



JUAN FERNANDO TRUJILLO TELLO
ID: UB46388SST55287

ENSAYO

PROYECTO: ESTUDIO PILOTO SOBRE DESARROLLO DE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS ENTRE 12 Y 24 MESES
PERTENCIENTES A HOGARES BENEFICIARIOS DEL
PROGRAMA FAMILIAS EN ACCIÓN

Archivo núm. 1

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY
BOGOTÁ D.C. - COLOMBIA, MAYO 19 DE 2017



Contenido

INTRODUCCIÓN	3
DESCRIPCIÓN	5
1.1 Reseña	5
1.2 Estrategia	6
1.3 La logística.....	8
1.4 La recolección e implementación	10
1.5 Resultados	13
BIBLIOGRAFIA	16



INTRODUCCIÓN

El Presente trabajo es el primero de una serie de ensayos sobre algunos de los proyectos que he coordinado desde mi experiencia laboral.

Con base en los resultados obtenidos por la investigadora Sally Grantham-McGregor con una población de niños en Jamaica¹, en la que tras un seguimiento durante varios años comprobó que una intervención en estimulación temprana adecuada en la población infantil acarrea resultados favorables en esta población cuando es adulta; académicos del Institute for Fiscal Studies quisieron investigar si en la población infantil colombiana se daban los mismos resultados.

Fue así como en al año 2009 el equipo de investigadores liderados por el doctor Orazio Attanasio y la doctora Marta Rubio Codina contactaron en Colombia a la empresa Sistemas Especializados de Información SEI s.a. (empresa especializada en recolección de información) para que los apoyara en esta investigación, recogiendo la información requerida para obtener los resultados que condujeran a comprobar sus hipótesis.

De esta manera se gesta el proyecto, en el cual para ese entonces yo apenas era un apoyo y que por cosas del destino terminé coordinando todo el proceso de recolección de información.

¹ <http://www.deceroasiempre.gov.co/Documents/Estimulacion-Infantil-Nutricion-y-Desarrollo-Infantil.pdf>



El presente documento hace una descripción breve de lo que fue el desarrollo de este estudio, los resultados obtenidos y el impacto en mi formación profesional y como persona.



DESCRIPCIÓN

1.1 Reseña

Por iniciativa del equipo de investigadores del Institute for Fiscal Studies y con base en los resultados obtenidos por Sally Grantham-McGregor en Jamaica, se quiso investigar en la población infantil colombiana si con la implementación de ciertos parámetros se podían lograr cambios en su comportamiento. Para ello se contempló trabajar con cuatro grupos de población infantil entre los 12 y los 24 meses que formaran parte de hogares beneficiarios del programa Familias en Acción.

Los cuatro grupos se definieron como:

Grupo 1: Estimulación

Grupo 2: Estimulación + nutrición

Grupo 3: Nutrición

Grupo 4: Control

A estos cuatro grupos de niños se les hizo una prueba psicomotriz (Test de Bayley III) y posterior a ello durante 18 meses se les hizo una intervención, dependiendo del grupo (o ninguna para el grupo control) y finalizado este periodo de tiempo se realizó de nuevo la prueba psicomotriz que permitió conocer resultados.

El equipo de investigadores en Colombia junto con Belén Eugenia Gómez, coordinadora de proyectos de SEI s.a., buscó la mejor estrategia para llevar a



cabo el estudio. En el mes de marzo del año 2009 se dio la primera de una serie de reuniones que conducirían a definir la estrategia para adelantar el estudio.

1.2 Estrategia

El trabajo que se realizó constó de cuatro fases. En la primera fase se hizo:

1. Selección de los municipios de la muestra (96 municipios en total distribuidos en tres regiones del país, que abarcaron ocho departamentos, cada región con 32 municipios)
2. En cada municipio seleccionado se enlistaron los niños que tuvieran entre seis y dieciocho meses, de manera que al momento de implementar el programa los niños estuvieran entre los 12 y 24 meses de edad.
3. En cada municipio se seleccionaron 15 niños para participar en el programa.
4. Además, en el municipio se seleccionaron tres madres líderes del programa Familias en Acción que tuvieron a su cargo los niños seleccionados (cinco niños por cada madre líder), a estas madres líderes se les denominó “Facilitadoras”.
5. Dependiendo del grupo al que pertenecía cada municipio, durante el desarrollo del estudio se implementaron las siguientes actividades con los niños y sus madres biológicas o su cuidador principal:
 - Con el grupo de estimulación se trabajó el desarrollo motriz, de lenguaje, socio emocional y cognitivo del niño mediante la implementación de ejercicios y actividades que contribuyeran a desarrollar estos aspectos en el infante.



- Al grupo de nutrición se le suministró micronutrientes a base de hierro de manera que se controlara la anemia y alguna posible deficiencia nutricional del menor.
- Al grupo estimulación + nutrición se le aplicaron los dos componentes anteriores: la estimulación y el suministro de micronutrientes.
- Al grupo control no se le implementó ningún tipo de actividad.

Las actividades de los numerales 1 al 4 se llevaron a cabo entre septiembre y noviembre de 2009. En diciembre del mismo año entré a reforzar al coordinador del proyecto con la elaboración de instructivos, formatos y demás actividades que demandaba el proyecto.

Para este momento infortunadamente el proyecto ya había tenido dos coordinadores anteriores los cuales tuvieron que abandonarlo, el uno por razones personales y el otro por necesidad de que se encargara de otro proyecto que requería su especialidad. El tercero, y actual coordinador para ese momento, también tuvo un percance familiar y terminó abandonando el proyecto, motivo éste que molestó mucho al cliente (el IFS), pues ya era el tercer cambio de coordinador, y como yo estaba apoyando labores relacionadas con el desarrollo del operativo en ese momento, la empresa decidió que yo asumiera la coordinación del mismo.

Cabe mencionar que para este cargo yo no estaba preparado, no recibí ninguna inducción, mis conocimientos de los sistemas eran bastante precarios y realmente tenía muchas falencias en la parte de coordinación de proyectos, todo esto me implicó un reto muy grande, de mucho sacrificio y dedicación.



Belén Gómez que había apoyado la parte inicial del proyecto se encargaría de la parte de implementación, otra fase del proyecto, actividad que dependió directamente del IFS bajo la coordinación de la Dra. Marta Rubio Codina y fue financiada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Con Belén tendríamos que trabajar mancomunadamente pues yo coordinaría la segunda y cuarta fase del proyecto y ella coordinaría la tercera fase la cual terminaría a la par con la cuarta fase. Belén Gómez, que para el proyecto no pertenecía a la empresa, pues dependía directamente del BID, fue la persona que terminó apoyándome y formándome como coordinador.

1.3 La logística

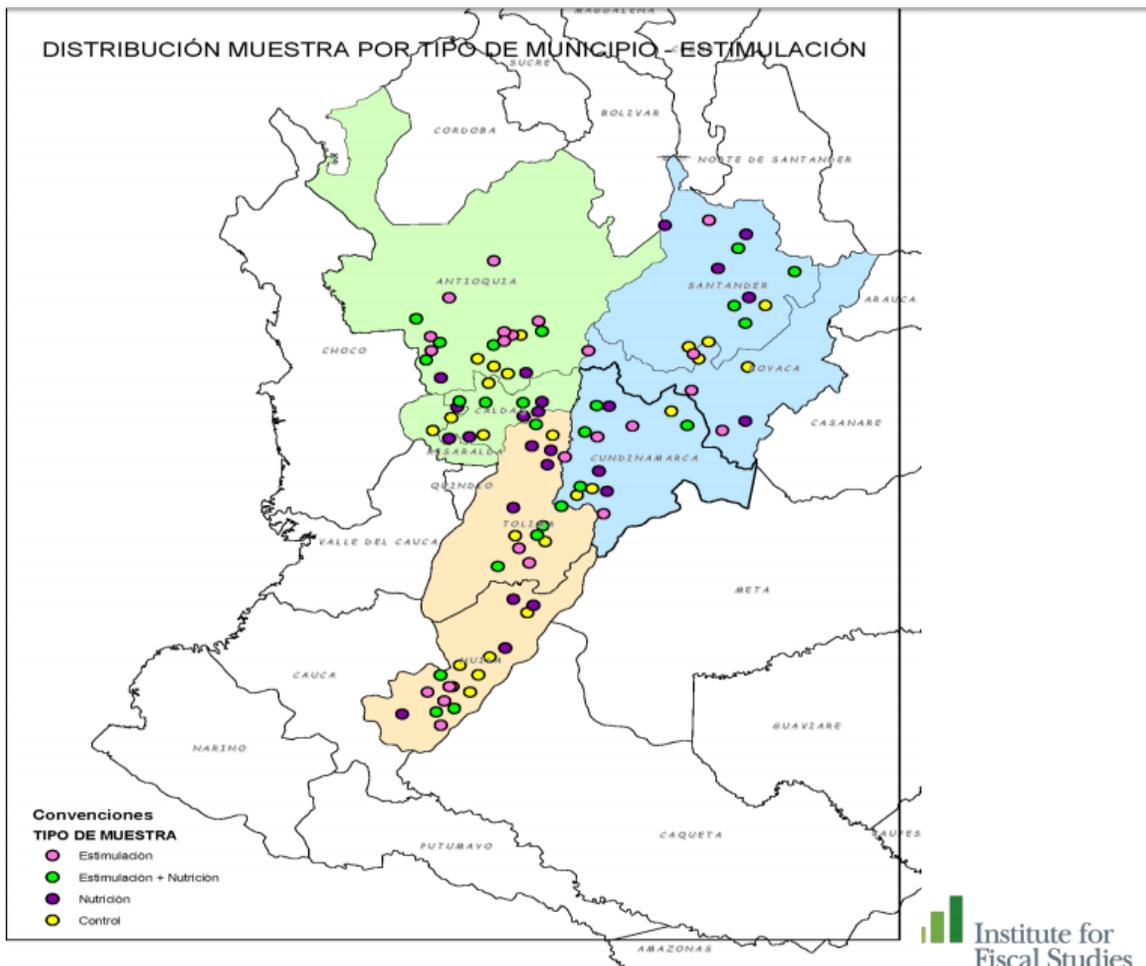
En enero de 2010 fueron enviadas las tablas de datos con la información de los niños y de las facilitadoras al IFS para que ellos realizaran la selección de la muestra a trabajar. En total se seleccionaron 1.440 niños.

El equipo de trabajo estuvo conformado por:

- 1 Coordinador de implementación
- 1 Coordinador de proyecto
- 1 Ingeniero de sistemas
- 9 Encuestadoras
- 6 Evaluadoras
- 6 Asesoras

Las asesoras dependieron directamente de Belén Gómez y el resto del equipo directamente del coordinador de proyecto.

Junto con Belén organizamos tres posibles escenarios de rutas que cumplieran en la medida de lo posible con los requisitos exigidos por el IFS (desplazamiento mínimo entre un municipio y el siguiente y que no podían dos municipios, uno al lado del otro, ser del mismo grupo de intervención).



Fuente: IFS



Por mi experiencia laboral he recorrido la mayor parte de los municipios del país y eso nos permitió ser ágiles en la organización de las rutas, coloreando los municipios de manera que cada color identificó un grupo de intervención.

Resultó imposible que en la organización de las rutas se cumpliera con la rigurosidad propuesta por el IFS ya que se tenía la limitante presupuesto y algunos municipios quedaban muy lejanos si se atendía tal rigurosidad.

Se organizaron ocho rutas geográficas para el estudio, cada una a cargo de una encuestadora. Estas encuestadoras visitaron 11 municipios cada una y la novena visitó los municipios que quedaban más distantes en las ocho rutas o apoyó a alguna de sus compañeras en el evento en que surgió alguna eventualidad o retraso.

El grupo de encuestadoras generaba trabajo a las evaluadoras quienes una vez terminaban su trabajo en el municipio daban vía para que las asesoras pudieran iniciar su proceso de capacitación con las facilitadoras. En cualquier caso, las asesoras nunca podían iniciar su proceso hasta que no se hubieran realizado las dos actividades anteriores: la encuesta de hogar y la aplicación del test de Bayley III.

1.4 La recolección e implementación

Las actividades que se implementaron en el desarrollo del estudio fueron:

1. La encuesta de hogares, la cual se aplicó a todos los hogares de los niños seleccionados por el IFS, en la cual se caracterizó el hogar del niño en

- aspectos como la vivienda, la cantidad de personas que lo conforman y su relación con el niño, la salud, la educación, los ingresos, etc.
2. La encuesta a las madres líderes o facilitadoras en la que se indagó por su nivel educativo, por su hogar en aspectos muy generales.
 3. La aplicación del test de Bayley III a todos los niños seleccionados; esta prueba permitió conocer el estado de los niños en las cinco escalas del desarrollo (cognitivo, socio emocional, lenguaje y motricidad gruesa y fina) al momento de inicio del estudio. Este test se aplicó después de realizada la encuesta de hogar y en sitios específicos distintos a la vivienda del menor.
 4. Después de realizadas las dos actividades anteriores, las asesoras dieron inicio a su proceso de formación de las facilitadoras. Las facilitadoras debían recibir capacitación en los aspectos que se implementaron con cada grupo de niños: el de la estimulación (aplicación de las actividades del currículum según las semanas de edad del niño y elaboración de juguetes con material reciclable) y el del suministro y control de los micronutrientes.

Los numerales 1 a 3 correspondieron al proceso de recolección de información y el numeral 4 fue la fase preliminar del proceso de implementación del estudio.

Después de capacitadas las facilitadoras, visitaron los hogares de los niños, un hogar cada día, para realizar las actividades correspondientes de acuerdo a la edad de niño y de acuerdo al avance del tiempo, pues cada semana tuvo que realizar una actividad diferente para los casos en que se aplicó la estimulación. En estas actividades enseñó a la mamá del niño, o a su cuidador principal, la



elaboración de juguetes, los juegos o actividades que tenían que realizar con el niño durante la semana.

En los municipios a los que les correspondió el componente de nutrición, las facilitadoras estuvieron pendientes de recibir los micronutrientes enviados desde Bogotá, los guardaron en las oficinas de Familias en Acción y semanalmente reclamaban la cantidad que tenían que entregar en los hogares de los niños para que les fueran suministrados a estos. La mamá del niño o su cuidador principal era el responsable del suministro del micronutriente y para su control tuvo que diligenciar diariamente un formato en el que se registraba la fecha y la hora en que el niño consumió el suplemento.

Estas actividades eran verificadas por las asesoras quienes hicieron rondas permanentes para cerciorarse de que las facilitadoras estuvieran realizando las tareas como se les había explicado y cuando detectaban alguna inconsistencia o se percataban que el trabajo no se estaba haciendo como correspondía las retroalimentaban con el fin de que se continuara haciendo el trabajo como se requería.

El proceso de implementación se realizó durante 18 meses, al cabo de los cuales se realizó nuevamente el proceso de recolección de información. Nuevamente se encuestaron los hogares de los niños aplicando el mismo formulario y aplicando de nuevo el test de Bayley III.



1.5 Resultados

Los resultados del estudio arrojaron que efectivamente el trabajo de implementación realizado con los niños produjo cambios positivos en el desarrollo de los menores. Estos resultados se presentan en el siguiente link:

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Documents/Estimulacion-Infantil-Nutricion-y-Desarrollo-Infantil.pdf>

La presentación también contempla resultados de otro estudio realizado por el mismo equipo de investigación y que también tuve la oportunidad de coordinar y del cual hablaré en otro documento más adelante.

Otros resultados que también se dieron fue mi aprendizaje a raíz del nuevo cargo. Aunque tiempo atrás, años 1995 a 1997, con la misma empresa ya había desempeñado cargos de responsabilidad y de manejo de personal, en esa época los sistemas aun no tenían el auge ni el desarrollo que tienen en la actualidad. Tampoco era responsable directamente ante un cliente de la información recolectada, aunque sí para la empresa, ni era mi responsabilidad la organización de todo el proyecto como tal.

Con este nuevo cargo era responsable de la imagen de la empresa ante este cliente y los que siguieran resultando en adelante. Me tocó por obligación familiarizarme de lleno con los sistemas, aprendí a manejar tablas de datos para hacer análisis de la información recogida, aprendí a diagramar documentos en Word, comencé a aprender a redactar documentos pues parte de mis tareas era hacer instructivos e informes, aprendí a programar actividades con mucho más detalle y cuidado, aprendí a tener interrelación directa con el cliente pues el contacto era permanente, casi que a diario a través de teleconferencias y

correos electrónicos en la que de manera rápida daba informe de cómo avanzaba el proceso, aprendí a tratar de mejor manera a las personas que estaban a mi cargo, aprendí a reconocer mis errores y a enfrentarlos de manera profesional, en fin, fueron muchos los aprendizajes para mi vida profesional.

Ejemplo de tabla de datos

BATCH NO	BATCH PGN	BATCH TRA	VERIFY_W	FORMU	P9_801	P9_802 A	P9_802 B1	P9_802 B2	P9_802 C	PAG_10	P10_803 A	P10_803 B
184	13	1-25	52966406	130	2	1	1	1	1	10	1	1
184	27	1-25	52966406	163	2	3	1	1	1	10	1	1
184	41	1-25	52966406	269	2	1	1	1	2	10	1	1
184	55	1-25	52966406	270	2	2	1	1	2	10	1	1
184	69	1-25	52966406	273	2	3	1	1	2	10	1	1
184	83	1-25	52966406	288	1	3	1	4	2	10	1	1
184	97	1-25	52966406	289	1	3	1	1	2	10	1	1
184	111	1-25	52966406	290	2	3	1	1	1	10	1	1
184	125	1-25	52966406	291	2	3	1	1	1	10	1	1
184	139	1-25	52966406	293	1	1	1	1	1	10	1	1
184	153	1-25	52966406	297	2	1	1	1	1	10	1	1
184	167	1-25	52966406	299	1	1	1	1	1	10	1	1
184	181	1-25	52966406	319	1	3	1	1	2	10	1	1
184	195	1-25	52966406	320	1	1	1	1	1	10	1	1
185	13	1-26	52966406	321	2	3	1	1	1	10	1	1
185	27	1-26	52966406	322	2	3	1	1	1	10	1	1
185	41	1-26	52966406	323	3	3	1	1	2	10	1	1
185	55	1-26	52966406	330	2	1	1	1	2	10	1	1
185	69	1-26	52966406	332	1	3	1	1	2	10	1	1
185	83	1-26	52802614	333	1	3	1	1	2	10	1	1
185	97	1-26	52802614	339	3	3	1	1	1	10	1	1
185	111	1-26	52802614	342	2	1	1	1	1	10	1	1
185	125	1-26	52802614	345	3	1	1	1	1	10	1	1
185	139	1-26	52802614	346	2	3	1	1	1	10	1	1
185	153	1-26	52802614	347	2	3	1	1	2	10	1	1
185	167	1-26	52802614	348	2	3	1	1	2	10	1	1
185	181	1-26	52802614	349	2	3	1	1	1	10	1	1

Fuente Con Colombia S.A.S.

Por otro lado, la vida personal también se vio afectada pues el aprendizaje demandó mayor cantidad de tiempo en la oficina, los errores que cometía tenía que resolverlos y esto lo tenía que hacer en el tiempo de descanso pues el tiempo laboral no me alcanzaba.



También debía aprovechar al máximo el tiempo de dedicación de Belén, quien era la persona que me estaba apoyando con la enseñanza de todas las cosas que se debían tener en cuenta en la coordinación de un proyecto, puedo decir que al apoyo permanente de ella debo el conocimiento y la experticia que poseo actualmente, para ese momento ya estábamos viviendo juntos.

Este nuevo cargo fue el comienzo de otra etapa en mi vida, etapa de mayores responsabilidades, de enfrentarme a nuevos retos y desafíos y de valorar mucho más el esfuerzo y trabajo de las personas que estaban bajo mi responsabilidad: mis compañeros de trabajo.



BIBLIOGRAFIA

La bibliografía que contribuyó a los resultados presentados en este documento corresponde a documentos privados de la empresa donde presté mis servicios profesionales y que no son de consulta pública, es solamente para la formación de sus trabajadores.

En los siguientes link se presentan los resultados de obtenidos de la información recolectada en dos de los estudios coordinados por mí y que sirvieron para mi formación profesional como coordinador de proyectos. En algunos de ellos se nos hace (a Belén Gómez y a mi) un reconocimiento por el apoyo y la labor brindada.

<https://www.ifs.org.uk/conferences/bogota260312.pdf>

<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6546/The-Socio-Economic-Gradient-of-Child-Development.pdf?sequence=1>

<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7823/Validez-concurrente-y-viabilidad-de-pruebas-cortas-comunmente-usadas-para-medir-el-desarrollo-infantil-temprano-en-estudios-a-gran-escala-metodologia-y-resultados.pdf>

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352827316000112>