo análisis de todos los elementos que conforman el Sistema Educativo Nacional, para así poder llegar a encontrar salidas viables y factibles hacia la concreción de los objetivos propuestos en la solución de problemas Con respecto al mismo, se pretende por medio de la presente investigación, plantear propuestas que fortalezcan ciertas necesidades presentes entre el profesorado de educación física. En función a ello, se pretende que dicho sector profesional integre entre sus componentes habituales en el desempeño laboral, fundamentándose en un proceso de interacción constructiva y creativa del ser, el hacer y el convivir, que involucra a educandos y educadores, considerándose este último como elemento primordial en el posible éxito de las innovaciones educativas que se plantean. Dichos cambios curriculares, aplicados a los contenidos y objetivos educativos, se concretan en las nuevas formas de enseñanza y evaluar, en la manera de cómo trabaja el docente en el aula de clase, la manera como elabora nuevos proyectos educativos, involucrando los métodos transversales e integrales en el proceso educativo, que conlleven a alcanzar un aprendizaje significativo en El profesorado y las competencias básicas en la práctica Pedagógica. Sin embargo, lo significativo en esta

investigación es que muestra la importancia de las innovaciones tecnológicas para la educación. De esta manera en el área de Educación Física, Deportes y Recreación, se abordan las distintas concepciones teóricas existentes, principalmente las que conciben metodologías aplicables en la solución de problemas en la práctica docente de dicho componente, es decir, la Educación Física, investiga las posibles alternativas pedagógicas, que contribuyan o fomenten nuevos criterios, tendencias y desarrollo científico de nuevas tecnologías en dicha área. Esta situación ha condicionado la actividad diaria de los profesionales de la enseñanza, ya que han tenido que asumir nuevos roles en el área educativa, viviendo con la incertidumbre, dilemas y presiones producto de la intensidad laboral propia de la aplicabilidad de los nuevos proyectos de innovación implantados en los centros educativos. Así, las recientes propuestas presentadas en este sector se orientan hacia el cambio o mejora de la práctica pedagógica educativa, considerada como el factor clave para alcanzar la excelencia. Por consiguiente, transformar la práctica pedagógica implica perfilar un docente diferente, con nuevos conocimientos, métodos y técnicas de enseñanza consonantes con el proceso de transformación e innovación característico del momento. Un docente que, por supuesto, deberá desprenderse de los esquemas tradicionales de enseñanza para sumergirse en los nuevos roles del docente actual, con nuevos criterios, propuestas renovadas para impartir clases, desarrollándose un nuevo paradigma educativo. Dentro de esta novedosa concepción, surgirá un profesional de la docencia crítico, reflexivo, dinámico y proveedor de nuevos modos de enseñanza, ejerciendo la práctica docente con una nueva dimensión de la educación, formándose y fortaleciéndose un docente competente tanto personal como profesionalmente en concordancia con el contexto actual, y asumiendo los roles que le exige el sistema educativo y la sociedad, teniendo siempre presente que al El profesorado

y las competencias básicas al pasar el tiempo aparecerán otras situaciones que deberán enfrentarse con eficacia y eficiencia.

Así, poco a poco se descubrirán y se desarrollarán nuevas y variadas habilidades, adquiriendo conocimientos que aporten nuevas y variadas didácticas educativas, así se afrontarán las demandas que se presenten en el Sistema Educativo Escolar. Quedando por parte del profesorado enfrentarse a los acelerados cambios que vive actualmente la humanidad, por lo tanto, debe mostrarse receptivo a todo conocimiento innovador y experiencia novedosa ya sea desde un punto de vista social, humano o tecnológico. De allí que el momento de transformación que está viviendo el país y que caracterizará los tiempos por venir, demanda la necesidad de reflexionar ante todo hecho, la búsqueda de una excelente calidad educativa.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Subjetivar, problematizar y transformar el quehacer docente

En las condiciones del contexto educativo actual, la práctica pedagógica no puede reducirse al ejercicio de enseñanza y a los procesos desarrollados en el aula. Reflexiones derivadas de la cátedra Maestros hacen Maestros permitieron a asesores de práctica y profesores en formación lasallistas entender la práctica pedagógica como un proceso contextualizado sobre el cual el docente reflexiona individual y colectivamente para convertirlo en una noción metodológica y discursiva que le permite configurarse en lo profesional. Como resultado del trabajo adelantado en la Cátedra, los autores discuten cómo la práctica pedagógica debe poder enfrentar tres problemáticas que surgen del estado de cosas de los procesos formativos hoy: reproducción en el sistema escolar, visión tecnocrática en los modelos educativos y subvaloración del quehacer docente. Finalmente, y desde un enfoque hermenéutico-reflexivo, los autores plantean tres posibles líneas de acción para materializar la subjetivación del docente desde la práctica pedagógica: la adopción de una perspectiva emancipatoria, la implementación de reflexión teórica-práctica y el uso de alternativas resignificadoras.

La práctica pedagógica no debe reducirse a la tarea de enseñanza ni a los contextos del aula; hay que reconceptualizar y ampliar su significado. Para formarse en la práctica no es necesario asumir la tarea de “dar clase” Hay que pensar por lo tanto en aproximaciones sucesivas a la práctica pedagógica, crecientes en intensidad y complejidad, que cada vez abarquen más dimensiones: la institución, el contenido a transmitir, la relación con los padres, la planificación, el trabajo en equipo con otros colegas, los problemas sociales que impactan en la calidad educativa, etc.

Explicar, hacer preguntar y realizar ejercicios; escribir planes de clase, diseñar guías y aplicar exámenes; sacar notas, tomar asistencia y llenar observadores con las actividades que aparecen en la mente de muchos padres de familia y estudiantes cuando se les pregunta ¿qué hacen los profesores? Sin embargo, más allá de la transmisión de conocimientos, el dominio de conocimiento académico o el empleo de ciertas competencias o destrezas, la práctica pedagógica está enmarcada por la adaptación a las exigencias del entorno escolar, la reflexión sobre situaciones problemáticas y alternativas de solución y por último, la agenciación para la consecución de metas como persona y como profesional en un contexto global de esta manera, pensar al profesor dentro de la PP solo como instructor y funcionario reduce y restringe la comprensión de su actuar educativo y profesional. Pero, en realidad, ¿en qué consiste la PP?, ¿qué problemas debe encarar?, ¿qué líneas de acción puede aplicar?

Se busca ofrecer respuestas iniciales a estos cuestionamientos, teniendo en cuenta la complejidad de la naturaleza y el alcance de la PP.

En las condiciones del contexto educativo actual, la PP no puede reducirse al ejercicio de enseñanza y a los procesos desarrollados en el contexto del aula. Hoy más que nunca, se hace imprescindible abrir espacios de diálogo y discusión que amplíen el significado de la PP para comprender su verdadera naturaleza y alcance. En este contexto, la cátedra Maestros hacen Maestros se configura en un espacio de reflexión que permite a sus diferentes participantes (profesores en formación, asesores de práctica y profesores en ejercicio) constituirse en profesionales críticos. Estos profesionales, explicitan y analizan los principios y las creencias que subyacen en sus acciones, cuestionándolas y reestructurándolas para aplicarlas en actuaciones futuras. Al potenciar la capacidad de estos profesionales para leer, observar, analizar y proponer, la cátedra se constituye en una estrategia que facilita el desarrollo de habitus reflexivo, entendido

como la oportunidad para que el docente elabore estructuras de pensamiento que orienten su acción, no como fundamentos conceptuales rígidos, sino como marcos de referencia que encaucen su quehacer pedagógico.

Como resultado de varios encuentros docentes realizados como parte de la cátedra Maestros hacen Maestros, los autores de este capítulo asumen la PP como un proceso sobre el cual el docente reflexiona tanto de forma individual como colectiva para convertirlo en una noción metodológica y discursiva que le permite configurarse en el ámbito profesional.

Concretamente, la PP se asume como un proceso de subjetivación del docente que le permite construirse, configurarse y constituirse como pedagogo al problematizar y transformar su existencia, su discurso, su saber y su realidad. Desde este punto de vista, los autores exponen cómo la PP debe poder enfrentar tres problemáticas hoy: reproducción en el sistema escolar, visión tecnocrática en los modelos educativos y subvaloración del quehacer docente. Finalmente, los autores asumen un enfoque hermenéutico-reflexivo para plantear tres posibles líneas de acción que posibiliten la subjetivación docente desde la PP: la adopción de una perspectiva emancipatoria, la implementación de reflexión teórico-práctica y el uso de alternativas resignificadoras.



CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Ahora bien, definir la PP implica adentrarse en las diferentes formas y modos de concebir al docente, lo cual implica desentrañar el conjunto de puntos de vista que existe sobre el estatus del docente. Algunos de estos puntos de vista posicionan al profesor como operador o promotor de contenidos y técnicas educativas construidas por especialistas o teóricos. Otros puntos de vista enmarcan la labor del docente como investigar que sistematiza sus propias experiencias y transforma la realidad que lo rodea.

Se ofrece una caracterización de la PP desde tres perspectivas sobre el profesor. Estas perspectivas son la tradicional del oficio, la personalista y la orientada a la indagación. A partir de ellas, se configura el profesor técnico, el profesor psicólogo humanista y el profesor investigador. Cada uno de estos profesores se caracteriza por ciertos énfasis en sus acciones y hechos pedagógicos.



TRES PROBLEMÁTICAS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA HOY

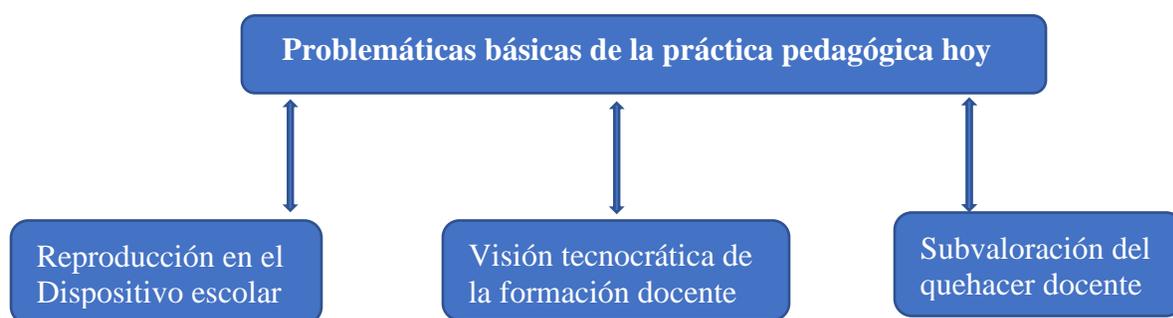
Desde la teoría educativa crítica, una primera problemática que la PP debe enfrentar es la naturaleza de reproducción del sistema escolar.

Dentro de esta perspectiva, sostiene que la escuela no ofrece necesariamente oportunidades para la potenciación personal y social en la sociedad en general; esta institución actúa como agente de reproducción social, económica y cultural. Por una parte, dicha reproducción se manifiesta en la transmisión de conocimiento escolar construido a través de un proceso de énfasis y exclusiones según los intereses y las necesidades de la cultura dominante. Por otra, esta reproducción se observa en el ordenamiento selectivo y la legitimación subrepticia de ciertas formas de lenguaje, relaciones sociales, experiencias vitales y modos de razonamiento privilegiados. La escuela, entonces, se constituye en un poderoso instrumento para la reproducción de las relaciones capitalistas de producción y de ideologías dominantes que pretenden legitimar a grupos que están en el poder.

Una de las manifestaciones más obvias del pensar la escuela de esta manera es el discurso positivista que determina instrumentalmente, entre otros asuntos, la PP y las preocupaciones más importantes de este discurso se centran en el dominio de técnicas pedagógicas y en la capacidad de transmisión de conocimiento objetivo.

Además, este discurso asume la PP para una escuela que se entiende como un lugar en donde se imparte instrucción. En consecuencia, la PP destiende el análisis de las oportunidades para luchas y reformas democráticas dentro de la cotidianidad escolar. Así mismo, la PP desestima el ofrecer bases teóricas para contemplar y experimentar la labor de los estudiantes de un modo crítico y transformador. En resumen, desde la reproducción escolar, la PP se aleja de procesos y prácticas mediados por la democracia, la potenciación y la posibilidad.

A partir de los modelos educativos, una problemática es que la PP debe encarar la superación de una visión tecnocrática. Se explica que esta visión se vincula con el positivismo, la psicología conductista y el movimiento de rendimiento de cuentas.



EDUCACIÓN PREESCOLAR

Principios filosóficos y fundamento teórico

Educación inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La educación inicial es un derecho de las niñas y los niños; una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

Actualmente educación inicial es una realidad mundial, indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez

cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

El término potencialidades alude a todas las posibilidades de aprendizaje de los niños, las cuales no se desarrollan necesariamente por naturaleza o por la influencia espontánea del ambiente social, sino que requiere de una intervención educativa intencionada y sistemática.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizajes, basta recordar que el aprendizaje del lenguaje-una conquista intelectual de orden superior-se realiza durante la primera infancia.

Por otro lado, el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar. Si bien este conocimiento es provisional y la investigación en neurociencias se extiende y profundiza continuamente, se puede afirmar que la organización funcional del cerebro es influida y se beneficia por la diversidad, la oportunidad y la riqueza del conjunto de la experiencia de los niños. Sin embargo, no existe evidencia que muestre que ciertas actividades específicas tengan un efecto directo sobre determinadas formas de conexión neuronal. Esta consideración obliga a tomar con serias reservas distintas propuestas de estimulación temprana que tienen amplia difusión, las cuales hacen un uso indebido o abusivo del conocimiento científico realmente fundamentado.

Actualmente se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aun a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas. Esta perspectiva difiere de la que predominaba en círculos académicos y educativos hasta dos décadas antes, en cual se destacaba lo que los niños no pueden aprender ni hacer, a partir de la idea central de nivel preoperatorio y de sus derivaciones (por ejemplo, no conservación, egocentrismo, dependencia de la percepción, incapacidad para entender relaciones causales, inconsistencia, etc.

Esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad-aun quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas tienen severas limitaciones para su desarrollo-dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad y confianza en sí mismos, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas de la relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.

ANÁLISIS DE LOS CAMPOS DE DESARROLLO

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico que tiene como base la interacción de factores internos (biológicos psicológicos) y externos (sociales y

culturales). Sólo por razones de orden analítico o metodológico pueden distinguirse aspectos o campos de desarrollo, pues en la realidad estos se influyen mutuamente. Por ejemplo, cuando los bebés gatean o caminan, se extiende su capacidad de explorar el mundo y ello impacta el desarrollo cognoscitivo; lo mismo sucede cuando empiezan a hablar, pues mediante el lenguaje amplían sus ámbitos de interacción de lenguaje y de relaciones sociales, lo que a su vez influye en el acelerado desarrollo del lenguaje.

Del mismo modo, al participar en experiencias educativas los niños ponen en juego un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí.

En general los aprendizajes de los niños abarcan simultáneamente distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

Es preciso insistir en que las competencias planteadas en cada uno de los campos formativos se irán favoreciendo en los pequeños durante los tres grados de educación preescolar. Ello significa que, como inicio de la experiencia escolar, los niños más pequeños requieren de un trabajo pedagógico más flexible y dinámico, como actividades variadas en las que el juego y la comunicación deben ser las actividades conductoras, pues propician el desarrollo cognitivo, emocional y social.

En virtud de la vitalidad que los caracteriza entre más pequeños son, los niños preescolares, requieren estar en constante movimiento. En el conjunto de los campos formativos, y en relación con las competencias esperadas, la educadora podrá tomar decisiones sobre el tipo de actividades que propondrá a sus alumnos, a fin de que avancen progresivamente en su proceso de integración a la comunidad escolar y en el desarrollo de sus competencias.

Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos. Cada campo se organiza en dos o más aspectos, en cada uno de los cuales se especifican las competencias a proponer.

LAS COMPETENCIAS Y LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS

A diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de las capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee. Además de este punto de partida, en el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra

resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, la capacidad de argumentar o la de resolver problemas) se inicia en el jardín de Niños, pero constituyen también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

LA EVALUACIÓN Y EL DIARIO DE TRABAJO

La evaluación del aprendizaje en preescolar tiene la función de valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respeto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un período de trabajo o una secuencia de actividades y relación a la metas o propósitos establecidos en el programa educativo.

La educación se basa en el diario de trabajo que la educadora organiza e interpreta, por eso se dice que la evaluación en preescolar es de tipo cualitativo.

De ahí que la evaluación tenga tres propósitos fundamentales:

- Se constatará lo que los alumnos han aprendido, sus logros y las dificultades que manifiestan para lograr las competencias que se señalan en los campos formativos.
- Se identifican los factores que influyen o afectan al aprendizaje de los alumnos, incluyendo la práctica docente y las condiciones en las que ocurre el trabajo educativo.
- Mejorar en, base a los datos anteriores la acción educativa en la escuela, la cual incluye el trabajo de la educadora.

Por todo lo anterior en la educación preescolar la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo.

EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación primaria, también conocida como la educación elemental, es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años hasta aproximadamente los 12 años.

De acuerdo con el artículo tercero de la constitución se exige que los niños reciban educación primaria y en muchos casos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado.

Los alumnos de primaria por lo general comienzan en jardín de infancia a la edad de 5 a 6 años.

Esta es la primera etapa de educación primaria y es aquí donde los estudiantes aprenden a interactuar con sus padres, comienzan a leer y escribir, y otras habilidades cognitivas de aprendizaje.

Los cursos que se ofrecen en la educación primaria van aumentando con cada nivel de grado, donde los estudiantes deben exponer el grado de aprendizaje antes de su siguiente nivel.

La educación primaria es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales. Es el primer paso para la educación secundaria, medio superior y superior.

La educación básica se encuentra dividida en bloques, los cuales se refieren a los contenidos de cada materia, y esto es de la siguiente manera:

- **Español:** Los contenidos en español, se relacionan con la lectura, escritura, expresión oral, redacción, diferenciación de textos, desarrollo de habilidades para revisión de textos y busca de información. También tiene que ver con adquirir el hábito de la lectura
- **Matemáticas:** Los contenidos en el bloque de matemáticas tiene que ver con la medición, geometría, proceso de cambio, tratamiento de información, predicción de azar, los números, sus relaciones y sus operaciones.
- **Ciencias Naturales:** En este bloque los contenidos se relacionan con el estudio de los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el ambiente y su protección, materia, energía y cambio, ciencia, tecnología y sociedad.
- **Historia:** En este bloque se estudian los cambios que han ocurrido en cada sociedad. Todo lo relacionado con la historia Universal.
- **Geografía:** Se estudian en este bloque todos los aspectos relacionados con las relaciones que tiene el hombre con su medio ambiente. Se estudia la geografía Universal como también se estudia la Tierra y el Sistema Solar.
- **Educación Cívica:** Los contenidos se relacionan con la formación de valores, conocimiento y comprensión de los derechos y deberes. Con la organización política, desde el municipio hasta la federación.
- **Educación Artística:** Tiene que ver con fomentar el gusto por las manifestaciones artísticas, estimular la sensibilidad y percepción artística, desarrollo de la creatividad y expresión del niño.

EL FICHERO DE ACTIVIDADES

Es un material de apoyo al desarrollo de actividades docentes.

El contenido de fichero de actividades didácticas propone actividades que permiten al alumno construir conocimientos, desarrollar y ejercitar habilidades que son necesarias para abordar a los contenidos del programa.

Las fichas están dirigidas al maestro, quien las debe analizar con cuidado, preparar con anticipación el material y organizar al grupo antes de poner en práctica cualquiera de las actividades.

La finalidad del fichero de actividades didácticas es auxiliar al maestro en forma flexible y diversa. En sus fichas se sugiere la frecuencia con que pueden realizarse las actividades didácticas.

Las actividades permitirán al alumno construir conocimientos y desarrollar estrategias de comunicación necesarias para resolver situaciones escolares y de la vida cotidiana.

ANÁLISIS DE LOS DIVERSOS CONTENIDOS DE LOS LIBROS DE TEXTO

GRATUITO

Los libros de texto gratuito son el resultado de un largo proceso histórico, ya que en 1959 se creó por decreto presidencial de Adolfo López Mateos, la comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, cuyo objetivo principal era editar y distribuir de manera gratuita los libros escolares para todos los niños que cursaban la primaria.

Los primeros libros de texto gratuito se repartieron en 1960, cubriendo las necesidades de primero a quinto grado de primaria. El sexto grado recibió los libros en 1961.

El objetivo era contar con los materiales impresos únicos que permitirían la unidad a través de la educación común y así evitar la diversidad de enfoques en los contenidos. De esta manera se espera:

- a) Desarrollar a los educandos y capacitarlos para la vida práctica
- b) Fomentar la conciencia de solidaridad y las virtudes cívicas, y muy principalmente,
- c) Inculcarle el amor a la patria.



NIVEL MEDIO Y MEDIO SUPERIOR

Análisis de los diversos programas y planes de estudio

El plan de estudio de 1993 para la Educación Secundaria fue el resultado de un proceso de reforma global realizado cuando este nivel educativo se transformó en el último tramo de la educación básica obligatoria y se propuso establecer la congruencia y continuidad con el aprendizaje obtenido en la primaria.

Los cambios de enfoque, plasmados en los programas de estudio, fueron, sin duda, una de las aportaciones más importantes de dicha reforma curricular.

Estos enfoques centran la atención en las ideas y experiencias previas del estudiante y se orientan a proporcionar la reflexión, la comprensión y el trabajo en equipo.

La gran apuesta de tales modificaciones fue reorientar la práctica educativa para que el desarrollo de capacidades y competencias cobrara primacía sobre la visión predominante memorística e informativa del aprendizaje.

Uno de estos enfoques dio como resultado la disminución de la cantidad de contenidos de los programas de las diferentes asignaturas, reduciendo así la cantidad de materias a cursar en este nivel.

La propuesta curricular plantea el desarrollo de competencias para alcanzar los rangos de perfil de egreso:

- Que los alumnos logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas.
- Fomentar actitudes y valores que favorezcan el desarrollo de los alumnos.
- Dirigir su propio aprendizaje de manera permanente a lo largo de toda su vida.

ENLACE O DESENLACE ENTRE LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA MEDIA SUPERIOR

En la relación de programa del Sistema Nacional de Bachillerato está organizado por áreas; las cuales son las siguientes:

- Competencias disciplinares
- Matemáticas
- Lenguas
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales

Estas áreas están relacionadas con las competencias genéricas como son:

- Autorregulación y cuidado de sí
- Comunicación

- Aprendizaje autónomo
- Pensamiento crítico
- Trabajo en equipo
- Cívica y ética

LA PROBLEMÁTICA DE LOS CONTENIDOS EN LAS ESCUELAS DE NIVEL MEDIO

Uno de los aspectos inferidos con mayor frecuencia en la investigación educativa, nacional e internacional, así como por los maestros, directivos y padres de familia en la relación de los problemas de rendimiento académico con el número de asignaturas que integran la educación secundaria, así como los contenidos tan extensos de cada asignatura y muchas de las veces de tipo memorístico.

Para hacer frente a esas circunstancias se redujo el número de asignatura por grado a fin de favorecer la comunicación entre docentes y estudiantes, así como de propiciar la integración de las asignaturas e incidir positivamente en los aprendizajes de los alumnos.

CONTINUIDAD ENTRE LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA MEDIA SUPERIOR

La educación media plantea el desarrollo de competencias para alcanzar los rasgos del perfil de egreso y con ello propiciar que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela; esto es, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y considerar, cuando sea el caso las posibles repercusiones.

Se trata de adquirir y aplicar conocimientos, así como de fomentar actitudes y valores que favorezcan el desarrollo de los alumnos.

Se pretende que la educación secundaria y bachillerato permita a los alumnos dirigir su propio aprendizaje de manera permanente y con independencia a lo largo de toda su vida.

A fin de orientar el trabajo docente al desarrollo de las competencias establecidas, los programas de estudio establecer los aprendizajes que se espera que los alumnos logren en cada ciclo escolar. La continuidad entre el nivel medio y medio superior radica en las materias que se cursan en uno y otro nivel los cuales tienen continuidad.



LOS DOCENTES DE LOS DOCENTES

Tradicionalmente, la enseñanza ha sido considerada como el proceso de impartir al alumnado conocimientos y habilidades esenciales para dominar un tema determinado.

La enseñanza significa en nuestros días mucho más que antes, supera cualquier definición del diccionario; actualmente enseñar significa comprender y guiar a los alumnos como individuos. Significa proporcionar experiencias de aprendizaje que permitirán a cada alumno desarrollarse continua y progresivamente hacia su papel como adulto dentro de la sociedad.

Los maestros deben tener la curiosidad de preguntarse:

- a) ¿Quiénes serán nuestros estudiantes? Y cuando ya los conozcan deberán interrogarlos acerca de sus aspiraciones.
- b) ¿Qué deberemos estar enseñando? Es decir, que tipo de contenidos procedimentales o actitudinales.
- c) ¿Cómo aprenderán los alumnos?, ¿Qué método utilizará el maestro?, deductivo, inductivo, analógico, etc.
- d) ¿Qué necesidades tendrá el aprendizaje?
- e) ¿Qué función tendrá el aprendizaje?

ANÀLISIS DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÒN MAGISTERIAL

En el mundo, el maestro desempeña un papel fundamental en el proceso educativo, pero pocos ven que la deficiencia en su desempeño, en gran parte de los casos, es por su carga de trabajo y los pocos recursos para su mejora y actualización.

En nuestro país son los maestros y su organización gremial quienes más conocen el proceso educativo y sus profundos impactos, de ahí que, si se quiere hacer la transformación del sistema educativo, que la sociedad exige con urgencia, se debe hacer con ellos.

El sistema Educativo Nacional tiene una amplia gama de opciones de especialización para el profesor, pero su enfoque es el del incentivo personal a partir de su logro en el programa de capacitación y no en su desempeño que se traduzca en mejores y más competentes estudiantes, razón por la cual se propone la formulación de un segundo nivel para la Carrera Magistral, para que antes del 2008 se disponga de programas nacionales estructurados.

Así mismo se fortalecer a las instituciones de formación de docentes como centros de desarrollo del conocimiento acerca de los problemas educativos, difundir los trabajos de investigación relacionados con las innovaciones que contribuyen a mejorar las prácticas educativas en

beneficio de las escuelas y los alumnos y promover posgrados interinstitucionales en áreas de interés regional y en áreas estratégicas del conocimiento que impulsen la formación de científicos y especialistas de esa forma el maestro quedará directamente ligado a la calidad educativa y transformará su papel como orientador, como guía, como tutor del educando y de la comunidad educativa misma.

LA VOCACIÓN O LA OBLIGACIÓN DE SER DOCENTE

La mayoría de los docentes universitarios llegan ahí más por amor y deseo de ser docentes que por verdadera vocación.

Esto conlleva a que tengamos a diversos profesionistas, en diversas disciplinas, dando clases a nivel universitario sin saber cómo enseñar.

La personalización educativa parte de la premisa de que el profesor es una persona, ante singular, y, por lo tanto, diferente de los demás, es decir cada profesor tiene sus propias cualidades, físicas y psicológicas.

La docencia implica la obligación de ser creativo, original, innovador, para que a través de estas cualidades pueda alcanzar los ovejitos educativos, todo esto en función de comprender las características, necesidades e intereses de sus alumnos.

CONCLUSION

Como conclusión finalizando ya mi proceso de práctica pedagógica puedo decir que la reflexión constante del quehacer educativo es la herramienta que tenemos para generar un proceso intencionado, con focos claros y de calidad, que puede ser acompañado de la problematización de la práctica a través de la investigación acción como una herramienta de profesionalización de nuestro quehacer.

La buena práctica pedagógica no es una práctica perfecta debido a que no somos perfectos, no existe el centro de negocios perfecto, y el contexto en el que nos vemos inmersos afecta la práctica a realizar, sin embargo, las decisiones que se toman dentro de la práctica para que sean buenas decisiones necesariamente deben ser sustentadas teóricamente y pertinentes a la comunidad.

Es posible que el proceso no haya sido lo evidenciado y reflexionado tal como correspondería, en muchas ocasiones me vi imbuida en el día a día, en el resultado más que en el proceso, en lo que era importante para el centro, más que lo que era importante para mí, y en lo fácil que es caer en la práctica sin un sentido claro que es un elemento que se cuestiona a las recién egresadas, que en vez de cambiar modelos siguen repitiéndolos.

Por lo tanto, el trabajo reflexivo y crítico es lo que permite evidenciar cuando estoy repitiendo modelos y cuando los estoy modificando, cuáles son los límites que estoy dispuesta a trazar en el quehacer pedagógico.

Para llevar a cabo esta serie de interrelaciones cognitivas, sociales y físicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria, secundaria u otros niveles, es necesario tener una serie de conocimientos específicos de diversos campos; en el caso de la educación física, conocimientos sobre psicología, sociología, pedagogía, biología, entre otros, con el fin de

prepararse lo mejor posible como futuros profesionales en el quehacer pedagógico, para una acción e interacción competente; para tal fin la confrontación de la teoría con la realidad, en la práctica, evidencia grandes diferencias. Señala que la práctica produce un shock o el fracaso del saber en situaciones relacionadas al enseñar, demuestra que es muy difícil transformar la teoría en acción práctica, por lo que se recurre a una de dos vías: primero, confiarse plenamente en la práctica, y segundo, reducir el contenido teórico; sin embargo lo intentamos hacer de la mejor manera tratando de tener una mejor praxis, sin crear una disyuntiva y volviendo esta una experiencia investigativa a través de reflexiones plasmadas en los diarios de campo, con el fin de mejorarlas día tras día. La reflexión como eje del proceso de formación a través de la práctica es la que nos ayuda a guiar la experiencia, porque la sola inmersión en la práctica no es suficiente. Por ende, es importante la reflexión sobre los referentes conceptuales que hemos aprendido en la universidad, para construir un verdadero sentido, orientando la acción, la práctica en torno a la reflexión, como es mencionado que es como una fuente de construcción de problemas y de reflexión en la acción y el llamado a la integralidad de la experiencia... La experiencia objeto de reflexión es la clave de las organizaciones inteligentes, por ser capaces de sobreponerse a las dificultades, reconocer amenazas y enfrentar nuevas oportunidades. La experiencia, la apertura participativa, la apertura reflexiva y la libertad de expresión son los aspectos más aceptados para aprender a aprender. Igualmente, Perkins afirma: “la reflexión es la clave de todo aprendizaje genuino”. Una reflexión que se confunde con frustración, más aún en los grados iniciales de la básica primaria, un lugar espacios en los que uno aprende a enseñar, supuestamente, enfrentándose en cada intervención con problemas complejos y contradictorios. Un lugar donde uno está experimentando con niños, tal vez frutándolo o no, llenando las expectativas, formulando preguntas de la propia experiencia, como: ¿Cómo puedo utilizar toda esa energía y

momentos de éxtasis de libertad de los niños en la clase de educación física? ¿Cómo podemos delimitar mejor los espacios pequeños, con respecto a las zonas o líneas en las actividades y juegos a desarrollar para evitar accidentes o dispersión del grupo a zonas no establecidas? ¿Cómo puedo ingeniar nuevas formas dinámicas de interactuar con los alumnos y que ellos sean los que propaguen, lideren y realicen las actividades, siempre dirigidas al logro del objetivo de la sesión? ¿Qué otras posibilidades se pueden desarrollar en gimnasia con pocas colchonetas cuándo está prohibido expresar sus emociones al realizar la acción motriz, porque podría interrumpir actividades que se estén realizando contiguamente? ¿Cómo puedo distribuir de mejor forma el espacio y el tiempo para cumplir con todo lo planeado y evitar accidentes?

BIBLIOGRAFIA

Fandiño Parra Yamith José. (2015) Practica Pedagógica: Subjetivar, problematizar y transformar el quehacer docente. Bogotá. Ediciones Unisalle

www.utel.edu.mx

www.sld.cu

(2020) EBSCO industries, inc.