



**MARÍA JOSÉ SOLÍS CAÑIZARES**

**ID: UB59303HCL68327**

**PSICOLOGÍA**

**PROCESOS BÁSICOS DEL PENSAMIENTO**

**ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY**  
**Junio/2020**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>PROCESOS BÁSICOS DEL PENSAMIENTO.....</b>	<b>3</b>
<b>PENSAMIENTO .....</b>	<b>3</b>
<b>Características del Pensamiento .....</b>	<b>3</b>
<b>TIPOS DE PENSAMIENTO .....</b>	<b>4</b>
<b>Pensamiento Inductivo.....</b>	<b>4</b>
<b>Pensamiento Deductivo.....</b>	<b>5</b>
<b>Pensamiento analítico .....</b>	<b>5</b>
<b>Pensamiento divergente .....</b>	<b>5</b>
<b>Pensamiento convergente .....</b>	<b>5</b>
<b>Pensamiento suave .....</b>	<b>6</b>
<b>Pensamiento duro.....</b>	<b>6</b>
<b>Pensamiento synvergente.....</b>	<b>6</b>
<b>Pensamiento y Creatividad.....</b>	<b>6</b>
<b>TEORÍA DE PIAGET .....</b>	<b>7</b>
<b>DE ACUERDO A PIAGET LAS ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO SON:..</b>	<b>7</b>
<b>ETAPA SENSORIO-MOTORA.....</b>	<b>7</b>
<b>ETAPA PREOPERACIONAL. ....</b>	<b>9</b>
<b>DESARROLLO COGNOSCITIVO Y DEL LENGUAJE.....</b>	<b>9</b>

<b>DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL</b> .....	9
<b>ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS</b> .....	9
<b>TEORÍA DE VIGOTSKY</b> .....	10
<b>LENGUAJE</b> .....	10
<b>SÍMBOLOS</b> .....	11
<b>PENSAMIENTO Y LENGUAJE</b> .....	12
<b>El pensamiento y habla</b> .....	12
<b>Representación del pensamiento</b> .....	12
<b>ESTRUCTURA DE LA LENGUA</b> .....	12
<b>Fases de desarrollo del Lenguaje</b> .....	12
<b>Lenguaje Egocéntrico:</b> .....	12
<b>Lenguaje Socializado:</b> .....	13
<b>PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE</b> .....	14
<b>Teorías del aprendizaje: Skinner</b> .....	14
<b>TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO: BLOOM Y BRUNNER</b> .....	14
<b>CONCLUSIONES</b> .....	16
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	17
<b>ANEXOS</b> .....	19

**LISTA PARA REVISAR POR SU PROPIA CUENTA EL VALOR DEL  
DOCUMENTO..... 19**

## INTRODUCCIÓN

Es esencial investigar y conocer los procesos básicos del pensamiento que suceden dentro del organismo de cada ser humano especialmente en su cerebro desde su nacimiento hasta su vida adulta, por tanto, en este presente trabajo se estudia el origen del pensamiento desde su definición, características principales y los diferentes tipos de pensamiento como el inductivo, deductivo, analítico, divergente, convergente, suave, duro y synvergente donde cada uno cumple una función determinada o estilo para la actuación en diferentes situaciones de la vida.

El pensamiento es considerado un proceso mental superior asociado con otros procesos como la memoria, atención, inteligencia, sensación y percepción presentándose en cada evento que experimente una persona en el transcurso de su vida ante un estímulo externo. Además, el pensamiento está muy relacionado con la creatividad ya que un individuo tiene la capacidad de crear algo nuevo a través de la imaginación por eso es muy importante estimular en los niños, adolescentes la creatividad con ideas innovadoras.

Para profundizar en el desarrollo del pensamiento uno de los expertos en su estudio fue el Psicólogo Jean Piaget observando a los niños en diferentes etapas como la etapa sensorio-motora, etapa preoperacional y etapa de operaciones concretas y por ende el desarrollo emocional determinándose diferentes conductas en cada etapa de manera progresiva a la misma vez también otro investigador llamado Vygotsky aportó con su teoría sobre el desarrollo del pensamiento en las personas indicando que las habilidades cognitivas se las adquiere de manera práctica durante su vida.

También el estudio del Lenguaje es vital ya que es el mecanismo de comunicación que tenemos todos los seres humanos para entendernos durante la convivencia en este mundo de igual forma de

manera general tiene una raíz de origen constituyéndose entre el habla y la escritura. Por lo tanto, hay ciertos estudios sobre el desarrollo del lenguaje que se adquiere desde la infancia a través de la imitación, reforzamientos y según Skinner el lenguaje se va desarrollando por la manera de comportarse tanto en su familia o grupo social y según el niño va creciendo su capacidad intelectual también es amplia en la solución de problemas de la vida.

## MARCO TEÓRICO

### PROCESOS BÁSICOS DEL PENSAMIENTO

#### PENSAMIENTO

##### Características del Pensamiento

El pensamiento es considerado un proceso mental superior que se manifiesta en el cerebro del ser humano surgiendo desde la primera infancia en la cual es un procedimiento complejo al igual que otros procesos mentales como la percepción, sensación, memoria, inteligencia donde el pensamiento se va desarrollando a través del crecimiento del infante de manera progresiva.

De acuerdo a Jung el pensamiento es una cuestión racional donde juzga y excluye mediante un estudio lógico las situaciones que han pasado para determinar la verdad o diferenciar cualquier evento de manera específica en su mayor parte teniendo como función la solución de dificultades. (Mendoza, 2016).

El pensamiento tiene dos particularidades predominantes en su estructura la primera es oculta y solo se la puede determinar a través de la conducta que presenta una persona en cambio la otra característica es de forma simbólica que se manifiesta por medio de las palabras durante el proceso del pensamiento relacionada con la imaginación.

Por otra parte, el pensamiento también se clasifica según el nivel de magnitud de la conciencia de un individuo que se encuentra íntimamente unida a una actividad neuronal, así mismo podemos expresar que el pensamiento puede nacer de forma inconsciente donde el ser humano no se puede dar cuenta o estar consciente de estos pensamientos que se forman a través de los recuerdos o situaciones que tuvo que experimentar en el transcurso de su vida y tiene una relación directa con el comportamiento de las personas, generalmente este tipo de pensamientos inconscientes tienden

a manifestarse cuando un sujeto ha sufrido algún trauma psicológico que marco su vida y que se muestran cuando surgen eventos relacionados a ese hecho generando en la persona ansiedad, miedo por evitar sentir emociones negativas ante el trauma sufrido en su pasado por ejemplo; una persona que durante su infancia recibió constante maltrato físico, psicológico y aún no ha superado estas problemáticas puede demostrar una conducta inadecuada como la agresividad, la irritabilidad o reprimir emociones que la conlleven a una depresión.

## **TIPOS DE PENSAMIENTO**

Existen diferentes clases de pensamientos que se muestran en ciertos escenarios en el que se desenvuelve un sujeto mediante actividades como el trabajo, recreación entre otras en la cual la persona puede interactuar con otras personas ayudándolas a conocerse a sí mismo y en gran parte estos pensamientos están ligados a las emociones ya sean positivas o negativas (Glover, 2020).

Estos tipos de pensamientos pueden ser los siguientes:

### **Pensamiento Inductivo**

Este pensamiento se basa desde la definición de un objeto, cosa, eventos, etc., entre varios con similar contenido y que se supone que al manifestarse en nuevas situaciones sucederá lo mismo, por tanto, al realizarse un abordaje de manera general se determinará una misma conclusión para todos, por ejemplo:

En las fiestas de un pueblo que se realizan en el mes de abril todos los años constantemente llueve, la mayoría de personas acuden con una sombrilla y los organizadores del evento arman carpas para evitar mojarse, en conclusión, en la mayoría de eventos organizados en el pueblo siempre hay que salir preparados por que suele llover. (Castro, 2015)

### **Pensamiento Deductivo**

Este pensamiento se considera lo contrario al inductivo se enfoca desde lo general a lo específico de la misma forma no hay suposiciones se basa en definiciones válidas cuando los eventos, objetos, cosas tienen un origen válido caso contrario se daría razonamientos inválidos y así se darán conclusiones de antecedentes válidos o inválidos.

### **Pensamiento analítico**

Este tipo de pensamiento se enfoca en el entendimiento de alguna cosa particular de manera profunda indagando su estudio con comparaciones de varios eventos determinando las causas ayudándonos a encajar la información investigada con mayor coherencia basada a la realidad

### **Pensamiento divergente**

El pensamiento divergente tiende a buscar varias soluciones para un determinado problema utilizándose la creatividad con una mente abierta tranquila suele darse en los infantes este tipo de pensamiento basado en la búsqueda de nuevas cosas, por tanto, es importante que los establecimientos fortalezcan este pensamiento con nuevas ideas de mejoramiento en todo aspecto a nivel social, emocional de la misma manera desde las estructuras familiares se debe orientar a los padres de familia o adultos responsables de los niños/as y adolescentes. (Sabater, 2018).

### **Pensamiento convergente**

En cambio, este pensamiento se centra en dar soluciones a las dificultades en una sola opción analizando cada una a través de una evaluación y así obtener una idea concreta y apropiada para resolver un problema mediante un proceso estratégico logrando cumplir los objetivos planteados por el buen funcionamiento de cualquier situación en la que se encuentre un sujeto o grupo de personas.

### **Pensamiento suave**

Esta clase de pensamiento se manifiesta con ideas al instante cuando se requiere abordar una situación caracterizándose por ser confuso y bastante ambiguo ya que puede ser interpretado de diferentes formas sin ser concreto en el momento de solucionar cualquier dificultad, sin embargo, este pensamiento puede ser necesario cuando se requiere el aporte de ideas nuevas que se toman en cuenta para la consolidación de algún proyecto, tarea, entre otros.

### **Pensamiento duro**

Esta clase de pensamiento es contrario al anterior por tanto sus ideas y decisiones son concretas, claras, coherentes, precisos en toda la estructura de abordar la situación sin estar alargándose ni malinterpretándose demostrándose en su accionar la experiencia adquirida a través de cada evento solucionado.

### **Pensamiento synvergente**

Para el desarrollo de este pensamiento se basa en el uso de los dos hemisferios cerebrales tanto el izquierdo como el derecho realizando una combinación entre la funcionalidad de cada uno por lo cual el hemisferio izquierdo es ordenado, lógico y el hemisferio derecho conlleva a la creatividad demostrando las emociones y sentimientos en donde se concluye que existen buenos resultados en solucionar problemas de la misma forma en realizar proyectos de carácter constructivo.

### **Pensamiento y Creatividad**

Como precursor sobre este concepto de pensamiento y creatividad se encuentra el Psicólogo Howard Gardner manifestando que un ser humano no es creativo a nivel general, sino que su creatividad se puede demostrar en una situación de su agrado o que le motive hacerlo siendo original en las actividades que desee demostrar espontáneamente.

Profundizando en el pensamiento creativo en su accionar conlleva un proceso cognitivo diferente en salir de una rutina y crear nuevos paradigmas para la convivencia dentro de este mundo en donde la creatividad está asociada con el pensamiento divergente que se actúa a través de la imaginación con flexibilidad, fluidez ante la realidad en la que se desarrolla un individuo donde es importante que tenga identidad y ante todo se sienta bien consigo mismo siendo positivo para el manejo de la ansiedad creando nuevos horizontes en el camino de cada ser humano.

## **TEORÍA DE PIAGET**

El aporte de Piaget mediante la exploración de los procesos de pensamiento ha sido indispensable en el estudio de la atención y la inteligencia de los infantes utilizando el método fenomenológico analizando la información de manera subjetiva a nivel del intelecto durante el transcurso del tiempo y la observación de los procesos mentales superiores como el pensamiento desde la niñez hasta la vida adulta.

### **DE ACUERDO A PIAGET LAS ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO SON:**

#### **ETAPA SENSORIO-MOTORA**

Según la teoría de Piaget menciona que el niño a temprana edad hasta los dos años aproximadamente su pensamiento se relaciona con funciones básicas como moverse, tocar objetos, oír mientras más haga estas actividades a través de equivocaciones hasta ir aprendiendo, en esta etapa se presentan seis estadios.

**Del nacimiento hasta 1 mes.** - En este estadio los niños utilizan sus reflejos de manera innata.

**De 1 a 4 meses.** - El niño repite las conductas que causan efectos denominándose este estadio como relaciones circulares primarias.

**De 4 a 8 meses.** - El infante empieza a coordinar esquemas simples como realizar actividades que le causen placer denominándose también relaciones circulares secundarias.

**De 8 a 12 meses.** - Existe una coordinación de los esquemas a nivel de comportamiento basándose en conductas anteriores que le servirán de experiencia para resolver situaciones actuales.

**De 12 a 18 meses.** - Se representan como relaciones circulares terciarias experimentando nuevas formas de descubrir situaciones que llamen su atención.

**De 18 a 24 meses.** - Inicia con la utilización de su mente aprendiendo a analizar interiormente las cosas buscando solución de las mismas.



Fuente tomada de: (Global, 2020)

<https://informeglobal.com/teoria-desarrollo-cognitivo-de-piaget/>

Por lo tanto, los niños se muestran una gran curiosidad por explorar el mundo en el que se desarrollan actuando ante cualquier estímulo generado por el ambiente.

## **ETAPA PREOPERACIONAL.**

### **DESARROLLO COGNOSCITIVO Y DEL LENGUAJE**

**De 2 a 4 años.** - Los niños sostienen un pensamiento unido a las acciones siendo más preceptivos interactúan en el mundo de manera simbólica

**De 4 a 7 años.** - Los niños demuestran un estado intuitivo sus pensamientos están centrados según la percepción de igual forma el pensamiento del niño es egocéntrico e imaginativo donde los cuentos de fantasía les parecen atractivos y sienten que todas las situaciones suceden en su entorno siendo complicado observar las cosas de manera diferente.

### **DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL**

El mayor centro de educación es la familia por tanto es aquí un espacio indispensable para el desarrollo emocional y social de los niños, aunque se sabe que ciertas conductas y temperamento son heredados el ambiente familiar es una gran escuela para poder modificar el comportamiento y enseñar a controlar las emociones.

Es esencial que dentro del hogar exista lazos afectivos de manera constante donde los vínculos generen confianza y seguridad, por eso la unión entre la madre e hijo debe ser fuerte afectivamente de modo firme donde los vínculos generen confianza y seguridad por eso la unión entre la madre e hijo debe ser fuerte afectivamente. De la misma manera hay algo que destacar en los niños pues suelen siempre imitar la conducta de otras personas mayores o otros niños por eso es esencial que las mismas sean positivas.

### **ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS**

Desde los 7 a 11 años el desarrollo el pensamiento de los niños va madurando progresivamente en pensar lógicamente y realizar una operación matemática básica como una suma o ecuación

algebraica y a partir de los 11 a 15 años es la cuarta etapa de las operaciones formales a la altura del adulto teniendo la capacidad para realizar deducir, razonar ante cualquier hecho y conocimiento de la vida.

## **TEORÍA DE VIGOTSKY**

Esta teoría aplicada por el Psicólogo Lev Senienovick Vygotsky se ha enfocado que las habilidades intelectuales o cognitivas de los seres humanos están determinadas por las acciones prácticas en los diferentes espacios con grupos sociales donde le el aprendizaje surge desde su infancia por lo que se hace referencia que desde lo que aprende el niño será una base de su vida en la forma de pensar en el transcurso de su vida.

Para el aprendizaje del niño Vygotsky se basó en el pensamiento conceptual donde a través del uso del lenguaje se puede transmitir el conocimiento ayudando a pensar al niño mediante unos pasos organizados como: distinguir diferentes conceptos sabiendo seleccionar las cosas por categorías logrando con estos pasos básicos que en el momento de la etapa de la pubertad se generen conceptos genuinos.

## **LENGUAJE**

El uso del lenguaje a lo largo de la historia de la humanidad ha sido de gran importancia ya que sin su existencia la humanidad no se comprendiera ante la diversidad del mundo, por tanto, cumplidos funciones básicas permite la comunicación y se asocia a procesos mentales superiores como el pensamiento, inteligencia y memoria.

De igual forma el lenguaje se puede transmitir a través de signos de forma oral que es articulado generando un sonido y medios gráficos como la escritura, por tanto, el oral es anterior al escrito,

así como un infante aprende primero hablar y luego el proceso de la escritura que se ha desarrollado mediante la interacción social con el fin de comprenderse entre todos.

Para el estudio del lenguaje los expertos han constituido tres partes fundamentales como la fonología, gramática y semántica cumpliendo una función determinada como, por ejemplo; la fonología se basa en las reglas para la combinación de los diferentes sonidos. La gramática plasma las reglas para la utilización de las palabras y su respectiva modificación y por último la semántica establece reglas para el significado de las palabras.

## **SÍMBOLOS**

Durante la historia de la humanidad el lenguaje o forma de expresarse que predominó en aquellos tiempos antiguos fueron los símbolos, hasta que el desarrollo del lenguaje evolucionó en gran medida surgiendo palabras para compartir información y la expresión de sentimientos siendo también importante para el ser humano la liberación de cargas emocionales traumáticas y también la divulgación de ideas de manera lógica, sin embargo, las señales también brindan información, pero no son lo mismo de los símbolos ya su expresión es poco entendible.

Según Murphy el símbolo significa indispensablemente un estímulo que puede expresarse en otro estímulo donde la teoría de la personalidad expuesta por el mismo Murphy manifiesta que los diferentes tipos de personalidades se encajan en que cada persona establece variadas respuestas a través de los símbolos en donde también influye el ambiente social en el que se ha desarrollado cualquier individuo.

También existe el lenguaje interno en la cual el ser humano puede esconder sus pensamientos pero también puede plasmarlos en acciones así como el mundo de los símbolos tienen un origen

en la acción por lo que cualquier persona puede crear algo físicamente y cumplir sus ideales, sueños, proyectos demostrando que cada uno es único en su forma de ser.

## **PENSAMIENTO Y LENGUAJE**

### **El pensamiento y habla**

De acuerdo a Vygotsky manifestó que el proceso del pensamiento del infante y el habla empiezan como funciones separadas donde el uno es el pensamiento no verbal y el habla sería el pensamiento no conceptual. Según el niño va creciendo estas dos funciones se unen significando que pueden obtener conceptos a través de palabras e incluso de conceptos de manera abstracta y de diferentes objetos.

### **Representación del pensamiento**

Los expertos en esta parte como Dollard y Miller mencionan lo importante que es el lenguaje en los seres humanos e independientemente si el lenguaje sea consciente o inconsciente implica directamente en los trastornos de conducta. La represión es el procedimiento donde las personas evitan tener ciertos pensamientos ya que esta situación puede reducir la tensión en especial si estos pensamientos le causan una sensación de miedo haciendo que su respuesta sea reforzada.

## **ESTRUCTURA DE LA LENGUA**

### **Fases de desarrollo del Lenguaje**

De la misma forma Piaget lidera este estudio indicando que en el lenguaje se puede manifestar la capacidad cognitiva y afectiva de una persona donde el lenguaje lingüístico que adquiere un infante con sus respectivas frases procede del conocimiento del mundo en el que se desarrolla durante toda su vida clasificándose en dos grupos:

**Lenguaje Egocéntrico:** Repetición o Ecolalia, el monólogo, el monólogo colectivo.

Por lo tanto, en el lenguaje egocéntrico el niño no se ocupa de conocer a quién habla y se encarga de hablar de sí mismo solicitando su interés en ese momento. En cuanto a la repetición el infante repite palabras que ha escuchado por el placer de hablar observándose que el aprendizaje del niño se centra en la imitación evidenciándose a nivel social una confusión entre el yo propio y el yo que no es ya que simplemente el niño expresa y demuestra lo que observa haciendo suya aquella imitación.

En el monólogo el infante habla para sí mismo para realizar una acción sin dirigirse a nadie porque la estructura de su lenguaje aún no está desarrollada en el nivel social y al grado del monólogo colectivo o en pareja el infante transmite su acción o pensamiento momentáneo sin darle importancia si es escuchado por lo cual el niño solo siente placer en hablar en voz alta sin intenciones de comunicar algo a nadie.

**Lenguaje Socializado:** La información adaptada, la crítica, las órdenes, ruegos, amenazas, las preguntas y las respuestas. Dentro de la información adaptada el infante tiene la intención de comunicar su pensamiento a alguien en lo que le pueda interesar, en caso de no ser comprendido insistirá hasta lograr su deseo. En este proceso el niño solo se enfoca con alguien en particular conllevándose un dialogo que puede de alguna manera influir en su conducta.

En cambio, la crítica y la burla son las observaciones que hace el infante sobre el comportamiento de los demás como fin de afirmar la superioridad del yo satisfaciendo necesidades no intelectuales como el amor hacia sí mismo. En cuestión de órdenes, ruegos y amenazas el lenguaje del niño en cierta medida contiene poca información intelectual ya que su expresión es con el fin de ser lúdica sin embargo sus preguntas y ruegos pueden ser entendidas y considerarse un lenguaje socializado.

## **PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE**

### **Teorías del aprendizaje: Skinner**

De acuerdo a los siguientes autores **Watson** y **Skinner** mencionan que el habla y pensamiento se manifiestan a través de la repetición, imitación o reforzamiento donde Skinner razona que en el campo de la Psicología se debería observar los comportamientos simples antes que indagar en los complejos argumentando que el mejor estudio sobre la conducta es relacionando los sucesos antecedentes.

Toda esta teoría de aprendizaje aplicada por **Skinner** se enfoca al cambio conductual la modificación de la comportamiento y aprendizaje siendo sus estudios importantes aportes para el desarrollo de la Personalidad indicando que para comprender con claridad la personalidad de un sujeto hay que comprender ciertos conceptos como el reforzamiento positivo para que la conducta sea fortalecida y el reforzamiento negativo que evita emitir estímulos de su agrado con el fin de disminuir una conducta inadecuada. (Roldán, 2017).

### **TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO: BLOOM Y BRUNNER**

El lenguaje de acuerdo a Brunner tiene una gran relación con el desarrollo cognitivo por ejemplo al indicar un objeto se brinda al infante la habilidad de identificar el mismo pudiendo imaginar y recordarlo, por tanto, Bloom establece una taxonomía en el ámbito educativo que consiste en ordenar y clasificar objetivos de aprendizaje siendo los siguientes:

Ámbito cognitivo: Se encuentra el conocimiento, comprensión, aplicación, análisis y evaluación donde el estudiante debe tener la capacidad de evaluar, comprender la información necesaria para su estudio. En el ámbito afectivo el estudiante debe tener actitud de responder a

través de valores y el ámbito psicomotor se basa al desarrollo psicomotor en adquirir habilidades motoras o físicas (Gorostieta, 2019)

### TAXONOMÍA DE BLOOM

CATEGORÍA COGNITIVA	HABILIDAD COMPETENCIAS	VERBOS	EJEMPLOS
<b>RECORDAR</b>	Recuerda información Conoce términos y definiciones Aprende de memoria	Seleccionar, Asociar, Buscar, Definir, Identificar, Listar Localizar	Contesta cualquier pregunta de falso o verdadero. Escribe las tablas de multiplicar. Recuerda el nombre de tres escritoras del siglo XX.
<b>COMPRENDER</b>	Entiende la información Interpreta hechos Explica y describe procesos y conceptos	Asociar, Contrastar, Distinguir, Resumir, Esquematizar, Relacionar	Nombra un mamífero que vive en África. Elabora una lista de modelos de gobierno europeos. Analiza una serie numérica y predice el siguiente número.
<b>APLICAR</b>	Usa la información y resuelve problemas Aplica lo aprendido y entendido en un proceso	Implementar, Clasificar, Utilizar, Ejecutar, Modificar, Usar, Experimentar, Calcular	Corrige un texto. Diseña un experimento para comprobar cómo se evapora el agua y se forman las nubes.
<b>ANALIZAR</b>	Organiza y descompone partes Detecta significados y traducciones	Diferenciar, Estimar, Comparar, Investigar, Explicar, Prever, Resolver, Inspeccionar, Integrar, Debatir	Sobre una obra de teatro dibuja el diagrama de los personajes principales y secundarios. Resuelve una ecuación.
<b>EVALUAR</b>	Juzga según criterios compara y selecciona ideas Verifica valores comprobando	Juzgar, Calcular, Decidir, Sopesar, Estimar, Defender, Convencer, Recomendar, Puntuar, Calificar, Medir, Valorar	Recomienda un libro a partir de una necesidad en clase. Defiende la teoría de su proyecto ante los compañeros. En un proceso elige cuál es la mejor acción.
<b>CREAR</b>	Une los elementos para formar un todo Genera o modifica un proceso	Argumentar, Proponer, Inventar, Fabricar, Formular, Verificar, Ajustar, Diseñar, Gestionar, Preparar, Idear, Elaborar, Desarrollar, Producir	Aporta soluciones a un problema en clase. Genera hipótesis a partir de un experimento en clase. Diseña la estructura de una presentación para clase. Desarrolla el esquema para presentar un trabajo de clase.

Fuente tomada de: (Galán, 2016)

<https://sergiogalang.com/taxonomia-bloom-formacion-tics-marketing-digital/>

## CONCLUSIONES

Los procesos básicos del pensamiento nos brindan una información importante para el entendimiento de los mismos desde su creación hasta demostrarse en acción y ser expresados mediante el lenguaje que está a nivel oral y escrito, sin embargo, desde la evolución de los seres humanos antiguamente se utilizaban mucho los símbolos que servían un medio de comunicación, pero conforme la gente se socializaba se manifestó el lenguaje a través de gestos y oral.

Desde entonces el estudio de este proceso nace en un gran Psicólogo llamado Piaget quién se enfocó en el análisis de la conducta de los niños en diferentes etapas del desarrollo del pensamiento, sensorio motriz y lenguaje e inclusive el desarrollo emocional quedando así un gran aporte para la futura generaciones en fortalecer el desarrollo del lenguaje y funciones básicas que serán muy necesarias para el aprendizaje a nivel educativo.

Es primordial que a través de los establecimientos educativos se imparta este conocimiento a los padres/madres de familia o representantes legales para el correcto desarrollo de los infantes y sean personas conscientes y humanistas con valores de solidaridad e inclusivos, por eso es importante que el lenguaje de los adultos sea adecuado y positivo con el objetivo de motivar a los hijos hacia una convivencia armónica dentro de la familia y vínculos sociales.

Acerca de los diferentes tipos de pensamiento sería recomendable conforme el niño crezca enfocarlos en un pensamiento sinvergente que relaciona los dos hemisferios del cerebro donde se enfatiza la creatividad, imaginación, sentimientos, emociones y la parte lógica que de manera equilibrada se puede obtener excelentes resultados en la resolución de situaciones que ocurren en la vida de las personas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Castro, M. C. (Marzo de 2015). *Pensamiento Deductivo e Inductivo* . Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo :  
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16871/youublisher.com-1106102-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galán, S. (29 de Marzo de 2016). *Taxonomía de Bloom, Formación, TICS y Marketing Digital*. Obtenido de SG: <https://sergiogalang.com/taxonomia-bloom-formacion-tics-marketing-digital/>
- Global, E. I. (2020). *Informe Global* . Obtenido de Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget: Etapas: <https://informeglobal.com/teoria-desarrollo-cognitivo-de-piaget/>
- Glover, M. (9 de marzo de 2020). *Tipo de Pensamientos según la Psicología* . Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-pensamiento-segun-la-psicologia-4223.html>
- Gorostieta, H. G. (19 de Mayo de 2019). *Taxonomía de objetivos de la educación* . Obtenido de Taxonomía de Bloom: <https://gloria.tv/post/VJDVZ67LKNgK4dTtZHAmEALAX>
- Mendoza, P. a. (16 de agosto de 2016). *Acercamiento a los tipos Psicológicos de Jung* . Obtenido de Centro de estudios Jungiano de Mendoza // Un acercamiento al pensamiento de Jung y sus sucesores :  
<https://psicologiaanaliticamendoza.wordpress.com/2016/08/16/acercamiento-a-los-tipos-psicologicos-de-jung/>

Roldán, M. J. (20 de abril de 2017). *Cuáles son las diferencias entre el refuerzo positivo y el refuerzo negativo*. Obtenido de Etapa Infantil: <https://www.etapainfantil.com/diferencias-refuerzo-positivo-refuerzo-negativo>

Sabater, V. (05 de Octubre de 2018). *Pensamiento Divergente: Qué es y cómo desarrollarlo* . Obtenido de La mente es maravillosa : <https://lamenteesmaravillosa.com/pensamiento-divergente-desarrollarlo/>

## ANEXOS

### LISTA PARA REVISAR POR SU PROPIA CUENTA EL VALOR DEL DOCUMENTO

Antes de presentar su documento, por favor utilice esta página para determinar si su trabajo cumple con lo establecido por AIU. Si hay más que 2 elementos que no puede verificar adentro de su documento, entonces, por favor, haga las correcciones necesarias para ganar los créditos correspondientes.

Si Yo tengo una página de cobertura similar al ejemplo de la página 89 o 90 del Suplemento.

Si Yo incluí una tabla de contenidos con la página correspondiente para cada componente.

Si Yo incluí un abstracto del documento (exclusivamente para la Tesis).

Si Yo seguí el contorno propuesto en la página 91 o 97 del Suplemento con todos los títulos o casi.

Si Yo usé referencias a través de todo el documento según el requisito de la página 92 del Suplemento.

Si Mis referencias están en orden alfabético al final según el requisito de la página 92 del Suplemento.

Si Cada referencia que mencioné en el texto se encuentra en mi lista o viceversa.

Si Yo utilicé una ilustración clara y con detalles para defender mi punto de vista.

Si Yo utilicé al final apéndices con gráficas y otros tipos de documentos de soporte.

No Yo utilicé varias tablas y estadísticas para aclarar mis ideas más científicamente.

No Yo tengo por lo menos 50 páginas de texto (15 en ciertos casos) salvo si me pidieron lo contrario.

Si Cada sección de mi documento sigue una cierta lógica (1,2,3...)

Si Yo no utilicé caracteres extravagantes, dibujos o decoraciones.

Si Yo utilicé un lenguaje sencillo, claro y accesible para todos.

Si Yo utilicé Microsoft Word ( u otro programa similar) para chequear y eliminar errores de ortografía.

Si Yo utilicé Microsoft Word / u otro programa similar) para chequear y eliminar errores de gramática.

Si Yo no violé ninguna ley de propiedad literaria al copiar materiales que pertenecen a otra gente.

Si Yo afirmo por este medio que lo que estoy sometiendo es totalmente mi obra propia.



**Firma del Estudiante**

12 de junio del 2020

**Fecha**