



LIBARDO ANTONIO VANEGAS ESPITIA

ID: UM20350SHE28351

Student's Profile  
My Life in Pasto, Colombia

ATLANTIC INTERNATIONAL UNIVERSITY

## ÍNDICE

	Pág
1. INTRODUCCIÓN	04
2. DESARROLLO	05
2.1 Ensayo sobre Metodología de la Investigación.	05
3. DISCUSIONES.	14
4. CONCLUSIONES	15
5. BIBLIOGRAFÍA	16
6. CUESTIONARIO	16
7. RESPUESTAS	22

## INTRODUCCIÓN

La palabra investigación proviene del latín in (en) y vestigare (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios), esta implica llevar a cabo estrategias que permitan descubrir o averiguar alguna cosa, esta se origina a partir de un problema, al cual se trata de dar una solución o respuesta, desde tiempos remotos se han empleado diferentes modelos de enseñanza investigativa, para enseñar a investigar. La investigación no se debe imponer esta se aprende investigando, poniendo en práctica día a día lo aprendiendo, no basta simplemente con memorizarse las pautas metodológicas a seguir, si no diseñándose estrategias que nos permitan entenderlas para poder aplicarlas en la práctica, de ahí la necesidad que se le inculque al estudiante la motivación que el mismo, tiene que tener por aprender por su propia cuenta, naciéndole la necesidad de buscar respuesta por lo desconocido, para poder darle un sentido o respuesta a las cosas.

Pero hacer investigación, no es tarea fácil, no es transcribir y/o copiar lo ya investigado, es tener cierto grado de originalidad, para tratar de darle respuesta a lo inexplicable, a lo que no se le ha podido dar una respuesta, es meterse de lleno en el tema, documentarse, experimentar, trazarse unos objetivos y cumplirlos a cabalidad, esta amerita cierto grado de responsabilidad y dedicación de tiempo, por lo que para poder investigar se necesita de un espíritu investigador.

## 2. DESARROLLO

### 2.1 Ensayo sobre metodología de la investigación.

El progreso y perfeccionamiento del conocimiento, es cada vez una meta que tanto la sociedad como los seres humanos nos hemos propuesto, por ello, nuestro conocimiento siempre tiende a ser más riguroso y sistemático, cada vez que se proponen investigaciones en todos los campos académicos, de este modo, el conocimiento científico va de la mano con el desarrollo de la sociedad y por ende de la formación profesional individual. En otras palabras, conocimiento científico es sinónimo de avance en pro del adelanto de la sociedad al igual que de las ramas académicas.

Con lo expuesto anteriormente y teniendo presente la premisa que, para realizar cualquier investigación sea sencilla o rigurosa y por ende científica, existen y deben ponerse en prácticas varias formas de metodologías, ahora abordare algunos temas. Sin embargo, de esto me ocupare más adelante; por el momento será ideal y necesario conocer o hacer un repaso de ciertos conceptos concernientes al tema de la investigación.

Como una concepción a priori, es idóneo saber que para cualquier actividad, proyecto o tarea es necesario seguir ciertas normas sistemáticas ya planteadas o por el contrario planteárselas uno mismo. Por ello, que lo mismo ocurre con una actividad científica, la cual sigue de forma pausada y metodológica, una descripción e interpretación de los fenómenos dentro de un mundo natural o social. Por esta razón, la ciencia ha utilizado un lenguaje que apunta a consagrarse con un imperativo categórico, que sea por ello utilizado y aprehendido por quienes empiezan el recorrido por el camino de la actividad científica y es esencialmente, a estos últimos sujetos a quienes pueden describirse como científicos, por su proceder esencialmente sistemático y crítico.

Siendo así, un científico debe ser consciente de su actividad, es decir, debe ser sensato pensar que la ciencia es un conjunto de conocimientos, objetivos, regidos por leyes comprobables y un proceder metodológico sobre hechos o fenómenos. Al mismo tiempo, que la técnica es como la manera (serie de procedimientos y recursos) que emplea el científico para explicar los fenómenos, y por ende también tener en cuenta que la tecnología es constante, al construir o transformar algo nuevo a partir de materias primas u objetos que sean de utilidad práctica dentro de la actividad humana.

Además de lo anterior, un científico debe saber, que la ciencia al ser tomada como sinónimo de conocimiento, está estrechamente relacionada con una rama de la filosofía conocida como Epistemología, que es la encargada de estudiar el conocimiento, es decir, verificar cómo es que sabemos y comprobar si lo que sabemos es conocimiento o no. Esta teoría del conocimiento, llamada también en filosofía Gnoseología se ha encargado de estudiar la fuente, el proceder, la validez, el límite del conocimiento, dando como resultado múltiples corrientes de pensamiento que dan respuesta a aquellas preguntas.

Entonces el científico y la ciencia están apoyados en el conocimiento que ambos utilizan algún método en su investigación, este método puede ser definido “como el conjunto de operaciones intelectuales por medio de las cuales una disciplina trata de alcanzar ciertas verdades, las demuestra y las verifica.” En otras palabras, es el conjunto de habilidades teóricas y práctica, en pro de conseguir un objetivo delimitado.

Por ello, al momento de hacer ciencia, es decir, de ir en búsqueda de conocimientos comprobables, y con ella, el proceder de la investigación con lleva a una mezcla coordinada de actores y acciones; por ejemplo el científico, sus materiales de investigación y el objeto de la investigación, elementos que permiten que la investigación tenga un rumbo claro y distinto en busca del objetivo propuesto.

Así mismo, junto con el proceso investigativo, van a desarrollándose y consolidarse varios tipos de investigación, esto desde las disciplinas naturales y sociales. De este modo, se encuentran las investigaciones de campo, que tienen su punto de realización en el ambiente donde sucede el problema o fenómeno, y que por ello el investigador interviene como un agente externo o interno frente al problema, también está la investigación de laboratorio, que en distinción con la anterior, funda su realización en un ambiente cerrado y por último las investigaciones teóricas, que radican su realización en las capacidades intelectuales del investigador, teniendo como punto central la reflexión teórica o filosófica de un hecho o fenómeno, de modo que acción es entender más que comprobar el fenómeno.

Por la anterior exposición de investigaciones, se ve necesario aclarar o diferenciar mediante características la investigación científica de la tecnología, puesto que muchos se equivocan al tomar éstas dos como sinónimos; por ello hay que entender que existe una diferencia, y consiste en que la tecnología puede estar al servicio de la ciencia, y no por ello puede estar subordinada, la investigación científica, entonces, debe ser sistematizada, objetiva y con la mirada siempre apuntado a la búsqueda de conocimiento que este abierto a la reflexión, crítica y debate, dentro de las disciplinas sociales y naturales y por su parte la investigación tecnológica, apunta constantemente a la invención de artefactos predispuestos a su utilización dentro de un mercado científicista, cultural y social.

De manera, que para nadie es extraño el saber, que para iniciar una investigación ya sea de tipo científica o tecnológica, es necesario tener previamente un planteamiento del problema a investigar, transversalizado por un tiempo y espacio, y determinar en un campo de acción. Que permitirá además, más adelante redactar el marco teórico y que finalmente conducirá a construir un reporte de la investigación.

Pues todo es un paso a paso, en que se cumplen unos mínimos criterios de orden; La redacción de la introducción de la investigación o del planteamiento del problema, obviamente debe estar regida por cierta formulación de preguntas que guían de forma lógica dicho planteamiento. Algunas de esas inquietudes, versan por ejemplo, sobre: que tema se tratara, cuales actividades son ideales para poner en práctica, cuál es el objetivo general y específicos y necesariamente preguntas que establezcan los límites de espacio y tiempo como por decir, quién, cómo y dónde.

Se ve entonces que, el planteamiento del problema lleva consigo un lógico proceder intelectual, y por ende, como investigadores debemos ordenar sus ideas por medio de preguntas tales como: qué se ha dicho y que se ha hecho sobre el tema. Pues esto ayuda a delimitar el tema y su objetividad. Con estos pasos ya hechos, es bueno continuar con la propuesta del marco teórico que fundamenta su base en la construcción de teorías, conceptos y metodologías conforme al tema o la investigación. Sin embargo, esta construcción se rige bajo normas que como tal, deben ser cumplidas, entre ellas están, la revisión minuciosa de la literatura escrita al respecto del tema, el respectivo resumen sobre teorías expresadas, la respectiva y necesaria sistematización de conceptos, y paradigmas teóricos y finalmente el punto de vista del investigados al momento de corroborar la teoría con la práctica. Todo esto sirve para que el proyecto y por ende su ejecutor tenga solidez y soporte conceptual.

En consecuencia, podemos ver que cuando se inicia el proceso de investigación, se debe tener muy preciso y claro el tema o problema a investigar, porque es a partir de éste que se dan las bases para elaborar y estructurar el diseño, hipótesis, objetivos, preguntas de investigación. En este sentido es necesario plantear unos buenos objetivos claros, distintos y en relación con las preguntas de investigación, porque es de ahí que nace el tipo de investigación; en otras palabras, el proceso de investigación será global y general cuando se base en el objetivo general y



siendo la pregunta de investigación ligada al mismo objetivo. En cambio, la investigación será cerrada, y por ello cuando delimita aún más el tema o problema de investigación, esto relacionado con el objetivo específico. Haciendo un único campo de trabajo, sin embargo abierto a inconsistencias en su proceso.

Con lo anterior, puede decirse que el tipo de investigación está dada por el tipo de objetivos planteados. Así, una investigación planteada desde objetivos descriptivos, debe contemplar una hipótesis y variables dadas en el mismo nivel. La investigación dada desde objetivos exploratorios apunta a una aproximación a un tema de investigación, por el cual se toma como novedoso y del cual se ha estudiado muy poco, y por el cual además se lo puede tomar como una investigación piloto y finalmente una investigación basada en objetivos descriptivos, se toma como fin el describir y clasificar el hecho, tema, problema o fenómeno a investigar.

Al mismo tiempo la investigación experimental funda su proceder en que el investigador puede experimentar con variables estrictamente controladas. La investigación con objetivos cuasi experimentales es una investigación de alcance medio, en donde los objetivos alcanzados pueden servir como punto de partida para otras investigaciones y por ende la investigación no experimental, se hace manipulando variables independientes o ajenas al proceso de la investigación.

Con todo este tipo de investigación, existe un punto en común, y es que entre ellas conviene la técnica. La técnica que sirve como un soporte metodológico que sirve para recolectar información o datos de los hechos o fenómenos investigados. Esta técnica, es denominada técnicas de muestreo que a su vez tienen la aplicabilidad de cálculo del tamaño de la muestra y pueden ser de: probabilidad, intencional y muestreo sin normatividad.

Así pues teniendo presente y ya planteado el problema y el respectivo marco teórico, y por ende ya familiarizado el investigador con las propuestas teóricas y

conceptuales; se da paso a la formulación de la hipótesis de investigación (cuerpo del trabajo), que es definida como una proposición lógica que establece relación por lo menos de dos hechos, que pueden ser teóricos o empíricos. En otras palabras y desde una mirada filosófica, la hipótesis es una afirmación tambaleante, que adquiere su peso cuando es cierta o no. Al trabajar con hipótesis es conveniente trabajarlas en relación con el tema de investigación o al problema, y no con relación a su función misma de la hipótesis.

Al hablar de hipótesis es, conviene hablar en los diversos tipos existentes. Así en primera instancia se habla de “hipótesis nula” y su ejecución se hace cuando exista un estudio comparativo entre dos clases de hechos, y que por consiguiente no caben diferencias entre grupos a comparar. “hipótesis conceptual” relacionada con los objetos propuestos en la fundamentación de la investigación. “hipótesis de trabajo” siendo la base de la investigación, busca dar una explicación definitiva al planteamiento del problema, y con ello explica la hipótesis conceptual y eliminando la nula. Caracterizándose así como una hipótesis operacional y finalmente la “hipótesis alternativa” que se considera con el haz bajo la maga en una investigación.

En lo anterior hemos hablando de la hipótesis y sus diversos tipos o dependencia. Sin embargo cabe preguntarse ¿Qué requisitos son necesarios para la formulación de una hipótesis? La respuesta es clara. Se debe de antemano estructurarla con relación a un razonamiento lógico; que a su vez deben estar diseñadas para su respectiva comprobación, teniendo claridad y objetividad conceptual, apoyadas en conocimientos comprobados y finalmente pasar a una hipótesis explicativa luego de una descriptiva.

Así pues en concordancia con el proceso de investigación, entra en juego la planeación, que se hace a partir de la hipótesis, y que consiste en buscar los elementos cercanos al tema de los cuales se puede servir el investigar luego que

empiece el proceso investigativo, a esta planeación dentro de la metodología de la investigación es conocida como: operacionalización de variables.

Bajo este panorama en nuestro tiempo, es indispensable la actividad de medición, es decir, en todo momento hacemos mediciones como la altura de un edificio, la distancia de un punto A, a un punto B, y ocasiones por el estilo. Al respecto la investigación científica no queda ajena a esta actividad, en ella es necesaria la medición, puesto que es la asignación de algún valor significativo. Esta medición implica que investigador, y en esto estoy de acuerdo, en que se debe relacionar los conceptos con los hechos recolectados en el proceso de investigación, es decir, la relación mutua y constante entre teoría y práctica. Claro está que, para que un instrumento de medición sea eficaz, debe cumplir con confiabilidad referido al grado de precisión o exactitud en la medición y, validez referido a la posibilidad de eficacia del instrumento de medición.

Teniendo presente que una parte de la esencialidad de la investigación es, el instrumento de medición que permite un valor explicativo; es necesario tener presente las ideas claras y distintas de los elementos que intervienen en el diseño de la construcción del instrumento. Éstos elementos lo podemos mencionar de la manera siguiente: listado de las variables a utilizar, revisión de como funcionarían dichas variables, cuáles son los instrumentos a manejar, esclarecer el nivel de medición de cada variable, y claridad en la codificación de datos y variables.

Una vez teniendo presente estos elementos que permiten el diseño y construcción de los instrumentos, es ideal convenir en la idea que como hacer instrumentos de utilidad, no es único, sino por el contrario existe una variedad de ellos; por tal razón exploremos qué tipos de instrumentos subyacen a la hora de encaminar una actividad de investigación. Estos instrumentos depende del campo en cual está orientado la investigación: así, en el caso del campo de las ciencias naturales, los instrumentos están relacionados con artefactos tecnológicos y rudimentarios que adquieren su carácter estadístico y matemático. Por ejemplo, la regla, el

transportador, termómetro. En cambio, dentro de la ciencias sociales, y que por tal estudia los comportamientos y las múltiples dimensiones del ser humano, requiere un tipo de instrumento encaminado a conocer y estudiar dichas dimensiones, de este modo están por ejemplo, las encuestas, los debates, entrevistas, entre otras.

Con lo anterior, la ciencia y los científicos como tales, solo pueden entender los resultados de sus observaciones, estudios, análisis, y por ende de su investigación en general, solo cuando éstos hechos son codificados en códigos, especialmente en números y letras, para ser utilizadas de una manera estadística, cuando se requiera de ellos.

Aunque un punto distorsionante dentro del proceso de recolección de datos, es que se recogen muchos de ellos y su recolección sería de una manera desordenada, si no se tuviera un proceso o procesamiento de datos. Este procesamiento radica en clave a todo proceso de la investigación, empezando desde su recolección de datos hasta llegar a su presentación final, proceso que para ello, debe pasar por tres etapas: recolección y entrada, procesamiento y presentación.

Ya sabemos hasta ahora, que es necesario dentro del proceso investigativo contar con un procesamiento de los datos obtenidos, sin embargo, qué tipo de procesamiento seguir. Podemos seguir: un procesamiento manual, que radica su accionar en un accionar básico, y por ello requiere de pocos insumos como papel y lápiz. Consolidando el primer proceso de la investigación científica. Un procesamiento electromagnético, utilizado a partir del siglo XVIII, teniendo como punto clave la invención de la imprenta que permitirá luego la el almacenamiento de grandes capacidades de datos y finalmente el procesamiento digital, que incluye las dos últimas generaciones de computadoras, y que en esencial se pasa de un proceso analógico a un proceso digital.

El paso siguiente, luego del anterior es, la comparación de los datos finalmente obtenidos con otros datos generados de otras investigaciones. Que servirán para refutar hipótesis, o mejor como punto de partida para otras subyacentes investigaciones.

Ahora, todo lo que se ha hablado hasta ahora, es sobre las técnicas, elementos, procesamientos, marco teórico, problema de investigación científica o tecnológica, sin embargo, falta hacer explicativa la idea de la redacción del proyecto investigativo, puesto que es ideal y necesario que cualquier actividad académica sea condensada por escrito, esta redacción obviamente debe ser estructurada bajo unos criterios que necesariamente se deben cumplir.

El primer paso para la redacción de cualquier escrito, y por ende de la redacción de la investigación, es orientar al lector sobre el tema a tratar, captar su atención mediante la exposición y argumentación de la introducción, lo que permitirá plantear una visión general del tema a investigar. Seguidamente, se sustentará la investigación bajo la rigidez de un marco teórico que acuña el conjunto de conceptos, teorías, y metodologías en relación con el tema o problema de la investigación. Paso seguido, el investigador debe sustentar por escrito el planteamiento del problema, que como ya está entendido, se expondrá brevemente qué es lo que se quiere investigar, porque es ideal dicha investigación y que de innovador tendrá la misma. Respondiendo al mismo tiempo a una compleja pregunta ¿Qué es lo que voy a investigar?

Seguidamente, debe postularse la hipótesis, o idea a comprobar, junto con las preguntas que conducirán la investigación, acompañadas también, por las redacciones de los objetivos tanto generales como específicos. Lo anterior, debe ir acompañado por una justificación que de razón del Porqué de la investigación y del tema.

Necesariamente cualquier tipo de investigación, y por ende su implicación cuando se den los resultados, debe estar remitido al escenario ético, político, social, tecnológico, económico y ambiental; en otras palabras, al momento de iniciar y por ende de redactar el proyecto investigativo no debe dejarse al abandono estos ámbitos, pues son parte del eje conductor de la misma investigación. Y finalmente no debe dejarse de lado también, la metodología que el investigador desea utilizar en su investigación, una metodología que bien puede ser cuantitativa si es el caso dentro del campo de acción de las ciencias sociales, o una cualitativa si es en el campo de las ciencias sociales.

### **3. DISCUSIONES.**

Desafortunadamente en Colombia es poco lo que se invierte en investigación, considero que hay mucho por qué hacer, por lo que el gobierno, debería invertir más en investigación, para el mejoramiento del país, si se invirtiera más en esta, se podría evitar muchos desastres naturales y muertes innecesaria, ya que se aia énfasis en prevenir y adecuar, para el mejoramiento de la región.

La investigación es tan importante como necesaria para el ser humano, por lo que las universidades o instituciones de carreras profesionales, deberían de hacer más énfasis en esta, orientando a sus estudiantes, motivándolos a investigar, ya que para poder tomar una buena decisión en los proyectos de vida y trabajos, primero es necesario tener certeza sobre lo que se va hacer, para lo cual se debe haber leído, investigado, para poder tomar la correcta decisión y no caer en lamentaciones o errores.

#### **4. CONCLUSIONES.**

En general la investigación es de suma importancia, pero en especial la científica es necesaria para el desarrollo de la sociedad, por tal razón cada día nacen diferentes formas de hacer investigación, tratando siempre que estas sean más científicas. Por tal razón es una necesidad que quienes quieren hacer parte del campo de la investigación, se esfuercen porque el conocimiento que construyan sea de carácter serio.

Para investigar hay q tener bases sobre conceptos teóricos que deben ser aplicados en el campo practico, en tanto que nos permitirá hacer de las investigaciones, una actividad de tipo riguroso y con un paso a paso en base a técnicas y estrategias que la misma ciencia pone a disposición de la persona, para que desde sus capacidades creativas trasforme los recursos a los que tenga acceso.

Entonces investigar es un proceso que engloba muchos elementos y conceptos indispensables para saber cómo se va a generar un conocimiento desde la práctica, y que sea veras ante la sociedad de manera que este en capacidad de soportar la crítica de los críticos, pues investigar es una actividad cotidiana que pasa a tener carácter científico cuando se le incorporan métodos teóricos que las diferentes disciplinas proveen, para hacer una sociedad con avance tecnológico y científico, para hacer frente a las demandas del mundo industrial globalizado que nos absorbe cada día. Entendiendo que la investigación no solo es para los científicos de bata blanca que están en los laboratorios, sino que desde la cotidianidad se construyen y cualquier persona con un interrogante sobre algo puede empezar su investigación y creación de un nuevo conocimiento.

## 5. BIBLIOGRAFÍA:

1. Ramírez, A. (2008). Metodología de la investigación científica. Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Estudios Ambientales y Rurales. Colombia.
2. Gutierrez, L. (1998). Interrogantes de un investigador. Instituto Pedagógico el Macarao, Aragua. Venezuela.
3. Jesús, J. (2008). Que es la investigación. Universidad Nacional de Colombia.

## 6. CUESTIONARIO

1. Las técnicas en la investigación científica se agrupan en, excepto:
  - a. Técnicas conceptuales.
  - b. Técnicas descriptivas.
  - c. Técnicas sumatorias.
  - d. Técnicas métricas.
2. Se define como el estudio del conocimiento:
  - a. Tecnología.
  - b. Epistemología.
  - c. Epistemiología.
  - d. Epidemiología.



3. La teoría del conocimiento también es conocida como:
  - a. Gnoseología.
  - b. Noseología.
  - c. Gnología.
  - d. Nología.
  
4. Se define como el conjunto de estrategias lógicas a seguir para conseguir un resultado concreto:
  - a. Investigación.
  - b. Epistemología.
  - c. Conocimiento.
  - d. Metodología.
  
5. Al grupo de estrategias se le conoce como:
  - a. Metodología.
  - b. Método.
  - c. Investigación.
  - d. Conocimiento.
  
6. A una sola estrategia se le conoce como:
  - a. Conocimiento.
  - b. Metodología.
  - c. Método.
  - d. Investigación.
  
7. ¿Qué nombre recibe el tipo de investigación, en la que el investigador interviene en ella, ya sea como observador o como partícipe del fenómeno?
  - a. Investigación de laboratorio.
  - b. Investigación de campo.

- c. Investigación tecnológica.
  - d. Investigación teórica.
8. Es un tipo de investigación que se lleva a cabo en un recinto cerrado:
- a. Investigaciones teóricas.
  - b. Investigación de campo.
  - c. Investigación tecnológica.
  - d. Investigación de laboratorio.
9. La investigación tecnológica también es conocida como:
- a. Investigación de laboratorio.
  - b. Investigaciones teóricas.
  - c. Investigación de desarrollo.
  - d. Investigación de campo.
10. Esta surge a partir de la revisión del marco teórico y de la experimentación o aproximación al problema planteado.
- a. La formulación del problema.
  - b. La introducción.
  - c. El marco contextual.
  - d. La hipótesis.
11. Se le puede definir como un supuesto sobre algún hecho que puede ser cierto o falso.
- a. Objetivos.
  - b. Hipótesis.
  - c. Planteamiento.
  - d. Bibliografía.

12. Las hipótesis se definen según su, excepto:

- a. Teoría.
- b. Tipos.
- c. Función.
- d. Clasificación.

13. Pertenece a la clasificación de tipos de hipótesis, excepto:

- a. Hipótesis nula e hipótesis conceptual.
- b. Hipótesis alternativa e hipótesis de trabajo.
- c. Hipótesis mixta e hipótesis teórica.
- d. Hipótesis conceptual e hipótesis alternativa.

14. Este tipo de hipótesis se define como aquella donde no existe diferencias típicas entre los grupos a comparar.

- a. Hipótesis nula.
- b. Hipótesis conceptual.
- c. Hipótesis alternativa.
- d. Hipótesis de trabajo.

15. ¿Qué nombre recibe el tipo de hipótesis que es el resultado de explicaciones teóricas?

- a. Hipótesis alternativa.
- b. Hipótesis de trabajo.
- c. Hipótesis conceptual.
- d. Hipótesis nula.

16. ¿Con que nombre se le conoce al tipo de hipótesis que es de carácter operacional, y que por ello sus resultados pueden ser cuantificables?
- Hipótesis conceptual.
  - Hipótesis alternativa.
  - Hipótesis nula.
  - Hipótesis de trabajo.
17. ¿Con que nombre se conoce el tipo de hipótesis que se propone como una opción al inicio de cada investigación?
- Hipótesis alternativa.
  - Hipótesis conceptual.
  - Hipótesis de trabajo.
  - Hipótesis nula.
18. Las variables se pueden dividir en:
- Variable discreta, individual, colectiva, exógena o extraña.
  - Variable alterna, dependiente, antecedente, independiente, continúa.
  - Variable colectiva, extraña, indefinida, discreta, hipótesis.
  - Solo a y b son correctas.
19. Las técnicas de muestreo se dividen según su aplicación en, excepto:
- Muestreo diferencial.
  - Muestreo sin normatividad.
  - Muestreo probabilístico.
  - Muestreo intencional.

20. ¿Qué técnica de muestreo se encuentre soportada sobre la base matemática y de la lógica?

- a. Muestreo intencional.
- b. Muestreo diferencial.
- c. Muestreo probabilístico.
- d. Muestreo sin normatividad.

21. ¿En qué tipo de investigación no se manipula las variables?

- a. Investigación experimental.
- b. Investigación no experimental.
- c. Investigación cuasiexperimental.
- d. Investigación explicativa.

22. ¿Con que nombre se conoce el tipo de investigación que trata de dar respuesta al problema de investigación?

- a. Investigación cuasiexperimental.
- b. Investigación experimental.
- c. Investigación no experimental.
- d. Investigación explicativa.

23. ¿En qué tipo de investigación se manipula las variables?

- a. Investigación explicativa.
- b. Investigación cuasiexperimental.
- c. Investigación experimental.
- d. Investigación no experimental.

24. Hacen parte de los tres tipos de procesamiento de datos en el proceso investigativo, excepto:

- a. Procesamiento mental.
- b. Procesamiento digital.
- c. Procesamiento manual.
- d. Procesamiento electromecánico.

## 7. RESPUESTAS

1. Las técnicas en la investigación científica se agrupan en, excepto:

- c. Técnicas sumatorias.

2. Se define como el estudio del conocimiento:

- b. Epistemología.

3. La teoría del conocimiento también es conocida como:

- a. Gnoseología.

4. Se define como el conjunto de estrategias lógicas a seguir para conseguir un resultado concreto:

- d. Metodología.

5. Al grupo de estrategias se le conoce como:

- a. Metodología.

6. A una sola estrategia se le conoce como:

- c. Método.

7. ¿Qué nombre recibe el tipo de investigación, en la que el investigador interviene en ella, ya sea como observador o como partícipe del fenómeno?
- b. Investigación de campo.
8. Es un tipo de investigación que se lleva a cabo en un recinto cerrado:
- d. Investigación de laboratorio.
9. La investigación tecnológica también es conocida como:
- c. Investigación de desarrollo.
10. Esta surge a partir de la revisión del marco teórico y de la experimentación o aproximación al problema planteado.
- d. La hipótesis.
11. Se le puede definir como un supuesto sobre algún hecho que puede ser cierto o falso.
- b. Hipótesis.
12. Las hipótesis se definen según su, excepto:
- a. Teoría.
13. Pertenecen a la clasificación de tipos de hipótesis, excepto:
- c. Hipótesis mixta e hipótesis teórica.
14. Este tipo de hipótesis se define como aquella donde no existe diferencias típicas entre los grupos a comparar.
- a. Hipótesis nula.

15. ¿Qué nombre recibe el tipo de hipótesis que es el resultado de explicaciones teóricas?

c. Hipótesis conceptual.

16. ¿Con que nombre se le conoce al tipo de hipótesis que es de carácter operacional, y que por ello sus resultados pueden ser cuantificables?

d. Hipótesis de trabajo.

17. ¿Con que nombre se conoce el tipo de hipótesis que se propone como una opción al inicio de cada investigación?

a. Hipótesis alternativa.

18. Las variables se pueden dividir en:

d. Solo a y b son correctas.

19. Las técnicas de muestreo se dividen según su aplicación en, excepto:

a. Muestreo diferencial.

20. ¿Qué técnica de muestreo se encuentre soportada sobre la base matemática y de la lógica?

c. Muestreo probabilístico.

21. ¿En qué tipo de investigación no se manipula las variables?

b. Investigación no experimental.

22. ¿Con que nombre se conoce el tipo de investigación que trata de dar respuesta al problema de investigación?

d. Investigación explicativa.



23. ¿En qué tipo de investigación se manipula las variables?

c. Investigación experimental.

24. Hacen parte de los tres tipos de procesamiento de datos en el proceso investigativo, excepto:

a. procesamiento mental.

**LISTA PARA REVISAR POR SU PROPIA CUENTA EL VALOR DEL DOCUMENTO**

Antes de presentar su documento, por favor utilice esta página para determinar si su trabajo cumple con lo establecido por AIU. Si hay más que 2 elementos que no puede verificar adentro de su documento, entonces, por favor, haga las correcciones necesarias para ganar los créditos correspondientes.

- \_\_\_\_\_ Yo tengo una página de cobertura similar al ejemplo de la página 89 o 90 del Suplemento.
- \_\_\_\_\_ Yo incluí una tabla de contenidos con la página correspondiente para cada componente.
- \_\_\_\_\_ Yo incluí un abstracto del documento (exclusivamente para la Tesis).
- \_\_\_\_\_ Yo seguí el contorno propuesto en la página 91 o 97 del Suplemento con todos los títulos o casi.
- \_\_\_\_\_ Yo usé referencias a través de todo el documento según el requisito de la página 92 del Suplemento.
- \_\_\_\_\_ Mis referencias están en orden alfabético al final según el requisito de la página 92 del Suplemento.
- \_\_\_\_\_ Cada referencia que mencioné en el texto se encuentra en mi lista o viceversa.
- \_\_\_\_\_ Yo utilicé una ilustración clara y con detalles para defender mi punto de vista.
- \_\_\_\_\_ Yo utilicé al final apéndices con gráficas y otros tipos de documentos de soporte.
- \_\_\_\_\_ Yo utilicé varias tablas y estadísticas para aclarar mis ideas más científicamente.
- \_\_\_\_\_ Yo tengo por lo menos 50 páginas de texto (15 en ciertos casos) salvo si me pidieron lo contrario.
- \_\_\_\_\_ Cada sección de mi documento sigue una cierta lógica (1, 2,3...)
- \_\_\_\_\_ Yo no utilicé caracteres extravagantes, dibujos o decoraciones.
- \_\_\_\_\_ Yo utilicé un lenguaje sencillo, claro y accesible para todos.
- \_\_\_\_\_ Yo utilicé Microsoft Word (u otro programa similar) para chequear y eliminar errores de ortografía.
- \_\_\_\_\_ Yo utilicé Microsoft Word / u otro programa similar) para chequear y eliminar errores de gramática.
- \_\_\_\_\_ Yo no violé ninguna ley de propiedad literaria al copiar materiales que pertenecen a otra gente.
- \_\_\_\_\_ Yo afirmo por este medio que lo que estoy sometiendo es totalmente mi obra propia.

Libardo Antonio Vanegas Espitia  
Firma del Estudiante

13/11/2013  
Fecha